

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

Administrators' Role Affecting Learning Promoting Support for the 21st Century of
Primary in Schools Under Loei Primary Educational Service Area Office 2

กฤษณา สีเทา

พระครูปลัดจักรพล สิริโร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Kritsana Seetao

Phrakhrupalad Chakphon Siritharo

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus

Email: nanny.nans.nans@gmail.com

วันที่รับบทความ: 27 มิถุนายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 12 กรกฎาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 15 กรกฎาคม 2566

Received: June 27, 2023; Revised: July 12, 2023; Accepted: July 15, 2023

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (multiple regression analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

ผลการวิจัย พบว่า 1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวแปร 2. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวแปร 3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=.699$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 5 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ผู้ให้คำปรึกษา รองลงมา คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้คาดการณ์ ผู้ประเมิน ผู้ส่งเสริม โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนาย การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 72

คำสำคัญ บทบาทผู้บริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this thesis is to examine the role of school administrators in affecting the promotion of Learning management in the 21 centuries of schools under Loei Primary Education Area Office District 2 Because the role of school administrators needs to be adjusted to meet the century. 21 samples include school administrators and teacher officials, totaling 302 people. The research instrument is a questionnaire characterized by a 5-level estimation scale questionnaire by frequency distribution. Find out what per cent. average and standard deviation. The statistics used to test the hypothesis are the Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis using the Stepwise method.

The results of the research were as follows:

1. The overall average of educational institution administrators' roles was at the highest level for all variables. 2. Learning management in the 21 century averages at a large level in all variables. 3. Relationship between the role of school manager and the organization Learning in the 21-century found that the role of school administrators was highly positively correlated ($R_{XY}=.699$) statistically significant at .01 4. The role of school administrators in the learning management in the 21 century the role of school manager in 5 variables can be combined with learning management resources in the 21 centuries under the Loei Primary Education Area Office. District 2 has statistical significance at the .05 level, with the best predictive power being the adviser, followed by the facilitator. School administrators can predict learning management in the 21 centuries by 72%.

Keywords: executive role, school administrator, Promoting learning management in the 21 centuries

บทนำ

โลกปัจจุบันอยู่ในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ทำให้ระบบการศึกษาของไทยต้องพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวต้องมีการพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สูงสุด รวมทั้งต้องพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (Office of the Civil Service Commission, 2020, p. 4) (อ้างถึงใน มนตรี แก้วเชิดและคณะ, 2564 หน้า 3)

อีกทั้งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาตลอด โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 2)

การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาเองจะต้องมีคุณลักษณะและทักษะ รวมทั้งภาวะ ผู้นำที่แตกต่างไปจากยุคอื่น ๆ เพื่อให้สามารถรับมือผู้เรียนในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็วได้เป็นอย่างดี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561, หน้า 4)

เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของคนใน generation Z เป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่ชอบใช้ internet เด็กยุคใหม่จำเป็นต้องมีคุณลักษณะ เปลี่ยนไปจากเดิมโดยให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21(21) century skills) คือ 3Rs ซึ่งต้องใช้หลักการหรือปัจจัยสำคัญ 5 ประการ คือ authentic learning, mentamodel building, internal motivation, multiple intelligence, and social learning ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมจึงต้องปรับบทบาทให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะครูที่ต้องปรับหน้าที่จากเน้น “สอน” หรือสั่งสอน ไปทำหน้าที่ จุดประกายความสนใจใฝ่รู้ (inspire) ให้นักเรียนได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติ (learning by doing) ต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก “ครูสอน” (teacher) ไปเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (Learning facilitator) (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 87)

ขณะเดียวกันผู้นำก็จำเป็นต้องปรับบทบาทของตนเองจากเดิมที่ให้ความสำคัญในการวางแผน (planning) ก็หันไปให้ความสำคัญในการนำ (leading) มากขึ้น มีการปรับกระบวนการทัศน์มาเป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (transformational leadership) และภาวะผู้นำแบบเอื้ออำนวยหรือสนับสนุน (facilitative leadership) มากขึ้นเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยเน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การเขียนและการพิมพ์ การอ่านและการฟัง การคำนวณ การตั้งคำถาม การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต การจัดการองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ความสามารถในการใช้เหตุผล ทักษะการเรียนรู้ที่แท้จริง การเรียนรู้เชิงกระบวนทัศน์ ทักษะการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และคุณธรรม จริยธรรม ทักษะเหล่านี้ล้วนเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนที่ต้องศึกษาทำความเข้าใจอันจะส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และประยุทธ์ ชูสอน, 2557, หน้า 94)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจะเป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียวไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้และต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งนอกจากความรู้ในแต่ละสาขาวิชาแล้วนักเรียนยังต้องมีทักษะที่สำคัญ 3 ด้าน คือ 1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนั่นคือการคิดวิเคราะห์รู้จักการแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะชีวิตและอาชีพโดยเน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบมีทักษะทางสังคมและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ 3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี กล่าวคือความสามารถในการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลรวมทั้งการผลิตสื่อหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ทั้ง 3 ทักษะนี้เรียกรวมกันเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นทักษะของกำลังคนในประเทศทั่วโลกและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีความต้องการและให้การยอมรับ (สมหมาย อ๋าดอนกลอย, 2556, หน้า 4)

ด้วยเหตุนี้เมื่อสังคมโลกเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะการให้การส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพครูและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 1,391 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 146 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,245 คน (ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 สพป.เลย เขต 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน ครูผู้สอน จำนวน 270 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) ตามอำเภอและตำแหน่งหน้าที่

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยค้างนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) งามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) บทบาทผู้อำนวยความสะดวก 2) บทบาทผู้ประเมิน 3) บทบาทผู้คาดการณ์ 4) บทบาทผู้ให้คำปรึกษา 5) บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื้อหาประกอบด้วย การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 1) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) ด้านชีวิตและอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2) ขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมด ส่งไปให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทาง Google Forms และบางส่วนนำส่งด้วยตนเองไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในกรณีที่ยังไม่ได้รับคืนผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามครั้งที่ 2 และ 3 โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น ส่งแบบสอบถามไปให้ใหม่ ติดตามสอบถามทางโทรศัพท์และติดตามด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ

4) นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามข้อมูลวัตถุประสงค์การวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้นำค่าเฉลี่ยของน้ำหนักที่ได้มาเทียบเคียงกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 121)

2) การวิเคราะห์ระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้นำค่าเฉลี่ยของน้ำหนักที่ได้มาเทียบเคียงกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 121)

3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ค่าโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation coefficient) มีช่วงคะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .81 ขึ้นไป ถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .61- .80 ถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .41- .60 ถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .21- .40 ถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .20- ลงมา ถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

4) การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ค่าโดยใช้การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน, บทบาทผู้คาดการณ์, บทบาทผู้ให้คำปรึกษา, บทบาทผู้ประเมิน, และบทบาท ผู้อำนวยความสะดวก ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี, ด้านชีวิตและอาชีพและด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา (X) ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .699$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษา ($r_{x4y} = .729$) ด้านบทบาทผู้ประเมิน ($r_{x2y} = .706$) ด้านบทบาทผู้คาดการณ์ ($r_{x3y} = .699$) ด้านบทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($r_{x5y} = .658$) และด้านบทบาทผู้อำนวยความสะดวก ($r_{x1y} = .657$)

4. ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) บทบาทผู้อำนวยความสะดวก (X1) 2) บทบาทผู้ประเมิน (X2) 3) บทบาทผู้คาดการณ์ (X3) 4) บทบาทผู้ให้คำปรึกษา (X4) 5) บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ บทบาทผู้ให้คำปรึกษา(X4) (β 0.296) รองลงมา คือ บทบาทผู้อำนวยความสะดวก (X1) (β 0.249) บทบาทผู้คาดการณ์(X3) (β 0.197) บทบาทผู้ประเมิน(X2) (β 0.191) บทบาทผู้ส่งเสริม

สนับสนุน(X5) (β 0.105) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .849 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.720 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.est) เท่ากับ .206 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน สามารถทำนายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมได้ร้อยละ 72 ($R^2 = 0.720$)

โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = .372 + .278 X_4 + .250 X_1 + .150 X_3 + .184 X_2 + .090 X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .296 X_4 + .249 X_1 + .197 X_3 + .191 X_2 + .105 X_5$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) จากการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด, บทบาทผู้คาดการณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก, บทบาทผู้ให้คำปรึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก, บทบาทผู้ประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก, และบทบาทผู้อำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษาบริหารให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พนัดดา พลแสน และคณะ, 2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านสอดคล้องกับงานวิจัย (วนัท ปรียา ฉลุศรี, 2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของ

สถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้อำนวยการความสะดวก ด้านผู้ให้คำปรึกษาด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ด้านผู้คาดการณ์และด้านผู้ประเมิน สอดคล้อง (ณัฐธิญา กับปูลาวลัย, 2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือการประสานความสัมพันธ์ การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการสื่อสาร การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย การจัดหาทรัพยากร การวัดผล ประเมินผล และติดตามผล และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และสถานศึกษา สอดคล้องกับ (สุเทพ ทองสีพล, 2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีผลการศึกษาค้นพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้อำนวยการความสะดวก ด้านผู้ให้คำปรึกษาด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ด้านผู้คาดการณ์ และด้านผู้ประเมิน

2) จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในยุคปัจจุบันทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงมีทักษะที่สำคัญ 3 ด้าน คือ 1.ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2.ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยเน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบมีทักษะทางสังคมและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3.ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีซึ่งถือเป็นทักษะของกำลังคนที่จะประกอบอาชีพและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการและให้การยอมรับทำให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ภาพรวมและรายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปนัดดา พลแสน และคณะ, 2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วันทปรียา ฉลุศรี, 2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่าการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 โดยภาพรวมและราย

ด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ (ณัฐธิญา กับปูลาวลัย, 2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (รังสรรค์ มังกรงาม, 2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ สุเทพ ทองสีพล (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีผลการศึกษาพบว่าการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 2 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการการบริหารงานในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน กล่าวคือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการบูรณาการเน้นการใช้ทักษะชีวิต และการทำงานคือความยืดหยุ่น การปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองเน้นผลงานหรือผลสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพตามเป้าหมาย ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสร้างขวัญ กำลังใจกับบุคลากรผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะอยู่ในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวกับการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง $r_{xy} = .699$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับแคปแลน และโอวิง (Kaplan & Owings, 2005, pp. 28-44 (อ้างถึงในณัฐธิญา กับปูลาวลัย, 2562, 73) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อครูและคุณภาพการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวเนื่องอย่างมากต่อความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องดำเนินการทุกทางที่จะเป็นไปได้ การบำรุงรักษาครูที่ดี มีคุณภาพสูง เพื่อให้มีคุณภาพในการสอนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และเหนือสิ่งอื่นใดผู้บริหารที่มีความเข้าใจในการเรียนการสอน จะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องโคลแมน (Coleman, 1981, pp. 151-152 อ้างถึงใน รังสรรค์ มังกรงาม, 2561 : 50-51) ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและทั่วถึงในการจัดการความรู้ และกลยุทธ์จะตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่ลึกซึ้งซึ่งมีความสามารถที่ดีที่สุดในการปรับปรุงข้อมูลโรงเรียนการ

ปฏิรูปกระบวนการ และผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ในการตัดสินใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

4) จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1. บทบาทผู้อำนวยการความสะอาด (X1) 2. บทบาทผู้ประเมิน (X2) 3. บทบาทผู้คาดการณ์ (X3) 4. บทบาทผู้ให้คำปรึกษา (X4) 5. บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X5) ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สามารถทำนายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้ร้อยละ 72 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จซึ่งบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้นำการพัฒนาสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านวางแผนการปฏิบัติงานกำหนดกิจกรรมเพื่อสร้างประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้กับครูในการทำงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมบริเวณสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัลพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียน 4.0 ซึ่งจะเป็นบุคลากรของประเทศที่มีศักยภาพเพียงพอในการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 5 ด้านได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สามารถทำนายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้ร้อยละ 72 สอดคล้องกับ (ปนัดดา พลแสน, และคณะ 2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ (ณัฐธิญา กับปูลาวัลย์, 2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการประสานความสัมพันธ์ ด้านการจัดหาทรัพยากร ด้านการวัดผล ประเมินผล และติดตามผลด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการสื่อสารด้านการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายสอดคล้องกับรังสรรค์ มังกรงาม, (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและด้านการนำดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการศึกษาพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ด้านบทบาทผู้อำนวยการมีความสะดวกมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับบุคลากรอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรรู้คุณค่าในงานอาชีพ ความถนัด ความสนใจ และทักษะที่เป็นจุดเด่นของตนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างและรับฟังความคิดเห็นเปิดโอกาสให้บุคลากรแต่ละคนแสดงความคิดเห็นผู้บริหารจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

1.2 จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 พบว่าด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารและครูควรสนับสนุนการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอนาคตเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งความรู้ของผู้เรียนต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านสื่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการศึกษาจะต้องนำ ICT มาใช้อย่างกว้างขวางเพราะเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงทุกคนเป็นจำนวนมากและรวดเร็ว และเป็นพื้นฐานต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3 จากการศึกษาพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ทั้งนี้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนให้มากเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนและนโยบายการบริหารจัดการด้านบุคลากรครูผู้เรียนในทักษะด้านต่างๆ

1.4 จากการศึกษาพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 เพราะผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัลพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียน 4.0 ซึ่งจะเป็นบุคลากรของประเทศที่มีศักยภาพเพียงพอในการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ในเชิงคุณภาพ เช่น จากหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การจัดกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลจากสภาพจริงเชิงประจักษ์

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดหลักการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐธิญา กับปูลาวลัย. (2562). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มนตรี แก้วเชิด. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. นาคบุตรปริทรรศน์. 13(2), 1-10.
- รังสรรค์ มังกรงาม. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุเทพ ทองสีพล. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 7(1), 1-7.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และประยุทธ ชูสอน. (2557). ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ : แนวคิดและการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2, ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ : พริก
หวานกราฟิค.

Coleman, Jame & Hammen, Constance L. (1981). **Abnormal Psychology and Moden Life**.
New York: Bantam Books

Coats, T. (1986). **Education community**. College 57, 4 (October), 151-152

Kaplan, Leslie S.; Owings, William A. & Nunnery, John. (2005). **Principal Quality: A Virginia
Study Connecting Interstate School Leaders Licensure Consortium Standards with
Student Achievement**. NASSP Bulletin, 89(643), 28-44.