

ทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของ
บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
Administrative resources and the efficiency of school administration of educational personnel
Ban Tha Fang School, Muang District, Prachuap Khiri Khan Province

ดิณณภพ แก้วแจ่มใส
ดร.โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตะวัน กำหอม
วิทยาลัยทองสุข
Tinnapob Kaewjamsai
Dr. Sopee Wiwatchankit
Assistant professor Dr.Naitawan Kumhom
Thong Sook College
Email: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 7 กันยายน 2565; วันแก้ไขบทความ 25 ธันวาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 30 ธันวาคม 2565

Received: September 7, 2022; Revised: December 25, 2022; Accepted: December 30, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทรัพยากรทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ 3) เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ของทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน เครื่องมือในการ วิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความสัมพันธ์ของทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ ด้านการบริหารงานบุคคล 2) ระดับความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหาร ด้านเงิน กับการประสิทธิภาพ การบริหาร มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจากมากไปหา น้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ ด้านการ บริหารบุคคล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์ กับการประสิทธิภาพการ บริหาร มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการ

บริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล
 4) ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหาร ด้านการบริหารจัดการ กับการประสิทธิผลการบริหาร มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

คำสำคัญ: ทรัพยากรทางการบริหาร,การบริหาร,ประสิทธิภาพ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of administrative resources of educational personnel. Ban Tha Fang School, Muang District, Prachuap Khiri Khan Province 2) To study the level of educational institution administration efficiency of educational personnel. Ban Tha Fang School, Muang District, Prachuap Khiri Khan Province, and 3) to study the relationship of administrative resources and the efficiency of school administration of educational personnel at Ban Tha Fang School, Mueang District, Prachuap Khiri Khan Province. The population used in the research consisted of 30 people. The research instruments were questionnaires, statistical data analysis, percentage, mean, standard deviation. and Pearson's correlation coefficient test.

The results of the research were as follows: 1) The level of relationship between administrative resources and the efficiency of school administration of educational personnel. When considering each aspect, it was found that it was at the highest level. Sort by lot to less, including academic administration General administration and Personnel management 2) The level of relationship between administrative resources, money and management efficiency. The positive correlation was at a moderate level. Sorted in descending order from highest to lowest, i.e. academic administration. General administration budget management and personnel management 3) the relationship between administrative resources material and equipment with management efficiency the positive correlation was at a moderate level. Sorted in descending order, namely, academic administration. General administration budget management and personnel management 4) the relationship between administrative resources Management with management efficiency the positive correlation was at a moderate level. Sorted in descending order, namely, academic administration. General administration budget management and personnel management

Keyword: Administrative Resources, Administration, Efficiency

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันกระจายอำนาจลงมายังสถานศึกษา อำนาจในการตัดสินใจของสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ งานในสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพียงใด ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก เป้าหมายสำคัญสู่การปฏิรูปการศึกษาคือการดำเนินการอันนำไปสู่ผลผลิตที่มีคุณภาพเพื่อให้เกิดผลอย่างจริงจังและคุ้มค่า มีการปรับระบบการเรียนการสอน ปรับระบบโครงสร้างบุคลากรและสื่อเทคโนโลยี โดยให้หลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และเน้นเป้าหมายที่ผลงานและความรับผิดชอบ โดยเฉพาะความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้านผู้ปกครองนักเรียน ต้องให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินการในการบริหารสถานศึกษา เพราะในการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละครั้งต้องมีข้อมูลมาประกอบ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น ที่จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาจึงเป็น ในการพัฒนาการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในเรื่อง การร่วมคิดวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน การร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วมรับผิดชอบผลประโยชน์ทางการศึกษา และสิ่งสำคัญที่สุดของการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามกระบวนการมีส่วนร่วมก็คือ การร่วมติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักที่ว่าทุกคน ทุกฝ่ายต้องเรียนรู้ รับรู้ร่วมกัน การดำเนินงานทั้งองค์กรไม่ใช่เพียงผู้เดียวเท่านั้น (อรรณพ จิวราห์ศรีสกุล, 2562:13)

จากช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหม่เรียกว่าความปกติใหม่ (New normal) ส่งผลกระทบหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถานศึกษาต้องมียุทธวิธีรับมือการความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น สถานศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งศูนย์รวมที่จะทำให้ไวรัสสามารถแพร่กระจายได้ รวดเร็วการระบาดไวรัส COVID -19 เป็นสถานการณ์อันตรายทั่วโลกมีคนติดเชื้อเป็นจำนวนกว่าสองล้านคน และมีผู้เสียชีวิตมากกว่าหนึ่งแสนสองหมื่นคน เพื่อป้องกันและลดอัตราการเพิ่มผู้ป่วยทั่วโลกจึงมีมาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคม (Social distancing) การปิดสถานที่รวมตัวทางสังคม รวมถึงการประกาศงดเว้นการเดินทางในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดโรค งดการรวมตัวในสถานที่สาธารณะและขอให้ประชาชนอยู่ภายในบ้านพักอาศัยของตนเอง ตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2548 เพื่อหวังลดอัตราการติดเชื้อผู้ป่วยไวรัส COVID -19 (ราชกิจจานุเบกษา, 2548: 24-26)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) มีการระบาดวงกว้าง องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประกาศให้โรคโควิด 19 เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of international concern) โดยแนะนำให้ทุก

ประเทศเร่งรัดการเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยงจากโรคโควิด 19 สำหรับประเทศไทย พบผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีโอกาสขยายวงกว้างขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ดังนั้น การสร้างความตระหนัก รู้เท่าทัน และเตรียมความพร้อมในการรับมือการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในอนาคต (กระทรวงสาธารณสุข, 2563:23)

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาสำคัญหลายประการซึ่งส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ได้เช่น 1) โรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มี จำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์การศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดน้อยลง 2) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คนซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งมีจำนวนนักเรียนน้อย ดังนั้น โรงเรียนดังกล่าวจึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และครูไม่ครบทุกสาขาวิชา 3) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน โดยปกติทั่วไปของสถานการณ์ปัจจุบันสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก การแก้ไขปัญหาหรือการจัดการศึกษาในยุคนวัตกรรมชีวิตใหม่จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้านเพื่อจะพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรทางด้านบุคคลด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านอาคารสถานที่โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการโรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่ง จึงต้องมีแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยตนเอง ด้วยวิธีการตามความเหมาะสมบางโรงเรียนมีวิธีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้เพียงพอกับความต้องการในการบริหารสถานศึกษาของตนเอง แต่ยังมีโรงเรียนอีกหลายแห่งที่ขาดความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางวิธีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอีกจำนวนมาก (รัฐพงษ์ มั่นต่อ, 2564:12)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครู โรงเรียนบ้านท่าผาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานของโรงเรียน ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หลายประการ ซึ่งล้วนเป็นผลมาจากทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอย่างจำกัดอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา เช่น ในด้านการบริหารงานวิชาการ หลักสูตร

สถานศึกษา แผน แนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยังขาดทรัพยากรบุคคล ขาดการจัดอบรมหรือจัดสัมมนาให้แก่บุคลากรน้อย ด้านการบริหารงานงบประมาณ การจูงจูงงบประมาณต่างผู้บริหารส่วนใหญ่ตัดสินใจเพียงคนเดียว ขาดการมีส่วนร่วม และบางโรงเรียนมีขนาดเล็กส่งผลให้ได้รับงบประมาณจากทางการในด้านต่างๆค่อนข้างน้อยกว่าโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารบางท่านยังไม่ค่อยสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือจากชุมชนน้อย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งสิ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทรัพยากรทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ทำการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง ทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มุ่งศึกษาทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ภายใต้องค์ประกอบของเนื้อหาด้านทรัพยากรการบริหาร 4 องค์ประกอบคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ และประสิทธิภาพการบริหารงาน 4 ด้าน

องค์ประกอบ คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่วิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ทรัพยากรทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปร ดังนี้

2.1.1 คน

2.1.2 เงิน

2.1.3 วัสดุอุปกรณ์

2.1.4 การบริหารจัดการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปร ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาครั้งนี้เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2564- ตุลาคม พ.ศ.2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น แบบสอบถามให้เลือกตอบ (CheckList) โดยมีคำถามเกี่ยวกับ

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับทรัพยากรทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าฝาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากร ทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คนในวัน ก่ำหอม.2559:39)

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .90

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สรุปผล

1. ระดับความสัมพันธ์ของทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าผาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรทางการบริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ การบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้าย คือ การบริหารงานบุคคล

2. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหาร ด้านเงิน กับการประสิทธิภาพการบริหาร มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์ กับการประสิทธิภาพการบริหาร มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

4. ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหาร ด้านการบริหารจัดการ กับการประสิทธิภาพการบริหาร มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทรัพยากรทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าผาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคน รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านเงิน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรธณพ จิวราห์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลวิจัยพบว่าทรัพยากรทางการบริหาร จำแนกตาม คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหาร โดยรวมทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ คน ผู้บริหารมีการดำเนินงาน รองลงมา คือ การบริหารจัดการ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน และอันดับสุดท้าย คือ เงิน ผู้บริหารมีการดำเนินงาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดบุญเจิด สุจิตโต (2561:22) รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาผลการวิจัยพบว่า สภาพ

การบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาพรวมมีระดับ การบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุด ส่วนอีก 3 ด้าน คือ วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และบุคลากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านคน ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ การลาทุกประเภท ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของกฎหมาย จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนได้อย่างเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือ วางแผนอัตรากำลังอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จิวราห์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คน ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ การลาทุกประเภท ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของกฎหมาย จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนได้อย่างเหมาะสม วางแผนอัตรากำลังอย่างเหมาะสม ดำเนินการทางวินัยและการลงโทษได้อย่างยุติธรรมและเหมาะสมโดยปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกฎหมาย มีจัดทำระบบทะเบียนประวัติของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างจริงจัง ส่งเสริมบุคลากรมีพฤติกรรมตามข้อกำหนด ระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือมีการจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

1.2 ด้านเงิน ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ใช้เงินในการพัฒนาองค์การอย่างประหยัดและคุ้มค่า รองลงมา คือ มีการดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการเงิน ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายด้านการเงินเพื่อการจัดการศึกษาโดยใช้การมีส่วนร่วม การวางแผนงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและโปร่งใส ได้รับความเชื่อมั่นในการบริหารงบประมาณจากผู้ได้บังคับบัญชา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จิวราห์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เงิน ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ใช้เงินในการพัฒนาองค์การอย่างประหยัดและคุ้มค่า รองลงมา คือ มีการดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการเงิน ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายด้านการเงินเพื่อการจัดการศึกษาโดยใช้การมีส่วนร่วม การวางแผนงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและโปร่งใส ได้รับความเชื่อมั่นในการบริหารงบประมาณจากผู้ได้บังคับบัญชา หน่วยงานได้รับเงินนอกงบประมาณเพื่ออุดหนุนการจัดการศึกษา บริหาร

การเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับความเชื่อถือจากภายนอกและหน่วยงานต้นสังกัด มีการระดมทุนจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษามีความเหมาะสม มีการประเมินผลด้านการบริหารการเงินและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับแผนการเงินของโรงเรียน และอันดับสุดท้าย คือบริหารงบประมาณ ตามที่ได้รับการจัดสรรมาให้มาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอกับการใช้งาน รองลงมาคือมีการควบคุม ดูแล บริหารจัดการการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้าน และมอบหมายบุคลากรในการดูแล การใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนด้านวัสดุอุปกรณ์ ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือมีการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ที่ชำรุดโทรม เสียหายให้สามารถกลับมาใช้ใหม่ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จิรวิทย์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอกับการใช้งาน รองลงมาคือ มีการควบคุม ดูแล บริหารจัดการการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้าน และมอบหมายบุคลากรในการดูแล การใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนด้านวัสดุอุปกรณ์ ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ที่ชำรุดโทรม เสียหายให้สามารถกลับมาใช้ใหม่ได้ ประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ประจำปีโดยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดบันทึกการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ มีการอบรมการใช้วัสดุอุปกรณ์ ก่อนใช้ และอันดับสุดท้ายคือ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ของหน่วยงาน

1.4 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ใช้หลักการบริหารจัดการ ด้วยธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสมและได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมา คือ สามารถยกระดับหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนประจำปีและดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วน ครอบคลุม บริหารจัดการในรูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการทำงาน ในมิติและระดับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การวางแผนยุทธศาสตร์และกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จิรวิทย์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การบริหารจัดการ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ใช้หลักการบริหารจัดการ ด้วยธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสมและได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมา คือ สามารถยกระดับหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนประจำปีและดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วน ครอบคลุม บริหารจัดการในรูปแบบ ขั้นตอน และ

วิธีการทำงาน ในมิติและระดับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การวางแผนยุทธศาสตร์และกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการทำงานไว้เด่นชัดและมีความเป็นสากล มีการประเมินผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีได้อย่างเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือ มีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดในเรื่องการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงาน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าผาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ การบริหารงานงบประมาณ รองลงมาคือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ การบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญโฉม โปธิจักร (2564:98) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านงานบุคคล ด้านงานงบประมาณ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านงานบริหารทั่วไป และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพ จิรวิทย์ศรีสกุล (2562:80-82) ทฤษฎีการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับหนึ่ง คือ การบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน รองลงมาคือ การบริหารงานบุคคล ผู้บริหารมีการดำเนินงาน การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน และอันดับสุดท้ายคือ การบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือสนับสนุนส่งเสริมครูทุกด้านให้สามารถสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือ มีการวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมครูทุกด้านให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ และอันดับสุดท้ายคือ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญโฉม โปธิจักร (2564:98) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่า ด้านงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการนิเทศ และการแนะแนวทางการศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รองลงมา คือ โรงเรียน ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนมีการให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์การประกัน

คุณภาพภายใน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และยังสามารถคล้องกับ งานวิจัยของ อรรถพล จีวรวิทย์ศรีสกุล (2562:80-82) ทฤษฎีการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปรึกษาหารือด้านวิชาการและด้าน อื่นๆได้อย่างจริงจัง เต็มใจอย่างผู้มีความสามารถ รองลงมาคือ สนับสนุนส่งเสริมครูทุกด้านให้สามารถสร้าง และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ สถานศึกษา (SWOT analysis) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมครูทุกด้านให้สามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างบรรยากาศให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมครูทุกด้านให้ สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีคุณภาพ มี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี การต่างตั้งอาจารย์นิเทศภายใน ที่ทุกคนยอมรับและให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนได้ มี การวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของหลักสูตรที่ครอบคลุมและครบถ้วน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองของครูอย่าง เป็นรูปธรรม และอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ตรงประเด็น

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อันดับที่1 คือ การวางแผนการเงินและงบประมาณได้ให้ความสำคัญกับความประหยัด ความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นสิ่งสำคัญ รองลงมาคือมีการจัดตั้งคณะกรรมการด้านการเงินตามระเบียบว่าด้วย การเงินของทางราชการ มีการวางแผนกลยุทธ์การเงินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้หลักการบริหาร งบประมาณด้วยหลักคุณลักษณะงบประมาณและเป็นปัจจุบัน โดยใช้จ่ายไม่เกินงบประมาณที่ได้รับและ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ) และอันดับสุดท้ายคือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการเงิน ที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาและตอบสนองนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญโฉม โพธิ์จักร (2564:98) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของ ชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่า ด้านงานงบประมาณ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการควบคุมการใช้จ่าย

ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณในการใช้งบประมาณ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อทางการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ โรงเรียนมีการกำกับติดตาม เสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน งานการบัญชี งานการพัสดุ และสินทรัพย์ เพื่อให้ถูกต้อง มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จัดหางบประมาณมาสนับสนุน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร จีวรวัศศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารมีการดำเนินงาน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ การวางแผนการเงินและงบประมาณได้ให้ความสำคัญกับความประหยัด ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นสิ่งสำคัญ รองลงมาคือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการด้านการเงินตามระเบียบว่าด้วยการเงินของทางราชการ มีการวางแผนกลยุทธการเงินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้หลักการบริหารงบประมาณด้วยหลักคุณภาพแห่งงบประมาณและเป็นปัจจุบัน โดยใช้จ่ายไม่เกินงบประมาณที่ได้รับและเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการเงินที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาและตอบสนองนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ด้านการบริหารการเงินของสถานศึกษา จัดทำหลักฐานด้านการเงิน งบประมาณและพัสดุ ตามระเบียบการเงินของทางราชการ จัดทำรายงานด้านการเงิน งบประมาณและพัสดุอย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านการเงิน งบประมาณและพัสดุ เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของกฎหมายอย่างเคร่งครัด มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาแผนงานของสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากร ในด้านความต้องการที่เกี่ยวกับการเงิน งบประมาณและพัสดุ ทุกปี

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ จัดทำแผนด้านบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล รองลงมาคือมีการจัดหาและสอนงานตามคู่มือปฏิบัติงานในหน้าที่ และตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน และงานบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารและการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานมีระเบียบ ไม่ซ้ำซ้อน มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลเพื่อให้งานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และอันดับสุดท้ายสนับสนุนให้ครูแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานได้เต็มที่และใช้ข้อมูลของทุกคนมาใช้ในการตัดสินใจในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญโฉม โปธิจักร (2564:98) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่า ด้านงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้

ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การย้ายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโรงเรียนมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้างเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนมีการแจ้งข้อเสนอนะในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกๆ ครั้ง และอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการจัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่มาทำงานด้วยความสนใจอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพ จีวรหัตถ์สกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารมีการดำเนินงานโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือจัดทำแผนด้านบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผล โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล รองลงมาคือมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลเพื่อให้งานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารและการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานมีระเบียบ ไม่ซ้ำซ้อน มีการจัดหาและสอนงานตามคู่มือปฏิบัติงานในหน้าที่ และตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน และงานบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนให้ครูแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานได้เต็มที่และใช้ข้อมูลของทุกคนมาใช้ในการตัดสินใจในการทำงาน สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และได้รับการยอมรับ เป็นอาจารย์นิเทศภายในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการทำงานที่เป็นมาตรฐานสากลและพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสและให้อิสระในการปฏิบัติงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อใช้ในการพิจารณาความดีความชอบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ดูแล ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้กับบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียนและอันดับสุดท้ายคือ ให้โอกาสครู ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเพื่อการพัฒนาบุคลากร

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1คือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รองลงมาคืออำนวยความสะดวกและบริการทางการศึกษากับผู้ที่เข้ามาใช้บริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการจัดระบบบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญโฉม โพธิ์จักร (2564:98) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่า ด้านงานบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา รองลงมา คือ โรงเรียนมีการบำรุงดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงและปลอดภัย โรงเรียนมีการนำเสนอและ

เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ตรงไปตรงมา โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนัน และการทะเลาะวิวาท และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จิวราห์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีการดำเนินงานโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับหนึ่งคือ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อำนวยความสะดวกและบริการทางการศึกษากับผู้ที่เข้ามาใช้บริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนการจัดระบบบริหารสถานศึกษา ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเน้นประโยชน์ของส่วนรวมและมุ่งใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาทุกกลุ่มอย่างครอบคลุมเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3. ความสัมพันธ์ของทรัพยากรทางการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าผาง อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรทางการบริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ การบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณและอันดับสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จิวราห์ศรีสกุล (2562:80-82) ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม พบว่า คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การบริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย คน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงาน มากที่สุด รองลงมาคือ เงิน วัสดุอุปกรณ์ การบริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรกำหนดให้มีการศึกษารวบรวมข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นอย่างจริงจังและเป็นระบบเนื่องจากแหล่งการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นคือคลังแห่งข้อมูลองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นรากฐานของชุมชนและท้องถิ่น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการบริหารอื่นๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (2563).คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข
- กฎกระทรวง.ราชกิจจานุเบกษา.(2550). กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.เล่มที่ 124 ตอนที่ 24ก.
- ในตะวัน กำหอม.(2559).การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม 2.กรุงเทพมหานคร.วิทยาลัยทองสุข.
- พระปลัดบุญเจิด สุจิตโต.(2561). รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เพ็ญโฉม โพธิจักร.(2564). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.วิทยาลัยทองสุข
- รัฐพงษ์ มั่นต่อ.(2564). แนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในยุครฐานวิถีชีวิตใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 1.วิทยานิพนธ์.ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์
- อรณพ จิวราห์ศรีสกุล.(2562).ทรัพยากรการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์.วิทยาลัยทองสุข.