

วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนนาหลวง กรุงเทพมหานคร

Vision in Administrative Dimensions and Academic Administration of
Teachers Naluang School Bangkok

วิชาญ เจริญวิไลรัตน์

ธนกฤต รชตะศิริกุล

สิริกวินทร์ ครุฑครองพันธุ์

วิทยาลัยทองสุข

Wichan Rianwilairat

Thanakrit Rachatasirakul

Sirikawin Krutkrongphan

Thong Sook College

Email: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 25 ตุลาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 21 ธันวาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 3 มกราคม 2566

Received: October 25, 2022; Revised: December 21, 2022; Accepted: January 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหาร 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ประชากรครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนนาหลวง จำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 93 คน อายุ 30-40 ปี จำนวน 104 คน การศึกษาระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 120 คน ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 1) วิสัยทัศน์ในมิติบริหารโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 2) การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, วิสัยทัศน์, การบริหาร

Abstract

This research aims to study 1) The level of vision in the management dimension 2) The level of academic administration 3) The relationship of the vision in the administrative dimension and the academic administration of the teachers of Naluang School Bangkok. This population was 54 teachers of Naluang School Bangkok. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the research found that most of the respondents were female, 93 people aged 30-40 years, 104 people, 36 people with bachelor's degree, 120 people with less than 10 years of work experience, representing 153 people 1) Vision in overall management dimensions at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was the vision creation aspect, followed by the vision dissemination aspect. And lastly, is the implementation of the vision. 2) Overall academic administration is at a high level. When considering each item, it was found that the first place was in the aspect of evaluation and comparison of the results transfer, followed by the teaching and learning management in educational institutions. in the field of curriculum development for educational institutions and the last place is the development of the learning process. 3) Vision in the administrative dimension and academic administration of Naluang School Bangkok, overall, the positive relationship was at a moderate level with a statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Relationship, Vision, Administration

บทนำ

การศึกษานับว่า เป็นสิ่งสำคัญมากของคนในปัจจุบันนี้เพราะบุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล มีระเบียบวินัย กล้าคิด กล้าตัดสินใจ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มี คุณภาพและศักยภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการ

เปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การศึกษานับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตมนุษย์ เพราะหากประชากรในสังคมใดมีการศึกษาต่ำ ย่อมจะทำให้สังคมนั้นขาดความรู้ที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้ การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถมีประสิทธิภาพสูงขึ้นนั้น จึงเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของประเทศ ในการพัฒนาประเทศได้นั้น จะต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบหลายๆ องค์ประกอบด้วยกัน ซึ่งภายในองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศนั้นองค์ประกอบสำคัญก็คือ คน โดยจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 10 ที่เน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้อย่างมั่นคง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561:2)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการพัฒนาองค์การในศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรอบทิศทาง คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ทักษะ 6 ลักษณะ คือ 1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 3. ทักษะ วิสัยทัศน์ และทักษะความร่วมมือ และมีลักษณะ ดังนี้ 1. ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Having Vision) 2. มีความเชื่อ ว่าโรงเรียนมีไว้เพื่อเป็นสถานที่เรียนรู้ (Believing That the Schools are for Learning) 3. ต้องให้คุณค่าและ ความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ (Valuing Human Resources) 4. ต้องมีทักษะที่ดีของการเป็น “นักสื่อสารและ นักฟัง” ที่มีประสิทธิภาพ (Being a Skill Communicators and Listener) 5. ต้องแสดงพฤติกรรมเชิงรุก (Acting Proactively) 6. ต้องกล้าที่จะเสี่ยง (Taking Risks) ส่วนบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องสร้างและเข้าในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เน้นผลการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมมากกว่าการเน้นไปที่ผลงานของแต่ละคนในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรในสถานศึกษารับรู้ถึงผลการดำเนินงาน เช่น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคเป็นต้น เป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน ประสานงานใน สถานศึกษาให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประสานงานนอกองค์กรให้เกิด ภาคีเครือข่ายร่วมคิด ร่วมจัดการศึกษา เป็นผู้ประนีประนอมเมื่อเกิดปัญหา ผ่อนหนักให้เป็นเบา ประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนให้ทุกคนทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำรายงานมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง และ สาธารณชนทราบ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง มีวิสัยทัศน์ในการนำและบริหารงานในสถานศึกษาที่ กว้างไกล และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโดยไม่ยึดติด ผู้นำในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพล สูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบ การศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลว

ทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้นำในการบริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้น ผู้นำในการ บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหาร 106 สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทักษะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้อง วางแผน เพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มีติดกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มี พฤติกรรม และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิภาพ สามารถนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน (มัทนา กามะ, 2564:12)

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษานั้นเป็นเทคนิคเฉพาะตัวของผู้บริหารที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ และบริบทรอบข้างโดยเฉพาะวิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่เน้นความเป็นประชาธิปไตยและส่งเสริมการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกความเห็นมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของทางโรงเรียนนั้น โรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนมาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนซึ่งรวมถึงครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์โรงเรียนได้เพราะกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นเป็นภาระงานร่วมกันของผู้บริหารและครู รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิสัยทัศน์ คือการกำหนดภาพอนาคตร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร โดยกำหนดจุดหมาย-ปลายทางที่เชื่อมโยงกับพันธกิจ ภารกิจ ค่านิยมและความเชื่อ เข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการโดยจุดหมายปลายทางนั้นต้องชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ความเป็นไปได้ วิสัยทัศน์จึงต้องเป็นความคิดเห็นร่วมกันของบุคลากรมีใจของคนใดคนหนึ่งวิสัยทัศน์จึงเป็นพันธกิจหรือภารกิจที่บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมกันปฏิบัติ (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2563:2)

กลยุทธ์การบริหารตามวิสัยทัศน์จึงเริ่มจาก 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน โรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์อยู่แล้วอาจนำวิสัยทัศน์มาพิจารณาว่าสามารถปฏิบัติได้จริงหรือไม่เพราะวิสัยทัศน์นั้นสามารถนำมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันได้ และเมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ไปแล้ว 3-5 ปีสามารถปรับวิสัยทัศน์ใหม่ให้ทันสมัยได้ 2) กำหนดภาพหรือสภาพปลายทางที่ต้องการเป็นภาพในอนาคตที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุภาพนั้น 3) การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน จุดเด่น จุดด้อยเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยการวางแผนจัดทำโครงการโดยใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดซึ่งแผนที่วางไว้ที่ต้องทั้งแผนระยะสั้น และแผนระยะยาวสำหรับครูผู้สอนคือการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน 4) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานโครงการ โดยแสวงหาโอกาสหรือปัจจัยที่ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตามวิสัยทัศน์ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูคือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์การปฏิบัติกิจกรรมต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศ 5)

ตรวจสอบ ติดตามเพื่อตรวจสอบว่าแผนงาน โครงการที่ปฏิบัตินั้นช่วยให้บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียนหรือไม่ หากยังไม่บรรลุควรปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ให้งานให้บรรลุวิสัยทัศน์ การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ได้ให้ ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภท ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งาน วิชาการเกิดพลวัตรอยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับนักเรียน แต่จากสภาพความเป็นจริงพบว่าผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประเทศไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยผลการประเมินโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ Programme for International Student Assessment (PISA) ประเทศไทย ประเมินเมื่อปี 2015 คะแนนวิชาการอ่านอยู่ที่อันดับ 57 ขณะที่คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อยู่ที่อันดับที่ 54 ทั้งคู่ จากทั้งหมด 70 ประเทศ ซึ่งเป็นการประเมินนักเรียน อายุ 15 ปี แสดงให้เห็นถึงการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำเมื่อเทียบกับ นานาประเทศที่เข้าร่วมการประเมิน ซึ่งก็อาจจะเป็นผลจากโรงเรียนที่ไม่สามารถพัฒนา นักเรียนให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 25 ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต้องมีการพัฒนาต่อไปให้ สูงขึ้น(ปิยพันธ์ ศิริรักษ์, 2563:7)

จากข้อมูลข้างต้นการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ในบริหารงานวิชาการที่ทันสมัย ทันโลก ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหวง ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนนาหวง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหวง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหวง กรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง กรุงเทพมหานครเป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ทำการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้คือครูโรงเรียนนาหลวง จำนวน 170 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 ตัวแปรอิสระ คือวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนนาหลวง ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปร ดังนี้
 - 2.1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์
 - 2.1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์
 - 2.1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
- 2.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ตัวแปร ดังนี้
 - 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 2.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูโรงเรียนนาหลวงเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนนาหลวงโดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559:28-29)

คะแนน 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวงโดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2559: 28)

คะแนน 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1	ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง
ให้คะแนน 0	ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง
ให้คะแนน -1	ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกันเพื่อหาค่าความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	คือ	คะแนนความคิดเห็น
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู ที่ไม่ได้ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 170 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนนาหลวง ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2559:28-29)

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2559:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายความว่า ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายความว่า น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายความว่า น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2559:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90	มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
0.71-0.90	มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
0.30-0.70	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 0.30	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
0.00	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผล

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 61.17 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ตามลำดับ

2. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนนาหลวงโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารจากมวลความคิด คำพูดการกระทำให้บุคลากรรับรู้ภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสร้างโลกทัศน์ที่ทำให้บุคลากรถ่ายทอดแนวคิดออกไปได้ ผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้งในทุกๆด้านเพื่อสร้างภาพอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถสร้างความฝันหรือการสร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงขององค์กรที่มีความเป็นเลิศในอนาคต ตามลำดับ

2.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถอธิบายวิธีการต่างๆ เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้ เข้าใจและเห็นคล้อยตามได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีวิธีการโน้มน้าวเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและเกิดความสำเร็จจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากรและนำสภาพของบุคลากรเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่แนวทางดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารดำเนินการภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตามลำดับ

2.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบันและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รองลงมา คือผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้บริหารสามารถขึ้นนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติประจำวันให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรมุ่งมั่น เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนร่วม เพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ และดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อนำกระบวนการที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง ตามลำดับ

3. การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่จัดมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามลำดับ

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการ

ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

3.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศ การเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครบทุกกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และ อันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และ อันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

4. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวงโดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าวิสัยทัศน์ในมิติบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนนาหลวงโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือ

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว(2559:80)มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารจากมวลความคิด คำพูดการกระทำให้บุคลากรรับรู้ภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสร้างโลกทัศน์ที่ทำให้บุคลากรถ่ายทอดแนวคิดออกไปได้ ผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้งในทุกๆด้านเพื่อสร้างภาพอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถสร้างความฝันหรือการสร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงขององค์กรที่มีความเป็นเลิศในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนัญธิดา คำเอก (2558) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารจากมวลความคิด คำพูดการกระทำให้บุคลากรรับรู้ภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้ ผู้บริหารสามารถสร้างความฝันหรือการสร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงขององค์กรที่มีความเป็นเลิศในอนาคตผู้บริหารสามารถสร้างโลกทัศน์ที่ทำให้บุคลากรถ่ายทอดแนวคิดออกไปได้ผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้งในทุกๆด้านเพื่อสร้างภาพอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร และเวลาเพื่อการสร้างภาพอนาคตขององค์กรผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบุคลากร ผู้บริหารดำเนินการสร้างภาพอนาคตขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และผู้บริหารดำเนินการสร้างความฝันหรือพิมพ์เขียวองค์กรภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีความมัธยฐานเลขคณิตต่ำที่สุด คือและเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.62-0.77 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลน้อยและผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถอธิบายวิธีการต่างๆเพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้ เข้าใจและเห็นคล้อยตามได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีวิธีการโน้มน้าวเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและเกิดความศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากรและนำสภาพของบุคลากรเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่แนวทางดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารดำเนินการภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559:80) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในภาพรวม อยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถอธิบายวิธีการต่างๆ เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้เข้าใจ และเห็นคล้อยตามได้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงที่สุด ,ผู้บริหารมีวิธีการโน้มน้าวเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและเกิดความสำเร็จจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์กรว่าจะมีทิศทางไปอย่างไร เป็นเส้นทางเดียวหรือหลายเส้นทาง และผู้บริหารมุ่งมั่นผลักดันทุกวิถีทางที่จะให้ภาพอนาคตตามวิสัยทัศน์นั้นเป็นจริง เพื่อให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษา ค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์ทางการเปลี่ยนแปลงองค์กรออกมาได้อย่างชัดเจนและเมื่อพิจารณาเฉพาะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.64-0.78 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลน้อยและผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบันและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รองลงมา คือผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้บริหารสามารถชับนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติประจำวันให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรมุ่งมั่น เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวม เพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ และดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อนำกระบวนการที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ ภาสแก้ว(2559:80)ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรมุ่งมั่น เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวม เพื่อปฏิบัติงานต่างๆ และดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อนำกระบวนการที่สร้าง ขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงและผู้บริหารสามารถชับนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติประจำวันให้เกิดขึ้นในองค์กรและเมื่อพิจารณาเฉพาะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.64-0.71 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลน้อยและผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2. การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ ภาสแก้ว(2559:80)มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวางแผนด้านงานวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การแนะแนว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดหาทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่จัดมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน(2563:65) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมและอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่จัด มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นใน

การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน (2563:65) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมาคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น

2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครบทุกกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และ อันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน(2563:65) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครบทุกกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาเครื่องมือ

วัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และ อันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน (2563:65) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าวิสัยทัศน์ในมิติบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว(2559:80) ความสัมพันธ์ระหว่างมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกโดยขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง หรือมีค่าความสัมพันธ์คล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการ

ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ไม่พบข้อเสนอแนะแต่ประการใด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเขต พื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย และชัดเจนมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยควรศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน สังเกตสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นกว่าเดิม เกิดความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2561). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.

ในตะวัน กำหอม.(2559).**การวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1.โรงพิมพ์ที่คอม.จังหวัดมหาสารคาม.วิทยาลัย ทองสุข.กรุงเทพฯ.

มธนา กามะ.(2564). **คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21**. สำนักงานบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี.

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา.(2563). **รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา.ศึกษาศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.**

ปิยพันธ์ ศิริรัช.(2563). **การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น.**

- ช่อผกา นามวัน.(2562). ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งกระพังโหม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม.วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : วิทยาลัยทองสุข.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว.(2559). มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนัญธิดา คำเอก.(2558). ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านวังโคนเปือย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : วิทยาลัยทองสุข.