

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร
A study of parental satisfaction towards the early childhood education administration
of the Child Development Center under Non Puei Subdistrict Administrative
Organization, Kut Chum District, Yasothon Province

ชลิดา บุญแซม
ชูรัตน์ เทียงธรรม
บารมี มูลสาร
พระครูเอกุตตรสตาธิคุณ
พลอยชนกวรรณ หวังผล
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด
Chalida Boonsam
Churat Tieangtam
Baramee Moonsarn
Prakhu Akutarasatitkoon
Ploychanokwan Wangphon
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Roi Et Monks College
Corresponding Author E-mail: suthamasying@gmail.com

วันที่รับบทความ: 19 มีนาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 18 เมษายน 2566; วันที่รับบทความ: 19 เมษายน 2566

Received: March 19, 2023; Revised: April 18, 2023; Accepted: April 19, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร ประชากร ได้แก่ ประชาชนที่เป็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 79 คน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ โดยแสดงเป็นจำนวน และร้อยละ วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การจำแนกตามเพศ คือ การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความพึงพอใจของ

ผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการจัดสภาพแวดล้อม ตามลำดับ ส่วนผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุ้ม จังหวัดยโสธร พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, การบริหารการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the parents' satisfaction with the early childhood education administration of the Child Development Center under Non Puei Subdistrict Administrative Organization, Kut Chum District, Yasothon Province 2) to compare the parents' satisfaction. on the early childhood education administration of the Child Development Center under Non Puei Sub-district Administrative Organization, Kut Chum District, Yasothon Province. 2022, there were 79 people. The tool for collecting data was a questionnaire. The data were analyzed by using frequency distribution statistics by showing numbers and percentages (Percentage) and analyzing the level of decision-making behavior for the President of Yasothon Provincial Administrative Organization using the mean (Mean) and standard deviation (Standard Deviation).) and statistics used to test the hypothesis. Sex classification was t-test (independent). The results of the analysis of parental satisfaction towards the early childhood education administration of the Child Development Center under Non Puei Subdistrict Administrative Organization, Kut Chum District, Yasothon Province were generally at a high level. And when considering each aspect, it was found that the satisfaction of parents was at a high level in all 4 aspects. The highest average was the teacher, followed by the facilitation and other services. for the arrangement of experiences and teaching and learning activities, and for the environment, respectively. Non Puei Sub-District Administrative Organization, Kut Chum District, Yasothon Province found that male and female satisfaction were not different.

Keywords: Satisfaction, Education Administration, The Child Development Center

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรมมีจริยธรรมในการดำรงชีวิตโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 5) นอกจากนั้นยังได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการ และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 วรรค 2 ได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการว่าให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในมาตรา 29 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการร่วมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 10-28)

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ 1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆ อาจแตกต่างกันได้ ขั้นตอนแรกๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกัน ถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่นๆผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับการรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็น

ประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ, 2. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกของตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง, 3. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของพวกเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ 5 ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง 3 ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ 3 ปี สมองจะมีขนาดประมาณ 80 % ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมากจะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่างๆ ของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูและครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้นๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทำงานตั้งแต่ 3 หรือ 4 เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคืออายุ 3 – 5 ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูดได้ชัด คล่องและถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำ ๆ มาเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น, 4. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองการใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคลความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลายสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติและ/หรือ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบ

ทุกด้านทั้งนี้สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้างและสัญลักษณ์ตามลำดับ และ 5. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมเด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วยบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมเช่น ความคล้อยคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนา ประเทศ พม่า ลาว กัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ยังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการบริหารการศึกษาในทุกด้านถือเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม การศึกษาปฐมวัยเป็นกระบวนการอบรมเลี้ยงดู ควบคุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เจริญงอกงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารการศึกษาปฐมวัย จากเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้ามีความสนใจการสอนเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร เพื่อที่จะทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนเพื่อทราบว่าผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศชาย เพศหญิง มีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร แตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลของการศึกษารังนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำผลการศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

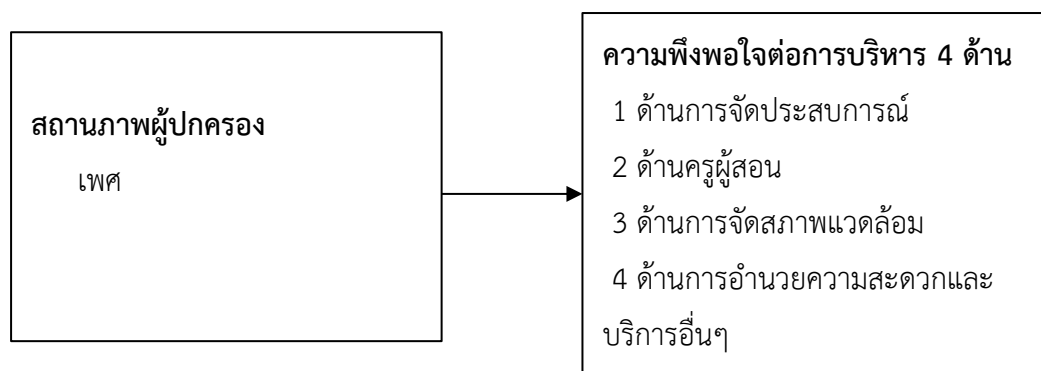
1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุขุม จังหวัดยโสธร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุขุม จังหวัดยโสธร โดยจำแนกตามเพศหญิงกับเพศชาย

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่อง “ประเพณีสงกรานต์ท้องถิ่นชาวน้อยตำบลตาตทอง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร” จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ (Independent Variable) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาจากผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุขุม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งหมด จำนวน 79 คน (เก็บข้อมูลทั้งหมด)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุตุขุม จังหวัดยโสธร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวดยโสธร ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดประสบการณ์
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
4. ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ

ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับ มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละเสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวดยโสธร โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน และโดยรวม เสนอในรูปแบบตาราง

3. นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลดังนี้ (ผกามาศ จุฑารมย์, 2552 : 83)

- | | |
|-----------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | แปลความหมายว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | แปลความหมายว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | แปลความหมายว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | แปลความหมายว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | แปลความหมายว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติบรรยาย ดังนี้

1. ความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 72) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบค่าที (t-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 115)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการจัดสภาพแวดล้อม ตามลำดับ

1.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาโดยเล่นิทาน ร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ

1.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก

1.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย

1.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอาหารกลางวันบริการให้กับเด็กนักเรียนทุกวัน

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านการจัด

ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่น ๆ มีการปฏิบัติโดยรวมทุกด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก

1.1 ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัย การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เช่น ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอายุ 3- 5 ปี นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดให้มีกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาภรณ์ พินิจสุขใจ (2549) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต สำนักงานพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. พบว่า การส่งเสริมด้านร่างกายจิตใจ ด้านอารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา ด้านภาษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านสามารถแยกประเภทได้ดังนี้สอดคล้องกับงานวิจัยด้านร่างกายพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการส่งเสริมด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา ด้านภาษาในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.2 ด้านครูผู้สอน ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาปฐมวัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย เป็นผู้ที่ใส่ใจอ่อนโยน รักและเอาใจใส่เด็กตลอดจนพูดจาสุภาพอ่อนหวาน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและเข้าใจต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจา แสงมะลิ (2545 : 16) กล่าวว่าไ้ว่าครูผู้สอนเป็นบุคคลพิเศษของสถานศึกษาระดับปฐมวัยครูผู้สอนเด็กวัยนี้ต้องมีความสามารถพิเศษ มีความรับผิดชอบในการจัดประสบการณ์ให้ได้ผลดีต่อเด็ก ครูต้องสามารถร่วมงานกับผู้อื่นในเรื่องการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น รักเด็กใฝ่หาความรู้ใส่ตัว ตาและหูต้องเปิดกว้างคอยดูสภาพและวิธีการใหม่ที่เกิดขึ้น การแต่งตัวควรเรียบร้อยมีบุคลิกดี พูดเพราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส ลายมือสวย เป็นผู้มีความคิดริเริ่มแปลกๆใหม่ ๆ บ้างตามสมควร ครูผู้สอนควรมีวุฒิทางอนุบาล หรือเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนหรือดูแลเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ในบทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัยครูผู้สอนและพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยถือว่ามีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและครูผู้สอนกับเด็กร่วมกัน

1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร มีบรรยากาศทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่มรื่นสวยงาม ให้ความอบอุ่นเสมือนได้อยู่ที่บ้านของตนเอง ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กเด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในห้องและในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 กล่าวไว้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ต้องประกอบไปด้วยพื้นที่อำนวยความสะดวก เพื่อเด็กและครูผู้สอนเช่น ที่แสดงผลงานเด็กที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ของครูผู้สอน ป้ายนิเทศการสอนตามหน่วยที่เด็กสนใจ พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียนสอดคล้องกับ (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 : 97) อธิบายว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน หลักสำคัญต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกรับรู้ มั่นใจและมีความสุข พื้นที่การปฏิบัติกิจกรรม ต้องกำหนดให้ชัดเจนควรมีพื้นที่เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังอีกกิจกรรมหนึ่ง โดยไม่รบกวนผู้อื่น

1.4 ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการอำนวยความสะดวกและบริการ ในระดับมาก เนื่องจากของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นในเทศกาลวันสำคัญและวันวิชาการของทาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวต้องอาศัยผู้ปกครองในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์แจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางหนังสือและทางหอกระจายข่าวของหมู่บ้านในการส่งข้อมูลข่าวสารและชี้แจงความเคลื่อนไหวของทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบตลอดเวลา ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดอาหารกลางวันและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะประสบการณ์ และทักษะทางกีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ทุกปีการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ เบญจาแสงมะลิ, 2545 : 107) อธิบายว่า กิจกรรมการเรียนการสอนจะบริบูรณ์ขึ้น ถ้าผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอาจทำได้โดยการเล่านิทาน เล่นดนตรีและศิลปะ การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมห้องสมุด การฉลองวันสำคัญและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ขณะที่ผู้ปกครองเด็กและครูทำงานร่วมกันจะเกิดความร่วมมือและความสนใจและความเข้าใจในโครงการแต่ละกลุ่ม เด็กจะมีผู้ปกครองที่มีความสามารถพิเศษซึ่งโรงเรียนอาจเชิญเป็นวิทยากรสำหรับเด็กโอกาสที่ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือแนะในกิจกรรมต่าง ๆ จะสร้างความภาคภูมิใจให้แก่เด็กมีความซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของแต่ละอาชีพ นอกจากทำหน้าที่เป็นวิทยากรแล้ว

ผู้ปกครองอาจเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายและโครงการที่เกี่ยวกับเด็ก นอกจากนั้นยังเป็นผู้ช่วยทำให้โครงการบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ในกรณีที่โรงเรียนมีเหตุการณ์หรือข่าวที่ต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนอาจทำในรูปของการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองและส่งจดหมายข่าว ส่งไปตามบ้านอาทิตย์ละครั้ง หรือเดือนละครั้ง ป้ายนิเทศ ใช้สำหรับติดข่าวสารของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองอ่านและรับรู้เกี่ยวกับนโยบายจุดประสงค์ บริการพิเศษ อัตราค่าบำรุงโรงเรียน การอนามัยและกิจกรรมในรอบปีของโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรจะนำผลการวิจัยไปพัฒนาเพิ่มศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาของครูที่ใช้แนวการสอนแบบโครงงานในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

2.3 ควรศึกษาความคาดหวังของประชาชนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2546). 2 ทศวรรษของการพัฒนาการศึกษาพิเศษ : ประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบันสู่การพัฒนาในอนาคต (พ.ศ. 2529 - 2555). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2546).คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมา แสงมลิ.(2545).การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

เบญจมาภรณ์ พินิจสุขใจ.(2549).การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดใหม่
ผดุงเขต สำนักงานพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1. ศีลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ผกามาศ จุฑารมย์. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขต
อำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. ลงวันที่
19 สิงหาคม 2542.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ.(2549). งานและพลังงาน. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 6. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.