

รูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

A model for promoting the bilateral network of Sukhothai Vocational College

ศุภกานต์ ดิดข้า
เชาวฤทธิ์ จันจัน
หยกแก้ว กมลวรเดช
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
Supakan Didkum
Chaowarit Chanchin
Yokkaew Kamonvaradet
Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University
Email: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 25 ตุลาคม 2565; วันแก้ไขบทความ 21 ธันวาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 30 ธันวาคม 2565

Received: October 25, 2022; Revised: December 21, 2022; Accepted: December 30, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย 2) เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมเครือข่าย ระบบทวิภาคีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยใช้วิธีการผสมผสานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 คน ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 โดยการแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีภาคเหนือ ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้า สาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ครูนิเทศ ครูฝึก นักศึกษา วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และ วิทยาลัยพาณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก รวมทั้งหมด 18 คนโดยการแบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงเนื้อหา และระยะที่ 3 โดยการใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ คือด้านการจัดการแผนการเรียน ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการบริหารจัดการและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และจากการสนทนากลุ่ม พบว่ารูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยโดยรูปแบบที่มีความเหมาะสมประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการแผนการเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสม ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบ,การส่งเสริมเครือข่าย,เครือข่ายระบบทวิภาคี

Abstract

This research aimed at1) To study the conditions and problems of promoting the bilateral vocational education network Sukhothai Vocational College2) to create a network promotion model Bilateral System, Sukhothai Vocational College3) To assess the appropriateness and feasibility of the bilateral network promotion model. of Sukhothai Vocational College By using the method of mixing the samples used in the research, divided into 2 groups as follows: The first group of people is the administrators of the educational institutes. teachers and educational personnel and bilateral students of Sukhothai Vocational College Diploma Program (High Vocational Certificate) Academic Year 2021Business Administration Marketing Logistics and Supply Chain Management Tourism industry course Hotel Management Hotels and establishments that have signed a Memorandum of Understanding (MOU) in the management of bilateral education with Sukhothai Vocational College, academic year 2021, totaling 175 persons. In the first phase of data collection by questionnaire, the data was analyzed by means of mean and standard deviation. Phase 2 The sample groups were Personnel of the Northern Bilateral Vocational Center establishment representative of the school administrator Head of the Bilateral Vocational Education System Head of teaching and learning courses Head of the department that offers bilateral teaching system, supervisory teacher, trainer, student, Uttaradit Vocational Collegeand Bueng Phra Phitsanulok College of Commerce, a total of 18 people by interview form. group chat Content

analysis and phase 3 by using the feasibility and feasibility assessment form. The data was analyzed by taking the mean and standard deviation.

The results showed that Conditions and problems in promoting the bilateral vocational education network Sukhothai Vocational College Overall, it is at a high level. when considering each aspect sorted from highest to lowest average It was found that the first place was the personnel aspect, followed by the learning plan arrangement. in terms of courses used in vocational education management The management process aspect and the last one is the evaluation aspect. and from group chat It was found that the model for promoting the bilateral network of Sukhothai Vocational College The appropriate format consists of 5 components: personnel aspect, management process, in terms of courses used in vocational education management in organizing study plans and the measurement and evaluation aspect results of suitability assessment Results of the Appropriateness and Feasibility Assessment of the Bilateral Network System Promotion Model of Sukhothai Vocational College Overall, it is at the highest level.

Keywords: Model, Network Promotion, Bilateral Network

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรูปแบบการจัดอาชีวศึกษา 3 รูปแบบประกอบด้วยการจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีดำเนินการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับภาค เอกชน ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาในรูปแบบความร่วมมือ(Cooperative Education and Training) โดยจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาครึ่งหลักสูตรแล้วจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการอีกครั้งหลักสูตรเรียกว่าการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี (Dual Vocational Training: DVT) ซึ่งเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในด้านคุณภาพของแรงงานระดับฝีมือที่มุ่ง เน้นทักษะ และประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นรูปแบบที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาากำลังคนระดับกึ่ง ฝีมือ ระดับฝีมือและระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ (ระดับเทคนิค) ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถ เป็นผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระได้โดยเน้นการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ในอาชีพมีบุคลิกภาพคุณธรรมเจตคติที่ดีใน

ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรมคหกรรมเกษตรกรรม ประมง อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมสิ่งทอ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสถานศึกษาได้สนองตอบแนวนโยบายเปลี่ยนค่านิยมต่อการอาชีวศึกษา ที่ผ่านมารัฐบาลไทยพยายามมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสมรรถนะของแรงงานไทย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550:22) การศึกษาทวิภาคีมุ่งเน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีโดยสถาบันการศึกษาและการฝึกทักษะการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการธุรกิจหรืออุตสาหกรรม นักศึกษาในระบบทวิภาคีมี 2 สถานภาพคือนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาและเป็นพนักงานในสถานประกอบการ การศึกษาระบบทวิภาคีจึงไม่เป็นที่นิยมมากนักเนื่องจากประชาชนมีค่านิยมเชิงลบต่อสถาบันอาชีวศึกษาโดยมองว่าเป็นสถานศึกษาของผู้ใช้แรงงานและมีรายได้ต่ำวิวัฒน์ วงษ์ดนตรี(2552:12) อีกทั้งขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีทำให้นักเรียนและผู้ปกครองขาดความเข้าใจและไม่มีความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา ตลอดจนความก้าวหน้าในเส้นทางสายอาชีพ

การพัฒนาระบบการศึกษาทวิภาคีให้มีคุณภาพนำมาซึ่งคุณประโยชน์มากมายทั้งกับตัวผู้เรียน ผู้ประกอบการ ตลอดจนสถานศึกษาในการศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนสามารถทำงานจริงในสถานประกอบการ ได้เรียนรู้จากครูฝึกซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานจริงมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสูง และได้ใช้เครื่องจักร อุปกรณ์ ที่มีความทันสมัยที่ใช้งานจริงในอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นข้อจำกัดที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาได้ การศึกษาระบบทวิภาคียังช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเองสามารถลดปัญหาการเรียนไม่ตรงสาขานอกจากนั้นในระหว่างเรียนนักเรียนยังมีรายได้ในฐานะลูกจ้างของสถานประกอบการ มีโอกาสที่จะได้รับการบรรจุเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในขณะที่ผู้ประกอบการสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนในระยะยาว ด้วยการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมีคุณสมบัติตรงตามที่ต้นต้องการ สามารถปฏิบัติงานกับเทคโนโลยี ขั้นสูงได้ อีกทั้งยังสามารถสร้างความผูกพันระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง สร้างความภักดีต่อองค์กร ถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กร อันเป็นหัวใจสำคัญในการดำรงไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพลดอัตราการลาออกและยังเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรในการทำงานร่วมกันกับสังคม อีกทั้งการทำงานใกล้ชิดกับสถานศึกษาทำให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งองค์กรสามารถนำมาพัฒนาตนเองและสถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและพัฒนาครูผู้สอน ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพกว่ารูปแบบอื่น ๆ เพราะนักศึกษาที่ผ่านการศึกษาระบบทวิภาคีจะมีทักษะในด้านการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติงานจริง แต่อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังคงมีข้อจำกัดอีกหลายประการ อาทิ ปัญหาจากผู้ประกอบการมีงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีไม่เพียงพอ สถานที่ตั้งของสถานศึกษาห่างไกลจากสถานประกอบการ พฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถรับผิดชอบงานได้อย่างเต็มที่ และทัศนคติของผู้ปกครองที่เชื่อว่านักศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคีนั่นเป็นกลุ่มเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน เป็นต้น มณฑิรา นพรัตน์ (2560:11)

จากประเด็นปัญหา ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา รูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย พร้อมศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการจัดอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการบริหารจัดการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
2. เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ในการรวบรวมข้อมูล

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษากับประชากร จำนวนทั้งสิ้น 175 คน โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน นักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด จำนวน 22 คน สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน 60 คน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 17 คน และสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 แห่ง รวม 175 คน

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ บุคลากรศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ภาคเหนือ 2 จำนวน 2 คน ตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 2 แห่ง และตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ครูนิเทศ ครูฝึก นักศึกษา จำนวน 2 วิทยาลัย คือ วิทยาลัย

อาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยพาณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก จำนวน 14 คน รวมทั้งหมด 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้ 1) บุคลากรศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ภาคเหนือ 2) ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาระบบทวิภาคี 2) ตัวแทนสถานประกอบการ คือสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยพาณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการต้องดำรงตำแหน่งในวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 2 ปี และมีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป 4) หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องดำรงตำแหน่งในวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 1 ปี 5) หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องดำรงตำแหน่งในวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 1 ปี 6) หัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ต้องดำรงตำแหน่งในวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 1 ปี 7) ครูนิเทศ ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการนิเทศนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 2 ปี 8) ครูฝึก ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการ ไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง 9) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน สถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งหมด 76 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเหมาะสม โดยดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งตามขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สภาพปัญหาของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มี 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ 3) ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา 4) ด้านการจัดแผนการเรียน 5) ด้านการวัดผลประเมินผล

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประยุกต์ตามแนวคิดของลิเคิรท์และได้กำหนดค่าของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ในตะวัน กำหม่อม(2559:39)

5 หมายถึง การส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับดีมาก

4 หมายถึง การส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับดี

3 หมายถึง การส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับพอใช้

1 หมายถึง การส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับปรับปรุง

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเพื่อให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยการสนทนากลุ่ม

1. กำหนดประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับ รูปแบบการส่งเสริมเครือข่าย ระบบทวีภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมเครือข่าย ระบบทวีภาคี ซึ่งมีคำถามนำ คำถามหลัก และคำถามเพื่อสรุป โดยนำ ระดับสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการจำเป็นมาหาคำตัดสินลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) แล้วเลือกคำตัดสินลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับ เพื่อนำมาหาแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้รูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวีภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวการพัฒนาแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคีมีลักษณะแบบปลายเปิด

สรุปผล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย 110 คนคิดเป็นร้อยละ 62.85 ส่วนมากมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 65.17 ส่วนมากมีระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 58.28 ส่วนมากมีสถานภาพเป็นนักศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 56.57 รองลงมา คือ สภาพและปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ คือด้านการจัดการแผนการเรียน ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการบริหารจัดการและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล โดยแยกเป็นรายด้านดังนี้

การส่งเสริมเครือข่ายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านบุคลากร	4.13	0.71	มาก	1
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	3.91	0.69	มาก	4
3. ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา	4.01	0.68	มาก	3
4. ด้านการจัดการแผนการเรียน	4.13	0.72	มาก	2
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.80	0.75	มาก	5
รวม	4.02	0.58	มาก	

ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่ง คือมีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รองลงมาคือจัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ และควบคุม ให้มีการดำเนินการตามที่กำหนด มีการวางแผนการจัดการบุคลากรของอาชีวศึกษา ระยะเวลาาร่วมกับสถานประกอบการ มีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากร ที่รับผิดชอบงาน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางตนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสม กับตำแหน่งหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย จัดประชุมชี้แจงให้กับบุคลากรเพื่อทราบเป้าหมาย การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติต่อบุคลากรในองค์กร ด้วย ความเสมอภาค และเป็นธรรม มีการประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ครูอาจารย์และสถาน

ประกอบหน้าที่ชัดเจนและอันดับสุดท้ายคือมีการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากร ในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือสถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการ รองลงมาคือเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และวางแผนการ จัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบการติดต่อสื่อสารของผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดประชุม สัมมนา ทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อการวางแผนพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วางแผนดำเนินงานต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และอันดับสุดท้ายคือสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามลำดับ

ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรองลงมาคือ สถานศึกษากับสถานประกอบการร่วมกันจัดแผนการ เรียนตลอดหลักสูตร ความชัดเจน เหมาะสม ของหลักสูตร ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตร ให้กับครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ มีการควบคุมคุณภาพการศึกษา ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม กำหนดจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างเหมาะสม การประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาชีพมาใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือ เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า ก่อนลงมือปฏิบัติงานจริง ตามลำดับ

ด้านการจัดแผนการเรียนโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือมีการพัฒนา ทักษะการสอน การใช้จิตวิทยาศึกษา ให้กับครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ รองลงมาคือสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดทำ แผนการเรียน มีการชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนของ รายวิชาก่อนสอนทุกรายวิชามีการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน และครูฝึกใน สถานประกอบการทุกรายวิชา สถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลแก่ครูฝึกใน สถานประกอบการ มีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ) มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาแสดงความ คิดเห็นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน

นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยี ให้กับนักเรียน นักศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ประกอบการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ตามลำดับ

ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือสถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกัน ประชุม สัมมนา เพื่อ ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลประเมินผล รองลงมาคือมีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม การวัดผลและ การ ประเมินผล สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกัน วัดผล ประเมินผล รายวิชาภาคปฏิบัติ แจ้งผลการเรียน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ทราบทุกครั้งที่มีการ ประเมิน มีการแจ้งให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทราบผลการ ประเมินผลในแต่ละครั้งเสมอ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียน นักศึกษา ทราบก่อนเริ่มสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลก่อนเรียนและการประเมินผลหลังเรียนทุกรายวิชา มีการ ประเมินผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ กำหนดให้มีวิธีการประเมินผลหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบ การ เขียนรายงาน การอภิปราย การสังเกต และการปฏิบัติ และอันดับสุดท้ายคือมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การฝึกวิชาชีพใน สถานประกอบการ ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์การสร้างรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ด้าน การจัดการแผนการเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการ ส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้ตอบแบบประเมินมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 พี่รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.57 เท่ากับ ผู้แทนสถานประกอบการ (MOU) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.57 ตามลำดับ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผลของการ วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการส่งเสริมเครือข่ายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ คือด้านการจัดการแผนการเรียน ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารจัดการและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสม สราเอกศิริ (2560).ได้ศึกษาสภาพความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพ

ในภาคเหนือตอนบน พบว่า ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การค้นหาปัญหา การวางแผนการพัฒนา การตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการติดตามและประเมินผล มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ พบว่า สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบุคลากร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน ปัจจัยด้านบุคลากร มีความสำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมาลำดับ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และด้านหลักสูตร ส่วนแนวทางการร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพ พบว่า องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การค้นหาปัญหา การวางแผนการพัฒนา การตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการติดตามและประเมินผล มีความสำคัญในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ พบว่า สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านการติดตามและประเมินผล โดยแยกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่ง คือมีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รองลงมาคือจัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ และควบคุม ให้มีการดำเนินการตามที่กำหนด มีการวางแผนการจัดการบุคลากรของอาชีวศึกษา ระยะเวลาาร่วมกับสถานประกอบการ มีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากร ที่รับผิดชอบงาน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสม กับตำแหน่งหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย จัดประชุมชี้แจงให้กับบุคลากรเพื่อทราบเป้าหมาย การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติต่อบุคลากรในองค์กรด้วย ความเสมอภาค และเป็นธรรม มีการประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ครูอาจารย์ และสถาน ประกอบการที่ชัดเจนและอันดับสุดท้ายคือมีการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากร ใน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชต์ ไตรมาลัย.(2561:77)ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเป็น ประเทศไทย 4.0 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรของสถาบัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวิทย์ มุงเมือง และบุญสม สราเอกศิริ(2560:67)ได้ศึกษาสภาพความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน ด้านบุคลากร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน ปัจจัยด้านบุคลากร มีความสำคัญเป็นอันดับแรก

1.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือสถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการ

รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และวางแผน การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบการติดต่อสื่อสารของผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัด ประชุม สัมมนา ทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อการวางแผนพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมี ประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงวิธิตาเนินงานต่างๆ เปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการ สสำรวจข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วางแผนดำเนินงานต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และอันดับสุดท้ายคือสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิชา มารแพ (2562:64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0 ด้านการ บริหารจัดการทั่วไปควรมีการพัฒนาวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมายให้มีความชัดเจนและเป็นแบบเชิงกลยุทธ์ มากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิชา มารแพ (2562:87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการ วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิธีการดำเนินงานประกอบไปด้วยรูปแบบการวางแผนความร่วมมือ รูปแบบการวางแผนการจัดหลักสูตร รูปแบบการวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ รูปแบบการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน

1.3 ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระมาก เมื่อพิจารณาตาม รายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีรองลงมาคือ สถานศึกษากับสถานประกอบการร่วมกันจัดแผนการ เรียนตลอด หลักสูตร ความชัดเจน เหมาะสม ของหลักสูตร ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตร ให้กับครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ มีการควบคุมคุณภาพ การศึกษา ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง กับ ความต้องการของตลาดแรงงาน กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม กำหนดจำนวนหน่วย กิตของหลักสูตรการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างเหมาะสม การประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาชีพมา ใช้ในการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือ เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษา ค้นคว้า ก่อนลงมือปฏิบัติงานจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิชา มารแพ(2562:76)ได้ศึกษา รูปแบบการ วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิธีการดำเนินงานประกอบไปด้วยรูปแบบการวางแผนความ ร่วมมือ รูปแบบการวางแผนการจัดหลักสูตร รูปแบบการวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ รูปแบบ การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุดมศักดิ์ มีสุข(2560:61) ได้ ศึกษา รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วยปัจจัยการจัดการ

เรียนการสอนการจัดทำหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.4 ด้านการจัดแผนการเรียนรู้โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระลอก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือมีการพัฒนา ทักษะการสอน การใช้จิตวิทยาศึกษา ให้กับครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ รองลงมาคือสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนของ รายวิชา ก่อนสอนทุกรายวิชา มีการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน และครูฝึกใน สถานประกอบการทุกรายวิชา สถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผลแก่ครูฝึกใน สถานประกอบการ มีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านนวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ) มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาแสดงความ คิดเห็นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และ เทคโนโลยี ให้กับนักเรียน นักศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ประกอบการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทย์ สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2564:71) ได้ศึกษากลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพที่พึง ประสงค์ปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ เมื่อ นำมาวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดตัดที่ 3.50 ทำให้ทราบว่าทั้ง 4 ด้าน อยู่ในผลงานไม่ดี ต้องปรับปรุง

1.5 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระลอก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับหนึ่งคือสถานศึกษา และสถานประกอบการร่วมกัน ประชุม สัมมนา เพื่อปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลประเมินผล รองลงมาคือมีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม การวัดผลและ การประเมินผล สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกัน วัดผล ประเมินผล รายวิชาภาคปฏิบัติ แจ้งผลการเรียน ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ทราบทุกครั้งที่มีการ ประเมิน มีการแจ้งให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทราบผลการ ประเมินผลในแต่ละครั้งเสมอ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียน นักศึกษา ทราบก่อนเริ่มสอนในรายวิชานั้น ๆ มีการประเมินผลก่อนเรียนและการประเมินผลหลังเรียนทุกรายวิชา มีการ ประเมินผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ กำหนดให้มีวิธีการประเมินผลหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบ การ เขียนรายงาน การอภิปราย การสังเกต และการปฏิบัติ และอันดับสุดท้ายคือมีการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผล การฝึกวิชาชีพใน สถานประกอบการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิชา มารแพ (2562:44) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคีประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1) หลักการ ประกอบไปด้วยเรื่อง ความร่วมมือ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลการเรียนและยังสอดคล้องกับอุดมคติ มีสุข (2560:56) ได้ศึกษา รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วยปัจจัยการจัดการเรียนการสอนการจัดการหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผล ทางการศึกษาของนันทิชา มารแพ (2562:45) ได้ศึกษา รูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1) หลักการ ประกอบไปด้วยเรื่อง ความร่วมมือ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลการเรียน 2) วัตถุประสงค์ คือ เพื่อวางแผนตามหลักการและวัตถุประสงค์ และตามจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) โครงสร้างการทำงานประกอบไปด้วยการทำงานของสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครอง 4) วิธีการดำเนินงานประกอบไปด้วยรูปแบบการวางแผนความร่วมมือ รูปแบบการวางแผนการจัดการหลักสูตร รูปแบบการวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ รูปแบบการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน และ 5) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบประกอบด้วย นโยบาย ผู้เรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง

2. ผลจากการวิเคราะห์การสร้างรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

2.1 ด้านบุคลากร สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิชา มารแพ (2562:44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความสำเร็จของรูปแบบประกอบด้วย นโยบาย ผู้เรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผลการประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน มีความเห็นว่าถูกต้องตามมาตรฐานความถูกต้องครอบคลุมทุกองค์ประกอบ ส่วนการประเมินในภาพรวมด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ การนำไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญลือ ทองเกตุแก้ว (2559:32) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีวัตถุประสงค์ ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พบว่า การวัดผลประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเป็นกระบวนการสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการควบคุมคุณภาพโดยใช้เทคนิควิธีการ ที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการติดตาม เช่น การตรวจเยี่ยมและการ สังเกตการณ์ในชั้น เรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึก รายงานหลังการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลการฝึกอาชีพ

2.3 ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระชัย ลาพิมพ์ (2563:22) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยสังกัด

อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่าคุณภาพการบริหารจัดการมีผลการประเมินความเหมาะสม ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และงบประมาณ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดประชุมคณะกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงาน พัฒนาระบบการจัดการหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา ความรู้ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

2.4 ด้านการจัดแผนการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศานติกรศรี วงศ์เขียว และอนุชา กอนพ่วง(2561:62) ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก 2) กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การส่งเสริมสนับสนุน การประสานงาน การควบคุม และการรายงานผล 3) ผลผลิต ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้าน การเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วม และ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย เงื่อนไขภายในและเงื่อนไขภายนอกส่วนที่สาม แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่สี่ เงื่อนไขความสำเร็จ

2.5 ด้านการวัดผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสม สราเอกศิริ (2560:65) ได้ศึกษาสภาพความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน พบว่า องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การค้นหาปัญหา การวางแผนการพัฒนา การตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการติดตามและประเมินผล มีความสำคัญในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบพบว่า สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านการติดตามและประเมินผล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการส่งเสริมเครือข่ายระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของหน่วยบริการประจำอำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา รวมชมรัตน์ เรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยวิธีพิจารณาในรูปแบบการวิจัยเชิงอนาคตเทคนิคชาติพรรณวรรณนา พบว่า ทุกองค์ประกอบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรศึกษาวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา รวมชมรัตน์ (2558) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ณัฐวิทย์ มุ่งเมือง และบุญสม สราเอกศิริ.(2560). ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์.
- นันทิชา มารแพ.(2562). รูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ในตะวัน กำหอม.(2559). การวิจัยการบริหารการศึกษา.มหาสารคาม:โรงพิมพ์ทีคอม.
- บุญลือ ทองเกตุแก้ว.(2559). การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3. การพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 6 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญสม สราเอกศิริ.(2560).สภาพความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์.
- มณฑิรา นพรัตน์.(2560).รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- รัชต์ ไตรมาลัย.(2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0 .ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาอุดมศึกษาภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรวัฒน์ วงษ์ดนตรี.(2552). แนวทางการดำเนินการด้านการอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อการประกอบอาชีพและเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานในประเทศ.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2550). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ ของเด็กใน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุวิทย์ สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ .(2564).กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สุระชัย ลาพิมพ์.(2563).การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ของวิทยาลัย สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี.หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารและ พัฒนาการศึกษ.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศานติกรดี วงศ์เขียว และอนุชา กอนพวง.(2561).รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- อุดมศักดิ์ มีสุข.(2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ใน สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง.ปริญญาเอก สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.