

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี
Achievement Motivation for Learning Management According to Iddhibaht Principle 4
of Teachers under the Division of Education Saraburi Province

อติชัย ไชยศิริกุล
พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา
พระครูปลัดมารุต วรมงคลโธ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Atichai Sojisirikul
Phrapalad Soravit Aphipanyo
Phrakhrupalad Maroot Wormoklalo
Master of Education (Educational Psychology and Guidance) Mahachulalongkornrajavidyalaya
Corresponding E-mail: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 24 สิงหาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 26 สิงหาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 28 สิงหาคม 2566

Received: August 24, 2023; Revised: August 26, 2023; Accepted: August 28, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 2) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 3) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จำนวน 400 คน ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 รูป/คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 รูป/คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลวิจัยพบว่า 1) ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความใส่ใจส่วนตัว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทำงาน 2) เพศ อายุ และระดับการศึกษามีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.01 3) แนวทางการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี ได้แก่ ฉันทะ (ความพอใจ) คือ ต้องสร้างทัศนคติให้มีความพอใจในเทคโนโลยี วิริยะ (ความมุ่งมั่น) คือ ต้องพยายามเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จิตติ (ความตั้งใจ) คือ ต้องใฝ่ศึกษาพัฒนาศักยภาพด้าน

เทคโนโลยี วิมังสา (การพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา) คือ ควรพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่
หัดไปทีละโปรแกรมจนคล่อง เลือกโปรแกรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

คำสำคัญ :แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, กิจกรรมการเรียนรู้, หลักอิทธิบาท 4

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of achievement motivation for learning management according to the Iddharbat 4 principle, 2) to compare the achievement motivation for learning management according to the Iddharbat 4 principle, 3) to study the approach. Promoting the use of computers for learning management according to the principle of influence 4 of teachers under the Division of Education Saraburi Province The research model is a merged method. The target group used in this research were teachers under the Division of Education. Saraburi Province in the amount of 400 people who provide important in-depth information are teachers under the Education Division. Saraburi Province, 7 people, experts 6 photos/person, total 13 photos/person by purposive selection method. The tools used in the research were questionnaires, interview forms. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results showed that: 1) Achievement motivation Level for learning management according to Iddhipada 4 was at a high level overall at a high level, namely 4) Personal Unconcern at a high level, namely work (Work) 2) Gender, age and level of education had achievement motivation for learning management. According to Idthibat 4, the differences were statistically significant at the 0.01 level.3) Guidelines for Promotion of Achievement Motivation for Learning Management According to the Principle of Influence 4 of Teachers under the Division of Education Saraburi province are: Chantha (satisfaction) is having to create an attitude to be satisfied with technology Viriya (determination) is having to try to learn about computers Jitti (intention) is having to study and develop potential. Technology Vimangsa (consideration, improvement, development) i.e., technology capability should be fully developed. Learn to go through each program until fluent. Choose a program that meets the needs of the learners.

Keywords: achievement motivation, Learning Activities, Iddhipad 4

บทนำ

องค์การสหประชาชาติ (UN) ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals: SDGs) ข้อที่ 4 ว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาที่เท่าเทียม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน ปัจจุบันที่มีบทบาทกับระบบการศึกษาอย่างมาก คือ เทคโนโลยี ระบบการศึกษาจึงต้องปรับตัวและเตรียมคนให้พร้อมทั้งด้านความรู้ หรือการเรียนรู้ การเรียนการสอน ทักษะที่จำเป็นในยุคนี้ ได้แก่ 1) ทักษะทางด้านการคิด (cognitive skills) คือ ความสามารถในการเข้าใจความคิดที่ซับซ้อน และนำมาประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมืออาชีพ 2) ทักษะทางอารมณ์และสังคม (socioemotional skills) เป็นพฤติกรรม ทักษะ และคุณค่าที่คน ๆ หนึ่งจำเป็นต้องมี เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต รวมถึงรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามทำนองคลองธรรม 3) ทักษะเชิงเทคนิค (technical skills) คือ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ที่คนทำงานจำเป็นต้องมีเพื่อจะปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการจะพัฒนาทักษะประเภทนี้ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อการทำงาน (กานต์ธีรา ฐิริวิกรัย, 2566)

การนำ AI, VR, AR, gamification, data analytics, cloud-based technology และ IoT มาใช้ได้เปลี่ยนแปลงการศึกษา ทำให้การศึกษาเข้าถึงได้มากขึ้น สำหรับนักเรียนทุกคน ปี 2023 คาดว่าจะได้เห็นปฏิสัมพันธ์ที่ดีขึ้น ทำให้ชีวิตของนักเรียนง่ายขึ้นและปรับปรุงเส้นทางการจัดการเรียนรู้ AI มาใช้เพื่อปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือที่ใช้ AI มากมายที่ช่วยให้ครูเข้าถึงการจัดการเรียนรู้และสร้างโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดเอง ส่วนที่ดีที่สุด คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์ระหว่าง นักเรียนและครู การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น AR/VR เป็นเทคโนโลยีความจริงเสมือนและความจริงเสริมกำลังได้รับความสนใจอย่างมากในด้านการศึกษา ทำให้โอกาสนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในโลกเสมือนจริงที่สมจริง ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยความช่วยเหลือของชุดหูฟัง VR ครูสามารถถ่ายทอดหัวข้อที่ซับซ้อนได้อย่างง่ายดายและทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นแบบโต้ตอบสูง การกำเนิดของเทคโนโลยี IoT ทำให้โรงเรียนและวิทยาลัยสามารถเพิ่มการเข้าถึงข้อมูล ในสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ด้วยความช่วยเหลือของอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อ ช่วยเพิ่มความสะดวกให้กับนักการศึกษาและนักเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถวางแผนบทเรียนที่ชาญฉลาด และปรับแต่งได้เอง นักการศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลของนักเรียนและสร้างการบรรยายตามความต้องการของแต่ละคน มันจะส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและทำให้การจัดการเรียนรู้ง่ายขึ้นมาก ช่วยให้นักเรียนทำงานด้านวิชาการได้โดยอัตโนมัติ เช่น การจดบันทึก การตรวจสอบกำหนดการ และการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้ STEAM/STEM เป็นวิธีการขั้นสูงในการจัดการ

เรียนรู้ที่ผสมผสานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกันอย่างชาญฉลาด ช่วยให้พวกเขาแก้ปัญหาความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริงได้ วิธีการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้พวกเขาล้าคิดล้าเสีย การจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM ยังรวมถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งพัฒนากรอบความคิดที่เป็นนวัตกรรมใหม่และทักษะที่สำคัญที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน การใช้การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาคาดว่าจะดำเนินต่อไป ด้วยความช่วยเหลือของข้อมูลขนาดใหญ่ สถาบันการศึกษาสามารถทำการเปลี่ยนแปลงขั้นสูงในหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของพวกเขา นักการศึกษาสามารถใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลประชากร อายุ และเพศของนักเรียน มันจะช่วยสร้างโปรแกรมและหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่กำหนดเอง เพื่อใช้ประโยชน์จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงผลการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรให้ดียิ่งขึ้น(เทรนด์การศึกษา 6 อันดับแรกในปี 2023 ที่จะพลิกโฉมการเรียนรู้.2566)

ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ ภูมิปัญญาสำคัญอย่างมากในการเป็นแบบอย่างให้เด็กมีความรักที่จะเรียนรู้ และอยากที่จะพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา การที่ครูได้สังเกตเห็นและยอมรับในความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และสามารถดึงศักยภาพสูงสุดของแต่ละคนให้แสดงออกมา ยังคงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการศึกษา แม้ว่าเทคโนโลยีจะเข้ามามีผลกระทบแค่ไหนก็ตาม Hard Skills หรือทักษะด้านความรู้มีความสำคัญก็จริง แต่จะเป็นในช่วงที่อยู่ในระบบการศึกษา และในช่วงระยะแรกหลังจบการศึกษา เมื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน Soft Skills เป็นทักษะที่สำคัญ โดยเฉพาะในด้านการงานเป็นทีม วงการเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาทักษะ AI ให้เพิ่มขึ้น เราไม่ควรจะสร้างคนให้เป็น Robot อีก สิ่งที่หุ่นยนต์ไม่มี คือ ทักษะด้าน Soft Skills มนุษย์ยังคงมีทักษะที่เหนือกว่า AI ในงานที่ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์อยู่ ดังนั้นเราควรที่จะสร้างเด็กให้รู้จักแก้ปัญหา คิดนอกกรอบ รู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จึงมีความจำเป็นที่เราจะต้องช่วยกันผลักดันและพัฒนาให้ทุกคนสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม การพัฒนาคุณครูและเด็ก คือ คุณครูยังมีความสำคัญในการเตรียมเด็กให้พร้อมรับกับโลกในอนาคต การที่คุณครูมีความรู้และความเข้าใจในด้านดิจิทัลนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็น Education Disruption ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพให้ทัดเทียมกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และรวดเร็ว

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีแนวคิดนำเสนอหัวข้อวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี” เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed – Method Research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยเชิงคุณภาพ สืบค้นโดยใช้วิธีวิจัยเชิงเอกสาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก กับผู้ให้ข้อมูลหลัก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัด จำนวนทั้งหมด 1,123 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัด จำนวนทั้งหมด 1,123 คน ซึ่งมีการพิจารณาการคัดเลือกจากโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง ตำบลแก่งคอย อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ด้วยการกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติโดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 400 คน และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์ จำนวน 13 รูป/ คน

1.3 การวิจัยเชิงปริมาณ

1.3.1 ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสาร รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิด ในการศึกษา

1.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วพัฒนาเป็นเครื่องมือใน การทำวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เพื่อสำรวจระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี

1.3.3 นำแบบสอบถามหรือเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว มาให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เป็นการหาความตรงเชิงโครงสร้าง ใช้เทคนิควิธีการวัดดัชนีความ สอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (item objective congruence index : IOC) ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และลักษณะการใช้ภาษา ผู้ศึกษานำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.3.4 นำเครื่องมือที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว มาทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (try out) โดยผู้ศึกษานำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่เป็นพระภิกษุและสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach)

1.3.5 สำนวจความคิดเห็นระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยส่งแบบสอบถามให้ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี รวมทั้งสิ้น จำนวน 400 คน ตอบแบบสอบถาม แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาสรุปเป็นข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี

1.4 การวิจัยเชิงคุณภาพ

1.4.1 ศึกษาข้อมูล เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี มาสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี

1.4.2 สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 รูป/คน และครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี สระบุรี จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 13 รูป/คน แบบเจาะจง ที่มีความรู้เป็นอย่างดี เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนรู้

1.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หา ลักษณะร่วม (Common character) และข้อสรุปร่วม (Common Conclusion)

1.4.4 นำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และจากแบบสอบถามมา ศึกษา ปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท ๔ ที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี

1.4.5 ศึกษาปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลง และพัฒนาให้ เหมาะสมกับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ / ประเภท คือ

- 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)
- 2) แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaires)

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ ดังนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้าง และการหาคุณภาพของแบบสอบถามดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จากเอกสารและผลงานการวิจัยที่เคยมี ผู้ดำเนินการวิจัยเอาไว้

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจาก อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.4 สร้างเครื่องมือ

1.5 นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และขอ หนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษาวิทยาลัยสงฆ์วังน้อยถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่ม ตัวอย่างเพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

1.7 ปรับปรุงแก้ไข

1.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับ กลุ่มตัวอย่าง

2. ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากเอกสาร ตารางและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยพิจารณาถึง รายละเอียดต่างๆ เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้

2.3 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.4 สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) เพื่อนำมาวิเคราะห์

3. ลักษณะของเครื่องมือวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้เก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยใช้ แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Numerical Rating scale) (J. Ritchie and J. Lewis,2023) มี 5 ระดับ

การตรวจสอบความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ ผู้ศึกษาได้แจกแบบสอบถาม ครูที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาก่อน 30 คน เพื่อทดสอบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจคำถามในแบบสอบถามอย่างชัดเจนหรือไม่ เมื่อมีข้อบกพร่องก็จะได้ทำการแก้ไข ให้ถูกต้องแล้วจึงนำแบบสอบถามแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา ดังที่ได้กำหนดไว้แล้วใน ส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีลักษณะเป็น แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire)

4. การตรวจสอบและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และโครงสร้างของคำถาม ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อการศึกษาวิจัยนั้น

ผู้วิจัยได้ ดำเนินการทดสอบเครื่องมือโดยการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอนดังนี้

4.1) การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้วิจัยได้นำร่างแบบสอบถามที่ สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม และแก้ไขปรับปรุงให้เกิดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงครายข้อ (Index of Item – Objective Congruence): IOC ซึ่งค่า IOC จะต้องมามีค่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะแปล ผลว่าใช้ได้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ได้ค่า 0.859 ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องตาม วัตถุประสงครายข้อ (Index of Item-Objective Congruent: IOC) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไป ตรวจสอบหาความตรง และความเที่ยง เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีคุณภาพ มีขั้นตอนดังนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี,2549)

4.2) การหาความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ (Content validity) โดยใช้สูตร IOC (Index of Congruence: ดัชนีความสอดคล้อง) ด้วยการนำเครื่องมือการวิจัยที่สร้างขึ้นไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน พิจารณาลงความเห็น ข้อที่ใช้ได้ คือ (IOC $\geq$ 0.5) การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Alpha Cronbach Coefficient) (Lee J. Cronbach, 1974)ผู้วิจัยนำ

แบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุง จากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบการใช้โดยการขออนุญาตเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) กับครูสังกัดกองการศึกษา ซึ่งมีลักษณะ คล้ายคลึงกับบุคลากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 รูป เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (a - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)(บุญชม ศรีสะอาด,2545) โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องรายข้อ และสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับแบบชนิดมาตรประมาณค่า เท่ากับ 0.859

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

5.1.1 ขอนหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

5.1.2 แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จำนวน ๔๐๐ ชุด ในการแจกแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

6.1 ส่งหนังสือพร้อมเอกสารขอความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยสรุปกรอบแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 6 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี และอธิบายสาระสำคัญเพื่อการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2 นัดเวลาขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิการเก็บข้อมูลใช้วิธีเก็บด้วยตนเอง และเก็บผ่าน Application Line

6.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่กำหนด แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้ สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับอธิบายทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พรรณนาเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยวิธีดังนี้

7.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาถอดเสียงและบันทึกข้อความลงในแบบฟอร์มเพื่อเก็บรวบรวมเป็นข้อมูล

7.2.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และจดบันทึกมาเป็นประเด็น เรียบเรียงเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

7.2.3 วิเคราะห์คำสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ตามหลักวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบท (Context)

7.2.3 สังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปเป็นประโยชน์ต่อวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม

ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี	ระดับการ		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. การทำงาน (Work)	4.12	0.541	มาก
2. ความเชี่ยวชาญ (Mastery)	4.14	0.578	มาก
3. ความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness)	4.13	0.499	มาก
4. ความใส่ใจส่วนตัว (Personal Unconcern)	4.32	0.547	มาก
รวม	4.17	0.464	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 4) ความใส่ใจส่วนตัว รองลงมา ได้แก่ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถในการแข่งขัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทำงาน ตามลำดับ

ด้านการทำงาน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านตั้งใจที่จะนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาวิชาที่สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านมีความมั่นใจเพียงในการใช้คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ไปกับการ

ด้านความเชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านความพอใจจะพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนอย่างถูกต้อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ ท่านเอาใจใส่ พยายามเรียนรู้ และเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ด้านความสามารถในการแข่งขัน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านพึงพอใจที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านตั้งใจเรียนรู้ที่จะนำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้สอน

ด้านความใส่ใจส่วนตัว (Personal Unconcern) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านพึงพอใจที่จะเรียนรู้และเข้าอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านพยายามนำระบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความสุขของครูสังกัดกองการศึกษา จำแนกปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักอิทธิบาท 4 ของ	เพศ								
	ชาย			หญิง			เพศสภาพ		
ครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี	$\bar{x}$	S.D	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D	แปล ผล
1) การทำงาน	3.80	.778	มาก	4.35	.834	มาก	3.60	.675	มาก
2) ความเชี่ยวชาญ	3.81	.718	มาก	4.20	.692	มาก	3.80	.481	มาก
3) ความสามารถในการ แข่งขัน	3.86	.712	มาก	4.25	.590	มาก	3.65	.487	มาก
4) ความใส่ใจส่วนตัว	3.92	.988	มาก	4.26	.60	มาก	3.65	.573	มาก
รวม	3.85	.633	มาก	4.27	.560	มาก	3.68	.592	มาก
รวมผลค่าเฉลี่ย	$\bar{x} = 3.93$			S.D. = 0.600			แปลผล = มาก		

เพศ พบว่า ครูสังกัดกองการศึกษา มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกัน (Sig = .00**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีค่า .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อายุ พบว่า ครูสังกัดกองการศึกษา มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกัน (Sig = .00**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีค่า .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ระดับการศึกษา พบว่า ครูสังกัดกองการศึกษา มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามหลักอิทธิบาท ๔ เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกัน (Sig = .00**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีค่า .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

แนวทางการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี

ฉันทะ (ความพอใจ) ผู้บริหารและครูผู้สอน ต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรักความพอใจ มีความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม ไม่ละเมิดกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

วิริยะ (ความมุ่งมั่น) ครูผู้สอนต้องขยัน อดทน เพียรพยายามเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ยอมรับความก้าวหน้าและมีการพัฒนาไปปรับใช้ในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ควรเข้าไปศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจกับสิ่งใหม่ ๆ

จิตติ (ความตั้งใจ) ผู้บริหาร ต้องผลักดัน กระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้กับครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบการพัฒนาสมรรถนะครู มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีความตั้งใจที่จะใช้คอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในองค์ความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นหาข้อมูล การพัฒนาทักษะและศักยภาพแล้วส่งบุคลากรด้านการสอนไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่มีการอบรมเทคโนโลยี เพื่อนำมาบูรณาการการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือจัดทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร

วิมังสา (การพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา) ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ปรับเปลี่ยนตัวเองให้เท่าทันเทคโนโลยี ให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการจัดการส่งเสริม หรือจัดกิจกรรมอบรมทักษะความรู้ พัฒนาความสามารถอย่างเป็นระบบ ติดตามดูแล เพื่อขยายผลในกลุ่มครูผู้สอนเองให้เกิดความชำนาญจนสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเองได้ การเริ่มใช้โปรแกรมบนคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันบนมือถืออย่างปลอดภัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า เนื่องจากการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี มีดังนี้ 1) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการรวบรวม จัดลำดับ และนำเสนอเนื้อหาข้อมูลความรู้ที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ข้อความ (Text) ภาพนิ่ง (Image)

ภาพเคลื่อนไหว (Animation) วิดีทัศน์ (Video) เสียง (Sound) ซึ่งหากสื่อที่ครูมักต้องจัดทำสื่อหลายชนิด เรียกว่า สื่อผสม (Multimedia) โปรแกรมที่ใช้จัดการสอน คือ โปรแกรม Microsoft Office Word/Excel/PowerPoint ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โปรแกรม Adobe Captivate ใช้จัดทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โปรแกรมผลิต E-book ได้แก่ Desktop Author หรือ Adobe Acrobat โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ เช่น Adobe Premier โปรแกรมบันทึกการทำงานของหน้าจอ เช่น Camtasia 2) ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ (Mobile devices) ในการนำเสนอข้อมูลให้กับนักเรียนผ่านทางระบบออนไลน์ 3) ใช้คอมพิวเตอร์เชื่อมต่อกับอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องประชุม 4) ใช้เว็บไซต์ของครูเว็บไซต์ของโรงเรียน ระบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ (Cloud) หรือเว็บฝากสื่อเช่น Youtube – Slideshare 5) ใช้ระบบจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) เช่น Moodle Google Classroom - Yammer เป็นต้น 6) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านทางเครื่องมือสื่อสารที่ระบบจัดไว้ 7) ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้บนระบบ เพื่อนำไปวิเคราะห์เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชา Socrative 8) การใช้กิจกรรม Makerspace โดยผ่านกระบวนการ STEAM Design Process ในการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผลงานผ่านคลิปวิดีโอ 9) ใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AR, Google workspace, ClassDojo, Flipgrid, Task 123, Q Info, Quizizz, Wordwall และ Line ช่วยในการจัดการเรียนการสอน 10) ใช้คอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้อีกด้วย 11) ใช้กระดานอัจฉริยะ (Smartboard หรือ Active board) ที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัตินำเสนอ ในชั้นเรียน 12) ใช้โปรแกรม Kahoot! ในการถามตอบในชั้นเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 13) ใช้โปรแกรม Socrative ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 14) ใช้โปรแกรม Padlet หรือเครื่องมือในกลุ่ม Google คือ Google Form- Google Sheet ในการถามตอบ หรือระดมความเห็นในชั้นเรียน 15) ใช้โปรแกรม Mind map คือ X-Mind – Free Mind สร้างแผนผังความคิด 16) ใช้โปรแกรม Excel ในการคำนวณและนำเสนอแผนภูมิเชิงสถิติ 17) ใช้โปรแกรมจับเวลาในการกำหนดและควบคุมเวลาในการทำกิจกรรมของนักเรียน 18) ใช้โปรแกรม Search engine ต่าง ๆ สืบค้นข้อมูล 19) ใช้ระบบออนไลน์แบบ Cloud Computing Google Drive / Sheet / Form / Doc / Slide One Drive Dropbox Youtube / Slideshare Website / Wix.com / WordPress และ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูล/แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ (นพมาศ เสียมไหม, 2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) ของข้าราชการในระดับปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีการยอมรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) อยู่ในระดับสูง พบว่า การรับรู้ถึงความสะดวกในการใช้ส่งผลต่อการรับรู้ของประโยชน์อีกทั้งยังมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) ในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ด้านความมุ่งมั่นของผู้ปฏิบัติงานและระดับการศึกษาใน

มุมมองของความเกี่ยวข้องกับงานปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) คือ ด้านความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับงานด้านคุณภาพของงานและด้านผลลัพธ์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และในมุมมองของสภาวะแวดล้อม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรทัดฐาน และด้านการสนับสนุนจากองค์กร อีกทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการรับรู้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานง่ายในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ในด้านประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติงานง่ายในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ในด้านประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติงาน (ธีรลักษณ์ ธีรวัฒนาภา, 2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาสื่อการสอนของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี” ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามลำดับ

ด้านการทำงาน พบว่า พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านตั้งใจที่จะนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาวิชาที่สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านมีความมั่นใจเพียงในการใช้คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ไปกับการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ(ธีรลักษณ์ ธีรวัฒนาภา , 2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาสื่อการสอนของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี” ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามลำดับ

ด้านความเชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านความพอใจจะพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนอย่างถูกต้อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ ท่านเอาใจใส่พยายามเรียนรู้ และเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับ (พระครูศรีสิทธิบัณฑิต, 2566) ที่ได้เสนอแนวทางไว้ว่า เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารและครูผู้สอนควรต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรักความพอใจในเทคโนโลยี

ด้านที่ความสามารถในการแข่งขัน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านพึงพอใจที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านตั้งใจเรียนรู้ที่จะนำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ (พระมหาสุเทพ สุทธิญาโน, 2566) ที่ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ครูควรมีความตั้งใจที่จะใช้คอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกในองค์ความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ด้านที่ความใส่ใจส่วนตัว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านพึงพอใจที่จะเรียนรู้และเข้าอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านพยายามนำ

ระบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ (ธีรลักษณ์ ธีรพัฒน์นาภา, 2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาสื่อการสอนของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี” ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามลำดับ

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความสุขของครูสังกัดกองการศึกษา จำแนกปัจจัยส่วนบุคคล ทั้งนี้สรุปได้ว่า

เพศ พบว่า เพศหญิง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี แตกต่างเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 โดยเพศหญิงมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี มากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ (อภิรา นิลรัตน์ ณ อยุรยา, 2563) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับระบบสารสนเทศของข้าราชการสังกัดกองบัญชาการทหารสูงสุด” ผลการศึกษาพบว่า การยอมรับปัจจัยต่าง ๆ ทางคุณลักษณะของนวัตกรรมอยู่ในระดับการยอมรับมาก มีผลต่อการยอมรับระบบสารสนเทศที่แตกต่างกันในด้านเพศ ระดับวุฒิการศึกษา สาขาที่เรียน ระดับความสามารถความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

ระดับการศึกษา พบว่า ครูสังกัดกองการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี แตกต่างจากครูสังกัดกองการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05 โดยครูสังกัดกองการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของครูสังกัดกองการศึกษา จังหวัดสระบุรี มากกว่าครูสังกัดกองการศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปริญญาเอก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ (สุวารินทร์ จันท์เพชร, 2561) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝันเขตตรวจราชการที่ 6” ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อการยอมรับ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนขั้นรับรู้ ขั้นตัดสินใจ ขั้นนำไปใช้ ขั้นยืนยัน โดยมีตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับของครู ได้แก่ ทศนคติ การสนับสนุนของผู้บริหาร ระดับการศึกษา รายได้ ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับการศึกษาของ (นพมาศ เสียมไหม, 2560) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) ของข้าราชการในระดับปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีการยอมรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) อยู่ในระดับสูง พบว่า ในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ด้านความมุ่งมั่นของผู้ปฏิบัติงานและ

ระดับการศึกษาในมุมมองของความเกี่ยวข้องกับงานปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) คือ ด้านความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับงานด้านคุณภาพของงานและด้านผลลัพธ์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และในมุมมองของสภาวะแวดล้อม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรทัดฐานและด้านการสนับสนุนจากองค์กร อีกทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานง่ายในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ในด้านประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติงานง่ายในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ในด้านประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ควรนำข้อมูลที่ได้ไปส่งเสริมการสร้างความสุขในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 1.2 วัด หรือองค์กรทางศาสนาต่าง ๆ ควรนำแนวทางไปใช้ในการสร้างสุขให้กับชุมชน
- 1.3 ควรนำแนวทางสร้างสุขไปใช้ในการให้คำปรึกษาแก่บุคคลทั่วไป

2.ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- 2.1 ควรศึกษารูปแบบการให้คำปรึกษาเพื่อสร้างความสุขให้แก่ครูสังกัดกองการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.2 ควรศึกษากระบวนการสร้างความสุขของครูสังกัดกองการศึกษากรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- ธีรลักษณ์ ธีรวัฒนภา.(2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาสื่อการสอนของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี.การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นพมาศ เสียมไหม.(2560). ศึกษาการยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e – government) (G2E) ของข้าราชการในระดับปฏิบัติการกรณีศึกษา สำนักปลัดกระทรวงมหาดไทยกับสำนักปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2555). การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 7.กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พิสนุ พองศรี.(2549). วิจัยทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เทียมฝ่ายการ พิมพ์.
- ศรี วงศ์รัตน์.(2549). เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ. นนทบุรี: บริษัทไทยเนรมิตอินเตอร์โปรเกรสซีฟ จำกัด.

- สุวารินทร์ จันทร์เพชร.(2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝันเขตตรวจราชการที่ 6.การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- อภิรา นิรัตน์ ณ อยุธยา.(2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับระบบสารสนเทศของข้าราชการสังกัดกองบัญชาการทหารสูงสุด.การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Lee J. Cronbach. (1974). **Essential of Psychological Testing**. 3nd ed., New York: Harper & Row Publishers.
- J. Ritchie and J. Lewis. (2003). **Qualitative Research Practice**. London: Sage.