

ทักษะการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

Skills of School Administrators Effective to Early Childhood Academic Administration
of Schools Under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province

ภาวิณี พลเวียงคำ

บุญช่วย ศิริเกษ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Phawinee Phonwiangkham

Boonchuay Sirikase

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus

E-mail: phawinee.pho@student.mbu.ac.th

วันที่รับบทความ: 9 มิถุนายน 2566; วันแก้ไขบทความ 20 มิถุนายน 2566; วันตอบรับบทความ: 8 กรกฎาคม 2566

Received: June 9, 2023; Revised: June 20, 2023; Accepted: July 8, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (4) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.948 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี Stepwise ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยรวมมีค่าในระดับมากที่สุด เท่ากับ 0.906 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 4) การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มี 3 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคนิควิธีด้านการศึกษาและการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 84.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18728

คำสำคัญ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารงานวิชาการ, การศึกษาระดับปฐมวัย

Abstract

The objectives of this research were (1) the skill level of school administrators in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province. (2) the level of academic administration at the early childhood level in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province. (3) the relationship between the skills of school administrators and academic administration at the early childhood level in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province. (4) To study the skills of school administrators that affect academic administration at the early childhood level in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province. The sample were school administrators and teachers 285 people. The research tool was a 5-level scales questionnaire with a confidence value of 0.948 The statistics used in this study were descriptive statistics is Frequency, Percentage, Mean, standard deviation and Inferential statistics is Pearson's Product moment correlation coefficient, Multiple Regression Analysis using Stepwise for identify the level of significance the predictive power. The results of the study revealed as follows: 1. The skills of school administrators in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province, overall was at a high level. 2. The academic administration of the early childhood programs in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province, overall was at a high level. 3. The relationship between the skills of school administrators and academic administration at the early childhood level in schools under the Office of Primary Educational Service Area, Loei Province using Pearson's Product Moment Correlation Coefficient had a positive relationship with a highest level at the .01 level of significance. 4. The five aspects of skills of school

administrators as intellectual stimulation, Technical Skills, Education and Instructional Skills, Human Skills could predict the innovative organization at the .01 level of significance with the predictive power of 84.30 percent and the standard error of estimate of ± 0.18728 .

Keywords: Skills of the school administrators, Academic administration, The early childhood program in schools

บทนำ

ในสภาพปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี วิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลก ในยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันกันมากขึ้นในทางด้านสังคมและเศรษฐกิจทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างประชากรให้สามารถขับเคลื่อนประเทศไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็ก ประสิทธิภาพของการศึกษาปฐมวัย จะพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนากายของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยจะดำเนินได้สำเร็จขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่จะต้องบริหารพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่ ควรจะนำแนวทางต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจะต้องเป็นผู้นำนโยบายการศึกษาของรัฐ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยจึงเป็นงานหลัก สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมาย หลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย มีความแตกต่างจากการบริหารงานวิชาการ ในระดับการศึกษาอื่น คือในการบริหารวิชาการในระดับสูงขึ้นไปจะมุ่งเน้นในเรื่องเนื้อหาสาระทางวิชาการ แต่สำหรับเด็กปฐมวัยจะมุ่งเน้นการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะศึกษาต่อ ในระดับประถมศึกษาต่อไป (บุญเชิด ชำนิศาสตร์, 2556)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2550) กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการ มีดังนี้ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการจัดประสบการณ์ งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมิน งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริมการจัดประสบการณ์งานประชุมอบรมทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2547) ตระหนักถึง ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีหลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักการการศึกษาปฐมวัยคือ 6 ข้อ ดังนี้ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

พัฒนาการเรียนรู้อย่างดี การบูรณาการเรียนรู้อย่างดี การประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครอบครัวของเด็กเป็นต้น หากผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้อาจ ส่งผลให้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างดีสำหรับเด็กปฐมวัยเกิดผลกระทบเสียได้ จากการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยหลายท่าน จึงสามารถสังเคราะห์ ขอบข่ายงานวิชาการระดับปฐมวัย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างดี ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการวัดและ ประเมินพัฒนาการ

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดเลย เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ได้มีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยต่อไป

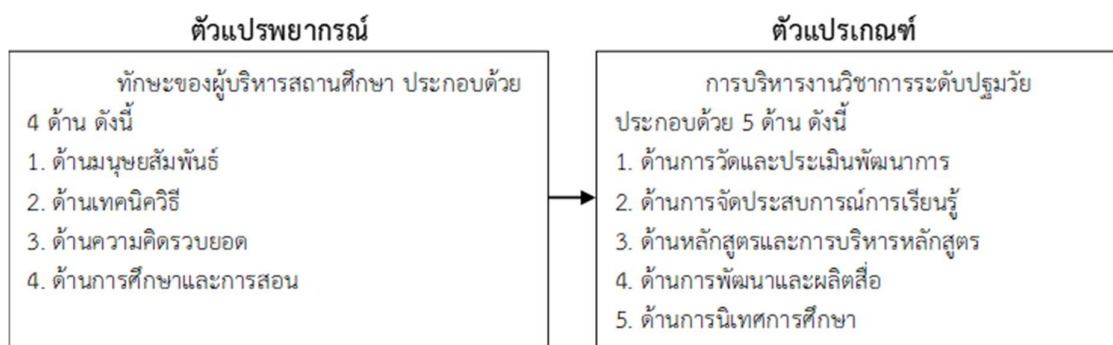
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดเลย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย
4. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย
2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การกำหนดประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 404 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย 1,100 คน

1.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ในปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยการสุ่มดังนี้

1) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาและตำแหน่งเป็นชั้นของการสุ่ม

2) สุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยข้อคำถามได้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการวิจัย ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงก์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งหาคุณภาพรายข้อของเครื่องมือ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.948 และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของคอนบาค Cronbach's Alpha Coefficient (Cronbach, 1990) ซึ่งค่าดังกล่าวนี้จะเป็นตัวบ่งบอกถึงความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ในกระบวนการนี้ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เท่ากับ 0.948 และ 0.881 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ตารางที่ 1 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	N = 285		ระดับ	อันดับ
	($\bar{X}$)	S.D		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.64	0.49	มากที่สุด	3
2. ด้านเทคนิควิธี	4.65	0.49	มากที่สุด	2
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.62	0.51	มากที่สุด	4
4. ด้านการศึกษาและการสอน	4.67	0.48	มากที่สุด	1
รวม	4.64	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{X}=4.67$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X}=4.65$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.64$) และด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X}=4.62$)

2. การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	N = 285		ระดับ	อันดับ
	($\bar{X}$)	S.D		
1. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	4.63	0.50	มากที่สุด	5
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.68	0.49	มากที่สุด	1
3. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.67	0.49	มากที่สุด	2
4. ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	4.66	0.49	มากที่สุด	3
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.65	0.50	มากที่สุด	4
รวม	4.66	0.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.68$) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X}=4.67$) ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ($\bar{X}=4.66$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.65$) และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{X}=4.63$)

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

Correlations											
	x1	x2	x3	x4	y1	y2	y3	y4	y5	x	y
x1	1										
x2	.948**	1									
x3	.861**	.884**	1								
x4	.903**	.930**	.838**	1							
y1	.741**	.746**	.652**	.742**	1						
y2	.882**	.899**	.795**	.872**	.795**	1					
y3	.861**	.893**	.795**	.877**	.776**	.951**	1				
y4	.871**	.900**	.795**	.878**	.756**	.943**	.973**	1			
y5	.825**	.832**	.739**	.816**	.755**	.883**	.895**	.901**	1		
x	.972**	.978**	.937**	.949**	.749**	.897**	.889**	.894**	.835**	1	
y	.887**	.908**	.802**	.889**	.862**	.970**	.977**	.974**	.932**	.906**	1

**p< .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา (x) กับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย (y) มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในทางบวก ($R_{xy} = 0.906$) ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับมากที่สุด

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา (x) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านเทคนิควิธี ($R_{x1x2} = 0.948$) คู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความคิดรวบยอดกับด้านการศึกษาและการสอน ($R_{x3x4} = 0.838$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย (y) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านหลักสูตรและการ

บริหารหลักสูตรกับการพัฒนาและผลิตสื่อ ($R_{y3y4} = 0.973$) คู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการกับการนิเทศการศึกษา ($R_{y1y5} = 0.755$)

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย คือ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

4.การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ตารางที่ 4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	0.484	0.109		4.431**	0.000
ด้านเทคนิควิธี (X_2)	0.415	0.084	0.439	4.960**	0.000
ด้านการศึกษาและการสอน (X_4)	0.291	0.063	0.302	4.601**	0.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)	0.190	0.073	0.198	2.619**	0.009
R = .918 R ² = .843 Adjusted R ² = .841 F = 502.061					

**p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มี 3 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (y) โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคนิควิธี (X_2) ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านเทคนิควิธี (X_2) ($\beta = 0.439$) รองลงมา คือ ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) ($\beta = 0.302$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ($\beta = 0.198$) โดยตัวแปรทั้ง 3 ด้าน สามารถรวมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (y) โดยรวมได้ร้อยละ 84.30 ($R^2 = 0.843$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18728 ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.484 + 0.415(x_2) + 0.291(x_4) + 0.190(x_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.439(x_2) + 0.302(x_4) + 0.198(x_1)$$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการศึกษาและการสอน ด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอด มีผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

2. ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทั้ง 5 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด เท่ากับ 0.906 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย มีดังนี้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคนิควิธี (X_2) ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านเทคนิควิธี (X_2) ($\beta = 0.439$) รองลงมา คือ ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) ($\beta = 0.302$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ($\beta = 0.198$) โดยตัวแปรทั้ง 3 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (y) โดยรวมได้ร้อยละ 84.30 ($R^2 = 0.843$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18728

เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.484 + 0.415(x_2) + 0.291(x_4) + 0.190(x_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.439(x_2) + 0.302(x_4) + 0.198(x_1)$$

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการศึกษาและการสอน ด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอด มีผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความรู้ความสามารถความเข้าใจในหลักการบริหารหรือการจัดการตลอดจนมีทักษะในการบริหารหรือการจัดการวางแผนงาน

ซึ่งสอดคล้องกับ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานที่แสดงออกให้เห็นต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องใน 5 ทักษะ ตามแนวคิดของ เดรก และโรและแคทซ์ ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด เป็นความสามารถของผู้บริหารในการเข้าใจระบบโครงสร้างของคน โครงสร้างของตำแหน่ง นโยบายการจัดการศึกษาและระบบการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อบริหารการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการทำงานให้บรรลุผลโดยใช้กระบวนการกลุ่มเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา ตลอดจนประสานงานและการให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน ด้านเทคนิควิธี คือ ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการกระบวนการดำเนินงานและเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม รวมถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ด้านการศึกษาและการสอน คือ ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน การพูด การอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นกันเองกับบุคลากรรอบข้างจนสามารถสาธิตให้ครูดูเป็นตัวอย่างและทำให้เกิดการยอมรับและศรัทธา ด้านความรู้ความเข้าใจ คือ ความรู้และสติปัญญาของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

2. ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดเลย

ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทั้ง 5 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ทางด้านหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การประเมินผล การกำกับติดตาม และการนิเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นที่คาดหวังของสังคมงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญที่จะต้องพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังที่ คิมบร็อก และนูนเนอรี (Kimbrough & Nunery. 1998) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ซึ่งผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประเภทต่าง ๆ เพื่อดำเนินการจัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ตลอดจนคู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน

ของครู การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน ตลอดจนปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดให้มีการอบรมสาธิตการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์กับเพื่อนครู หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ การประเมินผล ครอบคลุมถึงการทำให้มีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด เท่ากับ 0.906 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรอย่างถูกต้องถูกแนวทาง เมื่อเด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรเด็กจะมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เจริญเติบโตเต็มตามวัย มีเซลล์สมองที่พร้อมที่จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นที่คาดหวังของสังคม งานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญที่จะต้องพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยนั้น มุ่งเน้นพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพร้อมที่จะเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งแตกต่างจากการบริหารในระดับอื่น คือจะเน้นด้านเนื้อหาสาระทางวิชาการ นับว่าการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญในการเริ่มต้นชีวิตมนุษย์ เพราะการจัดการศึกษาระดับนี้เป็นการเริ่มต้นปูพื้นฐานชีวิตให้กับเด็กโดยยึดหลัก ผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย มีดังนี้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคนิควิธี (X_2) ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ตัวแปรทั้ง 3 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย (y) โดยรวมได้ร้อยละ 84.30 ($R^2 = 0.843$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18728 สอดคล้องสมมุติฐานที่ว่า “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ได้ใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาเด็กตามหลักสูตรอย่างถูกต้องถูกแนวทาง เพราะเมื่อเด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรเด็กจะมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่พัฒนาเต็มตามศักยภาพเจริญเติบโตเต็มตามวัย มีเซลล์สมองที่ออกมาเต็มที่พร้อมที่จะทำงานอย่างมีระบบมีกระบวนการมีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นที่คาดหวังของสังคม งานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญที่จะต้องพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยนั้น มุ่งเน้นพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพร้อมที่จะเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งแตกต่างจากการบริหารในระดับอื่น คือจะเน้นด้านเนื้อหาสาระทางวิชาการ นับว่าการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญในการเริ่มต้นชีวิตมนุษย์ เพราะการจัดการศึกษาระดับนี้เป็นการเริ่มต้นปูพื้นฐานชีวิตให้กับเด็กโดยยึดหลัก ผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านความคิดรวบยอดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านความคิดรวบยอดเพื่อให้มีความรู้ ความ

ชำนาญในการมองเห็นภาพรวมและความซับซ้อนของงานภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ทั้งนี้การวัดและการประเมินพัฒนาการเป็นส่วนสำคัญหนึ่งของการจัดการศึกษาเพื่อนำผลการวัดและประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยเพื่อที่จะได้มีรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่เป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2547). เอกสารสาระการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาหลักเทคนิคการบริการและการ

วางแผน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

บุญเขต ขานิสสร. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 134-146.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2550). เอกสารประกอบชุดวิชาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย. นนทบุรี : ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed. New York: Harper Collins.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.

Kimbrough, B., & Nunnery, Y. (1998). *Education Administration: An Introduction*. New York: Macmillan.