

หลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
Good governance principles and academic administration behavior of educational
personnel at Sukhothai Vocational College

ชรินทร์ทิพย์ ศรีเตวีต
ดร.โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ในตะวัน กำหอม
วิทยาลัยทองสุข
Charinthip Sritawet
Dr. Sopee Wiwatchankit
Assistant professor Dr.Naitawan Kumhom
Thong Sook College
Email: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 7 กันยายน 2565; วันแก้ไขบทความ 21 ธันวาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 30 ธันวาคม 2565
Received: September 7, 2022; Revised: December 21, 2022; Accepted: December 30, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาธรรมาภิบาล 2) ศึกษาพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของหลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
ประชากรครั้งนี้ คือ ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 72 คนเครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 58 คน อายุ 30-40 ปี จำนวน 48
คน การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 64 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 53 คน 1) หลัก
ธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านหลักนิติธรรม รองลงมา คือด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความ
โปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และอันดับสุดท้ายคือด้านหลักความคุ้มค่า 2)
พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยโดยภาพรวม อยู่
ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด รองลงมา คือด้าน
งานแผนกวิชาที่เปิดสอน ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงาน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และอันดับสุดท้ายคือ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน 3)ความสัมพันธ์ของหลักธรร

มาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: หลักธรรมาภิบาล, พฤติกรรมการบริหาร, งานวิชาการ

Abstract

This research aims to 1) To study the level of good governance 2) to study the level of academic administration behavior 3) to study the relationship of good governance and academic administration behavior of educational personnel at Sukhothai Vocational College This population is the population studied in this study, which is 72 educational personnel. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's product correlation coefficient.

The results of the research found that most of the respondents were female, 58 people aged 30-40 years old, 48 people with bachelor's degree, 64 people with less than 10 years of work experience, 53 people.1) Overall good governance of educational personnel at Sukhothai Vocational College is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first place was the rule of law, followed by the moral principle. The principle of transparency the principle of participation Responsibility And the last is the value principle.2) Academic administration behaviors of educational personnel at Sukhothai Vocational College as a whole at a high level When considering each item, it was found that the first place was in the field of Academic Services and the Library, followed by the department of the subjects offered. in the field of curriculum development work Measurement and evaluation work in the field of vocational education in the bilateral system and the final ranking is Teaching media work 3) The relationship of good governance principles and academic administration behaviors of educational personnel at Sukhothai Vocational College, as a whole, had a positive correlation at a moderate level. statistically significant at 0.01 level

Keyword: Good governance principles, Administrative behavior, academic work

บทนำ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ซึ่งในมาตรา 6 บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในทางด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551.1-4 อ้างถึงใน วรภพ ไพรวลัย.2558:5)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นเรื่องที่ได้รับการกล่าวถึง มานานแล้วในสังคมตะวันตก แต่ได้มีการกล่าวถึงอย่างจริงจังในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เมื่อไม่นานมานี้ การบริหารจัดการที่ดีเป็นหลักการงานสำหรับองค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทยตามเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล เสริมสร้างความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ เพื่อบรรเทา แก้ไขเยียวยาภาวะวิกฤติหรือป้องกันภัยอันตรายที่อาจจะมีในอนาคต อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสอดคล้องความเป็นคนไทยในกระแสโลกยุคปัจจุบัน การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแนวนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569 ในยุคปัจจุบันของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นสำคัญหลายด้าน โดยเฉพาะ การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นผลมาจากการกระจายอำนาจการบริหารตาม มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ด้านการบริหารวิชาการด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตาม ความจำเป็นพื้นฐานมีความเสมอภาค และตลอดถึงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา (ณชร ครอบคอบ. 2563:4)

การบริหารวิชาการของอาชีวศึกษา นั่นคือ ความท้าทายในด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับอาชีพ เป็นที่ทราบกันดีว่าการพัฒนา

สมรรถนะของนักเรียนอาชีวะนั้น มิใช่เพียงการเรียนรู้เพื่อให้ได้รับ ความรู้ความเข้าใจเท่านั้น แต่นักเรียนจะต้องสามารถปฏิบัติได้ มีทักษะความเชี่ยวชาญ และมีคุณลักษณะ ทักษะที่ดี ที่เหมาะสมตามอาชีพ นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ หากแต่การพัฒนาเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจนั้นสามารถทำได้ง่ายผ่านการเรียนด้วยรูปแบบการบรรยายผ่านออนไลน์ แต่การพัฒนาเพื่อให้เกิด ทักษะ เช่น ทักษะการกลิ้ง การเชื่อม (อภิรดี จิราย่างสีโรจน์.2563:3)

จากข้อมูลข้างต้นการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ในบริหารงานวิชาการที่ทันสมัยพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และต้องมีธรรมาภิบาล ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ หลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ใน 6 งานหลัก ประกอบด้วย งานแผนกวิชาที่เปิดสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของหลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องหลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้วิจัย โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จำนวน 72 คนโดยผู้ศึกษาได้กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด (รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ปี 2564.2565:5)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ หลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปร ดังนี้

- 1.1 ด้านหลักนิติธรรม
- 1.2 ด้านหลักคุณธรรม
- 1.3 ด้านหลักความโปร่งใส
- 1.4 ด้านหลักความมีส่วนร่วม
- 1.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ
- 1.6 ด้านหลักความคุ้มค่า

2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยผู้วิจัยมุ่งศึกษา ตัวแปร ดังนี้

- 2.1 ด้านงานแผนกวิชาที่เปิดสอน
- 2.2 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผล
- 2.4 ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด
- 2.5 ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.6 ด้านงานสื่อการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยโดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของ ลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559:28-29)

คะแนน 5	หมายถึง	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมาก
คะแนน 3	หมายถึง	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเห็นน้อย

คะแนน 1 หมายถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยโดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2559: 28)

คะแนน 5	หมายถึง	การรับรู้มากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	การรับรู้มาก
คะแนน 3	หมายถึง	การรับรู้ปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	การรับรู้น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	การรับรู้น้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าย่อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากร ทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟา (- Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 72 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

3.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับผลกระทบมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559:28-29)

ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายความว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายความว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายความว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายความว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายความว่า	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม 2559:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

- สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
- 0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
- 0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- 0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปผล

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 58คน คิดเป็นร้อยละ 80.55อายุ 30-40 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 การศึกษาระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 76.61 ตามลำดับ

2.หลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านหลักนิติธรรม รองลงมา คือด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และอันดับสุดท้ายคือด้านหลักความคุ้มค่า ตามลำดับ

2.1 ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีการกำหนดระเบียบ การบริหารงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน รองลงมา คือดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด บุคลากรมีความเต็มใจในการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ระเบียบบริหารงานในสถานศึกษาเอื้อต่อการควบคุม และอันดับสุดท้ายคือลงโทษผู้ประพฤติผิดตามระเบียบราชการด้วยความยุติธรรม ตามลำดับ

2.2 ด้านหลักคุณธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือบริหารงานและปฏิบัติหน้าที่ 6 ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมา คือสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ และอันดับสุดท้ายคือมีความอดทนอดกลั้นต่อการถูกกระทบทางด้านจิตใจ ตามลำดับ

2.3 ด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ รองลงมา คือรายงานผลตามแผนบริหารงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความโปร่งใส มีการตรวจสอบการทำงานของงานบัญชีทะเบียน การเงิน และพัสดุอย่างถูกต้อง และอันดับสุดท้ายคือเปิดโอกาสให้สามารถตรวจสอบการบริหารงานในขั้นตอนต่างๆได้ ตามลำดับ

2.4 ด้านหลักความมีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน รองลงมา คือเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลงาน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของสถานศึกษาตามลำดับ

2.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ รองลงมา คือยอมรับผลที่เกิดจากการบริหารงานทั้งผลดีและผลเสีย มีความเอาใจใส่ปัญหาของบุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ในการบริหารงานให้สำเร็จลุล่วง และอันดับสุดท้ายคือมีการดำเนินการแก้ไข ข้อบกพร่องที่เกิดจากการบริหารงานอย่างจริงจัง ตามลำดับ

2.6 ด้านหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานตามความจำเป็น รองลงมา คือ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการรณรงค์ให้บุคลากรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ และอันดับสุดท้ายคือบริหารการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด รองลงมา คือด้านงานแผนกวิชาที่เปิดสอน ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และอันดับสุดท้ายคือ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

3.1 ด้านงานแผนกวิชาที่เปิดสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือจัดหา ดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือให้ใช้งานได้เป็นปกติ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือเปิดโอกาสในการจัดแผนการจัดการเรียนการสอน ตารางเรียน ตารางสอน บัญชีวิชาเลือก จัดตารางสอนรวม และตารางสอนส่วนบุคคล ควบคุมดูแล และพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารโรงเรือนให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ ติดตามและแนะนำการจัดทำโครงการฝึก โครงการสอน ติดตามและแนะนำการจัดทำโครงการฝึก โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู ใบงาน แฟ้มสะสมผลงาน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนและอันดับสุดท้ายคือควบคุมการใช้วัสดุการศึกษา และการลงทะเบียนผลิตผลของแผนกวิชาตามใบงาน ตามลำดับ

3.2 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ รวบรวม ตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร รองลงมา คือส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร และอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำตารางสอน ตารางเรียน ร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

3.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ส่งเสริม สนับสนุนครูและผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ และจัดทำข้อสอบมาตรฐาน กำกับดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และ อันดับสุดท้ายคือจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชา และมีการรายงานผลการประเมินตามระเบียบ ตามลำดับ

3.4 ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือส่งเสริมให้จัดหาปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานวิทยบริการและห้องสมุดตามลำดับชั้น รองลงมาคือ พัฒนาการบริการห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา จัดระบบการบริการและบริหารห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย และให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งห้องโสตทัศนศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ อันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้จัดหาปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานวิทยบริการและห้องสมุดตามลำดับชั้น ตามลำดับ

3.5 ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือติดต่อประสานงานกับแหล่งงาน และสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษา รองลงมาคือประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้จัดหาปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามลำดับชั้น จัดการประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ อันดับสุดท้ายคือจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา และมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ ตามลำดับ

3.6 ด้านงานสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ วางแผนจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ รองลงมาคืออำนวยความสะดวก และให้บริการแก่ครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาด้านงานสื่อการเรียนการสอน พัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูในการใช้ และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ อันดับสุดท้ายคือส่งเสริมให้จัดหาปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานสื่อการเรียนการสอนตามลำดับชั้น ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ของหลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าหลักธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเท่ากับ ด้านงานวัดผลประเมินผล รองลงมาคือ ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด และอันดับสุดท้ายคือ งานแผนกวิชาที่เปิดสอน เท่า ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและเท่ากับด้านงานสื่อการเรียนการสอนตามลำดับ

4.1 ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหาร ด้านหลักนิติธรรม กับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับ

4.6 ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหาร ด้านหลักความคุ้มค่า กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือด้านงานแผนกวิชาที่เปิดสอน รองลงมาคือด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด เท่ากับด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เท่ากับด้านงานสื่อการเรียนการสอน

สอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล และ อันดับสุดท้ายคือด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1.หลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านหลักนิติธรรมและอันดับสุดท้ายคือด้านหลักความคุ้มค่า สอดคล้องกับงานวิจัยของเจนจิรา สันติไพบูลย์(2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยบางโหลง ตำบลบางโหลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือหลักความรับผิดชอบ

1.1 ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือมีการกำหนดระเบียบ การบริหารงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา สันติไพบูลย์ (2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ พบว่า หลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือการบริหารสถานศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด

1.2 ด้านหลักคุณธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือบริหารงานและปฏิบัติหน้าที่ 6 ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา สันติไพบูลย์ (2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ พบว่า หลักคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา สันติไพบูลย์ (2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ พบว่า หลักความโปร่งใส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านหลักความมีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเจนจิรา สันติไพบูลย์ (2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ พบว่า หลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือการเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมตามประเพณีนิยม

1.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของเจนจิรา สันติไพบูลย์ (2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ พบว่า หลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานตามความจำเป็น สอดคล้องกับงานวิจัยของเจนจิรา สันติไพบูลย์ (2563: 70-72) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒ พบว่า หลักความคุ้มค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดและอันดับสุดท้ายคือ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วานิก(2563)การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน และด้านการบริหารงานแผนกวิชา มีสภาพ การบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ สำหรับด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน มีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

2.1 ด้านงานแผนกวิชาที่เปิดสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือจัดหา ดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือให้ใช้งานได้เป็นปกติ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วานิก(2563)การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานแผนกวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การควบคุมดูแลและพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ และการจัดหาดูแลรักษาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องจักรเครื่องมือของแผนกวิชาให้ใช้งานได้เป็น ปกติ และมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.2 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ รวบรวม ตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วานิก(2563)การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ 3 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดทำรวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชา ให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำตารางสอน ตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชา

ต่าง ๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชา และมีการรายงานผลการประเมินตามระเบียบ สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วาณิชกร(2563) การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานวัดผลและ ประเมินผล ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน และด้านการบริหารงานแผนกวิชา มี สภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

2.4 ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือส่งเสริมให้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานวิทยบริการและห้องสมุดตามลำดับขั้น และอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานวิทยบริการและห้องสมุดตามลำดับขั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วาณิชกร(2563)การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.5 ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือติดต่อประสานงานกับแหล่งงาน และสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษา และอันดับสุดท้ายคือจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา และมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วาณิชกร(2563) การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอบรมมีสภาพการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.6 ด้านงานสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือ วางแผนจัดหา จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือส่งเสริมให้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของงานสื่อการเรียนการสอนตามลำดับขั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล วาณิชกร (2563) การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ของหลักธรรมาภิบาลกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าหลักธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเท่ากับ ด้านงานวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสัมพันธ์กับคุณภาพโดยทั่วไป ความพึงพอใจในงาน ความใส่ใจในงาน การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย และชัดเจนมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยควรศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน สังเกตสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นกว่าเดิม เกิดความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เจนจิรา สันติไพบูลย์.(2563). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย .วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต.สาขาบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์.วิทยาลัยทองสุข
- ณชธร รอบคอบ.(2563). รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.คณะครุศาสตร์.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- ในตะวัน กำหอม.(2559).การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม 2. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ทีคอม.
- มงคล วานิชกร.(2563). การศึกษาสภาพการบริหารงานฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ปี 2564.(2565)ใ
- วรภพ ไพรวลัย.(2558). พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2560). การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและ
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษางบประมาณพ.ศ.
 2556. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2564. จาก : <http://www.vec.go.th>. 20 สิงหาคม 2556.
- อภิรดี จริยารังสีโรจน์.(2563). การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการเปลี่ยนแปลงฉับพลันจากโรค
 ระบาด: ความท้าทาย ความสำเร็จ และโอกาสการพัฒนาด้วยรูปแบบ HACCP.คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.