

สมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
Administrative competency and the effectiveness of school administration among
teachers of Chia Chai School under the Office of the Private Education Commission
Photharam District, Ratchaburi Province

มานิชญ์ อรรถภัทรโษษิต
ดร.โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โนตะวัน กำหมอม
วิทยาลัยทองสุข
Manoch Akkapatkosit
Dr. Sopee Wiwatchankit
Assistant professor Dr.Naitawan Kumhom
Thong Sook College
Email: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 8 กันยายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 21 ธันวาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 30 ธันวาคม 2565
Received: September 8, 2022; Revised: December 21, 2022; Accepted: December 30, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะเชิงบริหาร 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ แจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเพศหญิง จำนวน 70 คน อายุ 30-40 ปี จำนวน 40 คน ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 88 คน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท จำนวน 80 คน ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 56 คน 1) สมรรถนะเชิงบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมา คือด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และอันดับสุดท้าย ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ประสิทธิภาพการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมาคือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการ

ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูพบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ สมรรถนะเชิงบริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในระดับสูง

คำสำคัญ: สมรรถนะเชิงบริหาร, ประสิทธิภาพ, การบริหาร

Abstract

The purpose of this study was to study the level of 1) managerial competency 2) to study the effectiveness of school administration and 3) to study the relationship between administrative competency and the effectiveness of school administration of teachers at Chia Chai School. Under the Office of the Private Education Commission, Photharam District Ratchaburi. The population used in this research was 90 personnel. The tool used was a statistical questionnaire used to analyze the data. frequency distribution Finding the percentage mean standard deviation and analysis Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the study found that most of the respondents were female, 70 people aged 30-40 years, 40 people, 88 people with bachelor's degree, average monthly income 10,000-20,000 baht, 80 people, work experience less than 5 years. 56 people 1) Executive competency Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first place was the aspect of lumbar self-development, followed by the aspect of achievement. and the final morality, ethics and professional ethics 2) Management effectiveness the overall picture is at a high level. Considering each aspect, it was found that the first place was the ability to solve problems within the school. followed by the ability to produce high-achieving students. The ability to change and develop schools and the final ranking is the ability to develop students to have a positive attitude; and 3) The relationship between administrative competency and the effectiveness of school administration of teachers. It was found that the pair with the highest correlation was executive competence There was a high level of positive correlation with effectiveness.

Keyword: Executive competency, Efficiency, Administration

บทนำ

สถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ งานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพเกิดและเกิดประสิทธิผลขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทของผู้นำทางการศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอน การร่วมมือกับสมาคมวิชาชีพ มีความรอบรู้ทันเหตุการณ์เกี่ยวกับแนวคิดใหม่และนวัตกรรมทางด้านการศึกษาและทำให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 : 88-89)

ในปัจจุบัน แนวคิดประสิทธิผลขององค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กรทุกประเภท เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิผลในผลผลิต บริการ และผู้รับบริการในทุกกลุ่มและทุกประเภทขององค์กร ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารในฐานะผู้นำจะต้องคำนึงถึงการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลขององค์กรเป็นสำคัญ ในด้านการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงขององค์กรและสถานการณ์ปัจจุบัน สิ่งทีทางนักวิชาการทางด้านการศึกษาให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ประการหนึ่งคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลขององค์กรหรือโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานใดๆ จะเกิดประสิทธิผลได้นั้น ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำกระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรมไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงานของตน ผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆโดยสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์ได้ และใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างประสิทธิผลด้วย การที่โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรจะส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรตลอดจนรัฐบาล หากผู้นำปราศจากภาวะผู้นำแล้ว การบริหารกิจการต่างๆ ก็ไม่อาจสัมฤทธิ์ผลได้เลย ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำที่ดี สามารถใช้แบบภาวะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้ร่วมงานเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานและใช้ความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อช่วยใช้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน (เบญจพร ไชกัญหา.2563:11)

ทั้งนี้ ประสิทธิผลที่องค์กรดำเนินการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินการของโรงเรียน เนื่องจากแนวความคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเกิดความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งให้เกิดความเสมอภาคของการให้บริการการศึกษาแก่เด็กไทย ทุกคนมีความเท่าเทียมกันในคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนและลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพของผลผลิตซึ่งหมายถึงคุณภาพของผู้เรียนที่ได้มีการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางเป็นสากลดังที่สถาบันนานาชาติเพื่อการวางแผนการศึกษาขององค์กรยูเนสโก ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยมิติที่สัมพันธ์กัน 3 มิติ ได้แก่ คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา(Input) คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน (Teaching Process) และคุณภาพของผลผลิต(Output) กริสเซ และ มาร์เลคค์ (Grisay & Mahlaek, 1991, p. 48 อ้างถึงใน ในตะวัน ก้าหอม.2562: 16) นอกจากนี้ ประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ของความสามารถมี 4 ด้าน ได้แก่

1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งหมายถึงปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่สร้างความเชื่อมั่นได้สูงโดยวัดจากค่านิยมของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเท่าที่ความรู้สึกรหรือพฤติกรรมของผู้ที่ได้รับการศึกษา แสดงออกในทางที่ดีงาม สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนซึ่งการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องสอดคล้องและทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน วรรณกรรม สื่อการสอนใหม่ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่ออุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นพอสมควร นับตั้งแต่หลักสูตร ควรปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ การจัดการวิชาต่างๆ สำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมควรจัดให้พอเพียงและหลากหลาย

นอกจากนี้ ในประเทศไทยโรงเรียนเอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระรัฐบาล และมีเป้าหมายเดียวกันคือพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีคุณภาพที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ โดยได้มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2515 เพื่อทำหน้าที่ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นหน่วยงานเดียวของรัฐที่จัดการศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้รัฐสนับสนุนเอกชนในการจัดการศึกษา อบรมให้เกิดคุณธรรม และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเอกชน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้เพิ่มเติม (พ.ศ. 2545) มาตรา 43 บัญญัติให้รัฐสนับสนุน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้ความช่วยเหลือด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (นิรันดร์ สูโดด.2561:27)

จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้นทำให้ผู้ศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะเชิงบริหารของผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ประเทศชาติ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ให้มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของทุกฝ่าย โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะเชิงบริหาร สร้างโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีโอกาสพัฒนาสมรรถนะเชิงบริหารของตนเองไปสู่ความการเป็นผู้บริหารมืออาชีพให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเข้มแข็งจริงจัง เมื่อโอกาสมาถึง และดำเนินงานด้านการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่มีคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะเชิงบริหารของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัย โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนเจ็ย อำเภโพธาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 90 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สมรรถนะเชิงบริหารของของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 1.2 ด้านการพัฒนาตนเอง
 - 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - 2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
 - 2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
 - 2.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 90 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนเจ็ยไ้ อำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี โดยแบบสอบถาม ดังกล่าวสร้างขึ้นจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยให้เหมาะสม จากนั้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องของเครื่องมือ ตรวจสอบหาค่า (IOC) (ตรวจสอบความเที่ยงตรง) และปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะเชิงบริหารของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องกับสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี ที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2559: 98)

- 5 หมายถึง สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC

โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากร ทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมทั้งหมด 30 ชุด เท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

3.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับสมรรถนะเชิงบริหารของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559 : 28-29)

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้

ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์(Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559 : 28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายความว่า	สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิผลมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายความว่า	สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิผลมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายความว่า	สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิผลปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายความว่า	สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิผลน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายความว่า	สมรรถนะเชิงบริหาร/ประสิทธิผลน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม 2559 : 116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

สูงกว่า 0.90	มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
0.71-0.90	มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
0.30-0.70	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 0.30	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
0.0	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 ส่วนมากมีอายุ 30-40 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 ส่วนมากมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ส่วนมากมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ส่วนมากมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22 ตามลำดับ

2. สมรรถนะเชิงบริหารของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และอันดับสุดท้าย ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ มีความสามารถในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น พัฒนาสถานศึกษา มีความเข้าใจในการวางแผนงาน

ด้านการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สำหรับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของตน และอันดับสุดท้ายคือมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ

2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าปรับปรุงการสอน รองลงมาคือ มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากรในองค์กรอื่น ผู้บริหารควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการมีและการคงอยู่ของวิทยฐานะ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร จัดสวัสดิการเพิ่มเติมให้กับครูและบุคลากร วางแนวทางในการสร้างขวัญกำลังใจตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าร่วมประชุม และอบรมเป็นประจำ มีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้และนำองค์ความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับใช้ แนวทางการพัฒนาด้านการงานเป็นทีม จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติกับครู และบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือกำหนดเป้าหมายร่วมกันกับครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย หากมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันจะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการควบคุมอารมณ์ตนเอง ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รองลงมาคือปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน และด้านความซื่อสัตย์ การครองคน มีความรักความสามัคคี มีการทำงาน เป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตรกับลูกศิษย์และผู้มารับบริการ ผู้บริหารได้รับความศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชา การครองงาน มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย ใช้ทรัพยากรทางราชการอย่างประหยัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน และอันดับสุดท้ายคือ การครองตน มีวินัยและความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตระหนักในหน้าที่ มีความพอเพียงในการดำรงชีวิต รู้จักประหยัดอดออม

3. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมาคือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และ

ทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงานเป็น รองลงมาคือ ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารให้ปฏิบัติงานพิเศษเสมอ เมื่อท่านปฏิบัติงานสำเร็จทุกครั้ง ท่านมักจะได้รับความชื่นชมจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานเสมอ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของท่าน ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน และอันดับสุดท้ายคือ เพื่อนร่วมงานมักปรึกษาและขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานจากท่าน

3.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ รองลงมาคือ โรงเรียนร่วมมือชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นที่เป็นไปตามสภาพปัจจุบัน โรงเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบบริหารงานเพื่อความก้าวหน้า ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอและอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รองลงมาคือผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมือในการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและหาผลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาและอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาความขัดแย้งหรือการขาดความสามัคคีภายในโรงเรียน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ สมรรถนะเชิงบริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ในระดับสูง รองลงมาคือการพัฒนาตนเอง เท่ากับด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ในระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะเชิงบริหารของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านที่สมรรถนะเชิงบริหารมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมา ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และอันดับสุดท้าย

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิทักษ์ นามนิตย์(2564) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือมีความสามารถในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น พัฒนาสถานศึกษา มีความเข้าใจในการวางแผนงานด้านการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สำหรับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของตน และอันดับสุดท้ายคือมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิทักษ์ นามนิตย์ (2564) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น พัฒนาสถานศึกษา มีความเข้าใจในการวางแผนงานด้านการบริหารสถานศึกษา กำหนดขั้นตอน แนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาการสอนและนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าปรับปรุงการสอน รองลงมาคือ มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากรในองค์กรอื่น ผู้บริหารควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการมีและการคงอยู่ของวิทยฐานะ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร จัดสวัสดิการเพิ่มเติมให้กับครู และบุคลากร วางแนวทางในการสร้างขวัญ กำลังใจตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าร่วมประชุม และอบรมเป็นประจำ มีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้และนำองค์ความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับใช้ แนวทางการพัฒนา ด้านการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติกับครู และบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือกำหนดเป้าหมายร่วมกันกับครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย หากมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันจะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิทักษ์ นามนิตย์(2564) ด้านการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าร่วม ประชุม และอบรมเป็นประจำ มีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้และนำองค์ความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับใช้ แนวทางการพัฒนา ด้านการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติกับครู และบุคลากร ผู้บริหารควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการมี และการคงอยู่ของวิทยฐานะ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร จัดสวัสดิการเพิ่มเติมให้กับครู และบุคลากร วางแนวทางในการสร้างขวัญกำลังใจตามบริบทของสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากรในองค์กรอื่น

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการควบคุมอารมณ์ตนเอง ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รองลงมาคือ

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน และด้านความซื่อสัตย์ การครองคน มีความรักความสามัคคี มีการทำงาน เป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตรกับลูกศิษย์และผู้มารับบริการ ผู้บริหาร ได้รับ ความศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชา การครองงาน มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย ใช้ทรัพยากรทางราชการอย่างประหยัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน และอันดับสุดท้ายคือ การครองตน มีวินัยและความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตระหนักในหน้าที่ มีความพอเพียงในการดำรงชีวิต รู้จักประหยัดอดออม สอดคล้องกับงานวิจัยของดุสิต ปริพุณ(2561) วิชาชีพครูมีจริยธรรมใน อยู่ใน ระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.09 ด้านการครองตน การครองคนและครองงาน มีคะแนนเฉลี่ย 4.21 4.05 และ 4.01

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจ็ยไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนอำเภอโพธาราม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมาคือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ สกุลวิวร ธรณ(2558) ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ประสิทธิภาพของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลข คณิตจากมากไปหาน้อย คือ การตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์เชิงบวก กับผู้ปกครอง ท่วมท้นเวลาในการทำงาน สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย บรรยากาศของความคาดหวัง ที่สูง พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน และมีภาวะผู้นำทางวิชาการและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ สุโดด(2561) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาพบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก คือ ด้าน ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีระดับเท่ากัน และด้านที่มีประสิทธิผล ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการในรอบปีที่ผ่านมา รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์ สุโตด(2561) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยมีประสิทธิภาพสูงสุด 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รองลงมามีนักเรียนมีความสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และข้อที่มีประสิทธิภาพต่ำสุดคือ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงานเป็น รองลงมาคือ ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารให้ปฏิบัติงานพิเศษเสมอ เมื่อท่านปฏิบัติงานสำเร็จทุกครั้ง ท่านมักจะได้รับความชื่นชมจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานเสมอ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของท่านได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน และอันดับสุดท้ายคือ เพื่อนร่วมงานมักปรึกษาและขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานจากท่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์ สุโตด (2561) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยมีประสิทธิภาพสูงสุด 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม รองลงมา นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และนักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ตามลำดับและข้อที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ รองลงมาคือ โรงเรียนร่วมมือชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นที่เป็นไปตามสภาพปัจจุบัน โรงเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบบริหารงานเพื่อความก้าวหน้า ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอและอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาอาคาร สถานที่ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์ สุโตด(2561) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา)สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีประสิทธิผลสูงสุด 3 อันดับแรก คือ รองลงมา โรงเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบบริหารงานเพื่อความก้าวหน้า โรงเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ ตามลำดับ และข้อที่มีประสิทธิผลต่ำสุด คือโรงเรียนร่วมมือชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นที่เป็นไปตามสภาพปัจจุบัน

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รองลงมาคือผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมือในการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและนำผลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาและอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาความขัดแย้งหรือการขาดความสามัคคีภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์ สุโตด(2561) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา)สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีประสิทธิผลสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาความขัดแย้งหรือการขาดความสามัคคีภายในโรงเรียน รองลงมา ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมือในการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามลำดับ และข้อที่มีประสิทธิผลต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและนำผลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนเจียไ้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ สมรรถนะเชิงบริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ในระดับสูง รองลงมาคือการพัฒนาตนเอง เท่ากับด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ในระดับสูงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการทําวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนอื่นที่มีขนาดใหญ่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2550).แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ
 สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจาย
 อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
 ประเทศไทย.
- พงษ์พิทักษ์ นามนิตย์.(2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี.ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการ
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดุสิต ปรีพูล.(2561).การพัฒนาจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1.หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วราภรณ์ สกุลวิวรรณ.(2558). ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี.สูตรปริญญา
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิรันดร์ สุโดด.(2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับ
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
 สงขลา.หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย
 หาดใหญ่.
- รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยไ้ อำเภอโศธาราม จังหวัดราชบุรี ปี.2564 (2565).
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์.(2548).บริบทกับการเลือกใช้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและแบบแลกเปลี่ยน .สืบค้น
 เมื่อ 1 สิงหาคม 2565, จาก <http://suthep.cru.in.th/leader20.doc>.
- Mott, P.E (1990). The fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.
 New York: Currency Doubleday.