

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Factors Affecting the Decision to Study at the Program in Early Childhood Education, Bangkokthonburi University

จิตเวทย์ จันทสร

Chitawate Juntasorn

กลิ่นแก้ว มาตา

Klinkaew Mata

พิจิตรา เกษประดิษฐ์

Pigitra Ketpradit

สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์

Brach Program in Early Childhood Education

Department Faculty of Education

E-mail: chitawate.jun@bkkthon.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) : 25 เมษายน 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 30 มิถุนายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 30 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำนวน 5 ด้าน เกณฑ์ที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา รองลงมา คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และลำดับสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

คำสำคัญ: การตัดสินใจเข้าศึกษา, ปัจจัย, ปฐมวัย

ABSTRACT

This research aimed to investigate the factors affecting decision to study at program in early childhood education, Bangkokthonburi University. The population consisted of 100 full-time first year students in academic year 2022. The research instrument was a consisting of 5 aspects questionnaire, constructed 5 - level rating scale. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, standard deviation.

The research results revealed that: The factors that influenced their decisions to study at this university were at a high level, ranking in the order of mean from high to low as curriculum components, tuition fees, media and teaching aid, University Place, At the lowest level was atmosphere and environment.

Keyword: Decisions to Study, Factor, Early Childhood

1. บทนำ

โลกของการศึกษาในปัจจุบัน เป็นโลกของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในทุก ๆ ด้าน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างแพร่หลาย สำหรับประเทศไทยก็มีการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวเข้าสู่การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเน้นให้คนไทยคิดเป็น สร้างสรรค์ได้ รวมทั้งสร้างและน่านวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ส่งผลให้ทุกคนต้องปรับตัวเพื่อให้ทันกับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ทุกสิ่งเกิดขึ้นได้ก็คือ คนในประเทศ ที่จะต้องได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีหน้าที่อันในการใช้กระบวนการทางการศึกษา ปลูกฝังแนวความคิด ให้ความรู้ ความเข้าใจ และความ เป็นไปในสังคมที่มีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ซึ่งกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการอุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561) ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับสังคมโลกยุค ดิจิทัล เพราะ การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและบ่มเพาะคนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2563)

การกำหนดเป้าหมายเชิงหลักการของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปีสะท้อนให้เห็นเจตนารมย์ เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญเพื่อการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย เป้าหมายด้านคุณภาพ หมายถึง คุณภาพ บัณฑิต คุณภาพการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับโลก เป้าหมาย ด้านประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารแบบมืออาชีพ การบริหารต้นทุนคุณภาพ ประสิทธิภาพการผลิต

บัณฑิต ธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพ การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายด้านความเสมอภาค หมายถึง โอกาสและความหลากหลายของผู้รับบริการ กลไกการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการระดมทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายด้านการตอบสนอง บทบาทที่เปลี่ยนแปลง หมายถึง การปรับตัวของการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ความต้องการที่เหมาะสม การลดช่องว่างทักษะ ของบัณฑิตกับความต้องการของนายจ้าง ความสัมพันธ์กับภาคการผลิตและชุมชน การสร้างงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการมีงานทำ และการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561)

ในช่วงเวลาที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทย ได้มีบทบาทอย่างสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับบ้านเมืองและเป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทชี้นำสังคมมาโดยตลอด สังคมทั่วไปได้ให้การยอมรับและให้ความสำคัญกับสถาบันอุดมศึกษาว่า เป็นหลักที่ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ สามารถพึ่งพาได้ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ไขด้วยวิชาการและปัญญา ความหวังของสังคมและภารกิจที่มีอยู่ ทำให้สถาบันอุดมศึกษา ให้ความสำคัญเต็มที่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วนและรักษาในความเชื่อมั่นและความศรัทธาต่อสังคมตลอดไป (ประดิษฐ์ มีสุข และทรงธรรม ชีระกุล, 2551)

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมีจำนวนมากถึง 156 แห่ง โดยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ จำนวน 19 แห่ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 62 แห่ง (รัฐ 15, ราชภัฏ 38 แห่ง, ราชชมคล 9 แห่ง) มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 43 แห่ง กับ 12 สถาบัน และวิทยาลัยเอกชน จำนวน 20 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558) จากจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีจำนวนมาก พบว่าสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในเรื่องของจำนวนนิสิต/นักศึกษา ที่มีจำนวนน้อยลงในบางหลักสูตร ประกอบกับสถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนมากขึ้น จึงส่งผลให้การรับนิสิต/นักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน เนื่องจาก นิสิต/นักศึกษามีทางเลือกในการศึกษามากขึ้น การที่นักเรียนจะศึกษาต่อ หลักสูตรใด สาขาใด สถาบันการศึกษาแห่งใด ขึ้นอยู่กับว่าสถาบันการศึกษาใดสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ศึกษาได้มากน้อยเพียงใด (ปรีดาภรณ์ กาญจนสำราญวงศ์ และคณะ , 2559)

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เป็นหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา จัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในประเภทของวิทยาลัยขึ้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2545 ภายหลังได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2552 ก่อตั้งขึ้นจากเจตนารมณ์ของ ศาสตราจารย์ ดร.บังอร เบ็ญจาธิกุล อธิการบดี ซึ่งบุคลากรมีความสามารถเชี่ยวชาญด้านการศึกษา โดยจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลได้มีโอกาสศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถควบคู่กับการมีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาเรียน และดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ โดยมีปรัชญาที่ว่า สร้างปัญญา พัฒนาคน ฝึกฝนคุณธรรม รวมทั้งมีปณิธานในการมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำสังคมมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม นำไปประกอบอาชีพและดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีการพัฒนาตนเองสังคมและประเทศชาติ

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งในปัจจุบันได้เปิดการเรียนการสอน จำนวน 16 คณะ โดยในแต่ละคณะมีหลักสูตรที่แตกต่างกันไปในแต่ละสาขาวิชา โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตในทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หนึ่งในนั้นคือ การผลิตบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยได้เปิดการเรียนการสอนในวิชาชีพครู โดยในปี พ.ศ.2554 บัณฑิตวิทยาลัย เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา 3 หลักสูตร ได้แก่ ระดับมหาบัณฑิต 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และระดับดุษฎีบัณฑิต 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา และปี พ.ศ.2556 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ รวมทั้งเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และโดยควมบรมบบัณฑิตวิทยาลัยและการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มาอยู่ในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ และในปี พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์ ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรในระดับปริญญาตรี จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ตามแนวปฏิบัติของคุรุสภา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ในฐานะที่ผู้วิจัย ปฏิบัติการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งปัจจุบันนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีหลากหลายปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียน อาทิเช่น สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ค่าใช้จ่ายในการศึกษา และองค์ประกอบของหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชา และอีกประการที่สำคัญที่สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ร่วมกันพัฒนา คือ ความเข้มแข็งทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถก้าวสู่ความเป็นครูอย่างมืออาชีพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต จากความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาวิธีการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มโอกาสสำหรับการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

3. การทบทวนวรรณกรรม

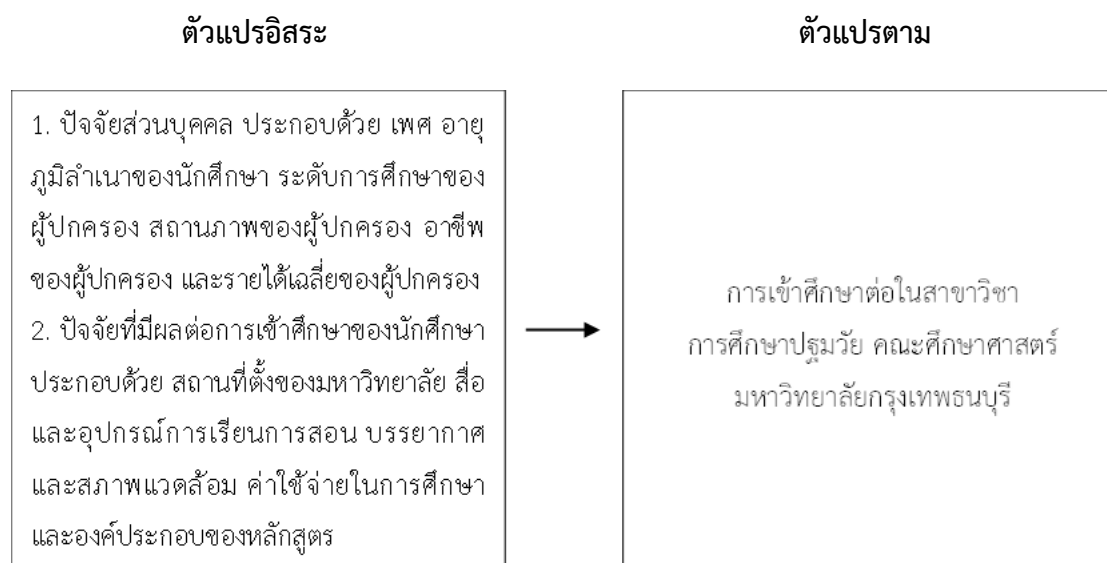
ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำหลักการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ Reeder (1971) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีทางสังคมวิทยา ที่สามารถนำมาอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์เกี่ยวกับการตัดสินใจของมนุษย์

โดยมองในแง่เศรษฐกิจและสังคม แต่ Reeder เชื่อว่า ปัจจัยภายนอกจริง ๆ แล้วไม่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการตัดสินใจ Reeder กล่าวว่า การกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของคน ประกอบด้วย ปัจจัยตั้ง (เป้าหมาย/จุดประสงค์ ความเชื่อ มาตรฐานค่านิยม นิสัยและขนบธรรมเนียม) ปัจจัยผลึก (ความคาดหวัง ข้อผูกพัน การบังคับ) ปัจจัยความสามารถ (โอกาส ความสามารถ การสนับสนุน)

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำงานวิจัยของ ชัยพร จุฬลดี (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับ อุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกรณีศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายฯ 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถาบันอุดมศึกษาฯ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ในจังหวัดนนทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 554 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบตามสะดวก โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณค่าสถิติ ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ สถิติสัมพันธ์สัมพัทธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านสถาบัน อุดมศึกษา มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = .891) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่านิยมเป็นปัจจัยเพียงข้อเดียว ที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษา ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.30, S.D. = 1.387) โดยปัจจัยด้านสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = .754) สวัสดิการและการบริการ ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = .777) และหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = .732) ตามลำดับ

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานเอกสารที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

5. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยด้านปัจจัยส่วนบุคคลใช้การคิดค่าร้อยละ ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน ใช้การคิดค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (absolute criteria) ตามแนวทางของ Best (1981)

6. ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็น

ข้อมูลสนับสนุนในการทำวิจัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.00 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 3.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 18-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 89.00 ภูมิลำเนาของนักศึกษา ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กรุงเทพมหานคร/ปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 28.00 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.00 สถานภาพของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 45.00 อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ พนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.00 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน คือ 10,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.00 2) ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาพรวมค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเข้าศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เท่ากันอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา รองลงมา คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และลำดับสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ มหาวิทยาลัย มีรถขนส่งสาธารณะฟรีที่ให้บริการน้อย มีสื่อ เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์พร้อมใช้งาน คอยให้บริการ อยากให้มหาวิทยาลัยเพิ่มต้นไม้บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนเพิ่มมากขึ้น อยากให้มีแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนทางด้านการศึกษาให้นักศึกษา เช่น ทุนเรียนดี เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา มีการสอนที่เน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติมากขึ้น และอาจารย์ในหลักสูตรฯ ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในทุกเรื่อง

7. อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มากกว่า เพศชาย เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพ ครูอนุบาล ซึ่งทำให้เป็นเหตุผลสำคัญในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา นี้ โดยอายุของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้าเลือกเข้าศึกษาจะมีอายุใกล้เคียงกัน เพราะ ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในปีการศึกษา 2564 และตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีทันที สำหรับผู้ปกครอง ในเรื่องภูมิลำเนาของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถานภาพของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จะไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เพราะ ส่วนมากผู้ปกครองจะให้นักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกสาขาวิชา ที่จะศึกษาต่อเอง และแม้ภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดก็ตาม นักศึกษาสามารถอยู่หอพักสวัสดิการของมหาวิทยาลัยได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรืออยู่หอพักเช่าภายในมหาวิทยาลัย (รายชื่อย่อ) ได้เช่นกัน ส่วนในเรื่องรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จะไม่มีความแตกต่างในการตัดสินใจให้

นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเช่นกัน เพราะ ผู้ปกครองทราบข้อมูลของมหาวิทยาลัยในการหาแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนทางการศึกษาให้แก่นักศึกษา เช่น กยศ. กรอ. เป็นต้น ทำให้ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ได้มากและที่สำคัญในระหว่างการศึกษาเล่าเรียน นักศึกษาสามารถทำงานในช่วงวันหยุด หรือทำงานในช่วงหลังจากเรียนหนังสือเสร็จสิ้นได้เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผศ.ดร.นันทน์ มีหาร (2536) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยและการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สายครุศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า เพศ ภูมิฐานะ ผลสัมฤทธิ์การเรียน และการศึกษาบิดามารดาของนักเรียน เป็นผลทำให้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน

2. ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีในภาพรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก สถานที่บริเวณใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครัน เช่น ตลาดสด ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า เป็นต้น สถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับบ้าน ที่อยู่อาศัยหรือที่พักของ มีรถขนส่งสาธารณะคอยให้บริการและมีรถแท็กซี่ที่จอดคอยให้บริการอยู่บริเวณหน้ามหาวิทยาลัย และชุมชนรอบมหาวิทยาลัยมีความปลอดภัย และเดินทางมามหาวิทยาลัยได้อย่างสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS ประชากรคือ นักศึกษาชั้น ม.6 ที่สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์เป็นเครื่องมือในการสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบมากที่สุดคือ ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยทางด้านสังคม ตามลำดับ

2.2 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก มหาวิทยาลัยมีสื่อเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย พร้อมใช้งาน ครบครัน และเหมาะสมกับการใช้งานของผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจเรข สายคำ และวัฒนา พัดเกตุ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและความสนใจเข้าศึกษาต่อในคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนในเขต 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านระบบการสอบคัดเลือกมีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมของสถาบัน และค่าธรรมเนียมการศึกษา/แหล่งเงินทุน/ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามลำดับ

2.3 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความร่มรื่น และมีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกให้นักศึกษา เช่น สนามกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย ห้องสมุด ห้องพยาบาล ศูนย์อาหารเปิด/ปรับอากาศ และสถานที่พักผ่อน มีอาคารเรียนและห้องเรียนมีความสวยงาม และทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร จุฬลดี (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม ปัจจัยด้านสถาบันอุดมศึกษา มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = .891) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่านิยมเป็นปัจจัยเพียงข้อเดียว ที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษา ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.30, S.D. = 1.387) โดยปัจจัยด้านสถาบัน อุดมศึกษาที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = .754) สวัสดิการและการบริการ ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = .777) และหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = .732) ตามลำดับ

2.4 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก มีแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนทางการศึกษาให้นักศึกษา เช่น กยศ. กรอ. เป็น มหาวิทยาลัยมีหอพักสวัสดิการ (ฟรี) ไว้ให้บริการ นักศึกษาพักอาศัย มีแนวทางให้นักศึกษาในการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาอย่างเหมาะสม และยืดหยุ่น ค่าธรรมเนียมการศึกษาของสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมีความเหมาะสม มหาวิทยาลัยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต (wifi) ในการค้นคว้าข้อมูลทางการศึกษา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการลดค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา ดวงเกิด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัจจัยของมหาวิทยาลัยพะเยาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของนิสิตในการเลือกศึกษาและเพื่อศึกษาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพมีช่วงคะแนนอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษามีช่วงคะแนนอยู่ในระดับมากและด้านบุคคล จากผลการศึกษายังพบปัญหาอุปสรรคในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพะเยา 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารในการศึกษาต่อไม่เพียงพอ 2) ด้านที่ตั้งของมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชน 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา คือ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาสูงเกินไป และมีข้อเสนอแนะได้แก่ 1) ควรปรับปรุงคุณภาพของการให้บริการรถเมล์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ 2) การให้ทุนการศึกษา ควรคัดเลือกจากการสอบวัดความรู้ เป็นวิธีที่ดีกว่าการวัดจากผลการเรียน 3) อุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาในห้องเรียนควรจัดสรรอย่างเพียงพอ

2.5 ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ได้รับการรับรองหลักสูตรฯ จากคุรุ-สภาและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีความมั่นใจในการเข้าศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติตรง มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย และวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรตรงตามจุดมุ่งหมาย มีการสอนเนื้อหาภาคทฤษฎีและให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งมีโรงเรียนเครือข่ายให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเมื่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร จะมีสมรรถนะในการปฏิบัติตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และเป็นที่ยอมรับของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธันยากร ช่วยทุกข์เพื่อน (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับ อุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ 1. ปัจจัยด้านหลักสูตร 2. ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนและ 3. ปัจจัยด้านสวัสดิการและการบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับ อุดมศึกษา จำแนกตามเพศ ก่อนเข้าเรียนและหลังเข้าเรียนมีความคิดเห็นของปัจจัยไม่สอดคล้องกัน แต่เมื่อจำแนกตามคณะที่สังกัดมีความคิดเห็นของปัจจัยสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ทั้งจำแนกตามเพศ คณะที่สังกัด ก่อนและหลังเข้าเรียน พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ คือ ปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. มหาวิทยาลัยฯ ควรเพิ่มเติมไม้บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนให้มากขึ้น
2. มหาวิทยาลัยอาจหาแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนทางด้านการศึกษาให้นักศึกษา เช่น ทุนเรียนดี ฯลฯ

3. อาจารย์ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ปัจจัยอื่น อาทิเช่น ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น
2. ควรศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร
3. ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต จากสถานที่ทำงาน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่บัณฑิตรับเข้าทำงาน

บรรณานุกรม

- จริญญา ดวงเกิด. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา*. สารนิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชัยพร จุลลดี. (2564). *ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษาในจังหวัดนนทบุรี*. สารนิพนธ์ เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ประดิษฐ์ มีสุข และทรงธรรม ชีระกุล. (2551). วิกฤตคุณภาพบัณฑิตศึกษากับบทบาทมหาวิทยาลัย. *วารสารทักษิณวิชาการ*, 51:119 - 143.
- ปรีดาภรณ์ กาญจนสำราญวงศ์ และคณะ. (2559). ความต้องการการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสงขลา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 1(11): 75-90.
- รจเรข สายคำ และวัฒนา พัดเกตุ. (2560). ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารนเรศวรวิจัย*, ครั้งที่ 13: 1348-1358.
- วรินทร์ รัชโพธิ. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 7(1): 429-448.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2563). สมรรถนะเด็กไทยในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World). *ครูสภาวิทยากร*, 1(1): 8-18.
- วิทวัส เหล่ามะลอ. (2562). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS*. สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). *สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด (ออนไลน์)*. แหล่งข้อมูล : http://www.mua.go.th/index_mua.html. [17 กรกฎาคม 2563].
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). *แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New Jersey: Prentice - Hall.
- Reeder, W. William. (1971). *Partial theories from the 25 Years Research Program on Directive Factors in Believer and Social Action*. New York: Mc Grow Hill.