

ความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

Relationship of good governance of administrator and teachers' motivation. Wat

Sukwararam School, Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 1

พนาลี เหลือวัฒนวรรณ

โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ

ในตะวัน กำหม่อม

วิทยาลัยทองสุข

Panalee Luwatanawan

Sopee Wiwatchankit

Naitawan Kumhom

Thong Sook College

Corresponding E-mail: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 14 ตุลาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 3 พฤศจิกายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 3 พฤศจิกายน 2566

Received: October 22, 2023; Revised: November 3, 2023; Accepted: November 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 2) ศึกษาแรงจูงใจในการทำงาน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประชากร คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ หลักคุณธรรม รองลงมา คือ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรมและอันดับสุดท้าย คือ หลักความคุ้มค่า 2) แรงจูงใจในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ปัจจัยค่าจ้าง และอันดับสุดท้าย คือ ปัจจัยจิตใจ 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ 0.998 และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 99.80 ($R^2=0.996$) และผลการทดสอบสมมติฐาน การบริหารตามหลักธรร

มาภิบาลส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล; แรงจูงใจในการทำงาน; การบริหาร

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of good governance of administrator 2) to study the level of teachers' motivation 3) to study the relationship between good governance of administrator and teachers' motivation at Wat Sukwararam School, Nakhon Pathom Province. The sample Used in this research were 30 educational personnel. The tool used was a questionnaire. The statistics used to analyze the data were frequency distribution Determination of percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient analysis.

The results of the study found that: 1) Good governance of administrator Overall, it was at the highest level. When classified by aspect, it was found that the first rank was morality, followed by responsibility. competence in participation, accountability, the Rule of Law And lastly, in cost – effectiveness or Economy. 2) Teachers' motivation Overall, it was at the highest level. When classifying each aspect at the high level, all aspects found that The aspects that were at the highest level, ranked first were maintenance Factors followed by the motivation Factors. 3) The results of the analysis of the relationship between the good governance of administrator and teachers' motivation at Wat SukWararam School, Nakhon Pathom Province found that The Rule of Law morality accountability participation responsibility and cost – effectiveness or economy Let the multiple correlation coefficient equal to 0.998 and be able to explain the variations in teachers' motivation that affect the educational management ecosystem Statistically significant at the 0.01 level, 99.80 percent ($R^2=0.996$) and hypothesis test results Good governance of administrator had a positive effect on the teachers' motivation at Wat Sukwararam School, Nakhon Pathom Province. There was statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Good governance; Motivation; Administration

บทนำ

ปัจจุบันโลกของเราได้ก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคแห่งข้อมูล ข่าวสารอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารทางเทคโนโลยีและการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารอย่างรวดเร็วไปสู่ประชาชน สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ค่านิยม และวัฒนธรรม จึงทำให้ประเทศเข้าสู่ยุคของการจัดระเบียบความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน ซึ่งประชาชนต้องการความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวหน้าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนต้องมีการปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ประเทศไทยจึงมีการบังคับใช้และปรับแก้กฎหมายต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในประเทศ ซึ่งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 วรรคหนึ่ง รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบเพื่อกลับหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560 : 17)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมไทย จึงทำให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่กล่าวไว้ว่า การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทยในระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงอยู่ที่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของด้านสิทธิมนุษยชน ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนากลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ธีรพงษ์ มหาวีโร, 2566 : 17-18)

ด้านการศึกษา แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) (คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา, 2566 : 12) กล่าวไว้ว่า นอกจากสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศรายได้สูง สถาบันทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวในการพัฒนาขีดความสามารถ และศักยภาพให้มีความพร้อม และความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืนเพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการศึกษามีความยั่งยืน และได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนไทย สถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานกำกับจำเป็นต้องมีระบบธรรมาภิบาลที่เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน ดังนั้นการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ระบบการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน จากการศึกษา วิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติซึ่งได้ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทยพบว่า การบริหารและการจัดการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษานั้นย่อมต้องอาศัยความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก กล่าวคือ จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารจึงจะสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาซึ่งยังมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ยังขาดคุณลักษณะดังกล่าว ดังจะเห็นได้จากการวิพากษ์วิจารณ์จากสื่อมวลชน เช่น เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำงานในสถานศึกษาน้อยแต่ใช้เวลา ส่วนมากออกไปนอกสถานศึกษา ผู้บริหารไม่โปร่งใส ผู้บริหารที่คอร์รัปชันเวลาและทรัพยากรอื่น ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารที่เบียดบังใช้อำนาจ ข่มเหงครู อาจารย์ เป็นต้น ซึ่งปัญหาความล้มเหลวของการศึกษาไทยนั้นไม่ได้มีสาเหตุมาจากการขาดแคลนทรัพยากรที่จำเป็น หากแต่เกิดจากการขาดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร อันเนื่องมาจากการขาดความรับผิดชอบของระบบการศึกษา ดังนั้น จึงควรเริ่มต้นด้วยการสร้างความรับผิดชอบของผู้จัดการศึกษาทั้งภาครัฐ สถานศึกษาและครู ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่ภายในองค์กรได้แก่ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการมีผู้บริหารที่เป็นเผด็จการบริหารโดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วม ผู้บริหารขาดความรับผิดชอบ ขาดความโปร่งใสในการบริหาร การบริหารโดยไม่ยึดความเสมอภาค เป็นธรรม บริหารโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไม่คุ้มค่า บุคลากรมีความรู้สึกถึงความเสื่อมล้ำของสถานภาพหรือความไม่มั่นคงในงาน เป็นต้น (วิระยุทธ พรพจน์ธนาต, 25557 : 80-88 อ้างถึงในวรรณานัน นิมนวล, 2559 : 7) ประกอบกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูนั้น แรงจูงใจในการทำงานนับว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากในปัจจุบันพบว่า “ครู” เป็นอาชีพที่มีความขาดแคลน โดยประการหนึ่งที่สำคัญมากคือ ปัญหาวิกฤติศรัทธาวิชาชีพครู ภาพลักษณ์ของอาชีพ ทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการทำงาน ในปัจจุบันความนับถือของครูกับลูกศิษย์มีน้อยลงและชาวเกี่ยวกับครูที่นำเสนอออกมาก็มีแต่แง่ลบ ทำให้ภาพลักษณ์ของครูเสมือนคนที่หวังผลประโยชน์ รวมทั้งการลงโทษนักเรียนถือว่าผิดกฎหมายเปิดเป็นคดีความขึ้นได้ และเงินเดือนของครูในปัจจุบันก็มีค่าตอบแทนที่น้อย สวัสดิการจากภาครัฐก็ไม่มากเท่าที่ควร จึงทำให้คนเก่งและมีความรู้ความสามารถหันไปประกอบอาชีพอื่นที่ได้ค่าตอบแทนมากกว่า ครูจึงขาดแรงจูงใจในการสอน

จากสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาดังที่กล่าวมา ทำให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานั้น จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งเป็นปัจจัยที่ทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีแรงจูงใจในการทำงานด้วยความเต็มใจ ทুমเทกำลังใจ กำลังใจ ความคิด อุทิศเวลาให้กับองค์กร ทำงานด้วยความสุข และรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ทำให้เกิดความรักและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนา เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยหวังว่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือ

สามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลในระบบงานของสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครู เพื่อแก้ปัญหาที่มีอยู่ให้ลดน้อยลง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัย โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว ได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาให้มีความเหมาะสมครอบคลุมตัวแปร เนื้อหาวัตถุประสงค์ โดยได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบและหาความเชื่อมั่น (IOC) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด แบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check list) โดย

มีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 6 ด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าโดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

- คะแนน 5 หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 2 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยจูงใจ และปัจจัยค้ำจุน เกณฑ์การประเมินผล โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559 : 38)

- คะแนน 5 หมายถึง ระดับการจัดการมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ระดับการจัดการมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ระดับการจัดการปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ระดับการจัดการน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ระดับการจัดการน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2.2 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม สื่อความหมายชัดเจนผู้อ่านแล้วเข้าใจ และนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนี

ความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาความสอดคล้องกับสูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6-1.0 แสดงว่า เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นในตอนต้นที่ 1 มีค่า 0.870 ตอนต้นที่ 2 มีค่า 0.923

2.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วนตามวัน เวลา ที่กำหนด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับและนับจำนวนให้เท่ากับประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ เบสท์ (Best,1977: 47 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2559: 39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ เบสท์ (Best,1977:47 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม,2559 : 39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ระดับการจัดการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ระดับการจัดการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ระดับการจัดการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า ระดับการจัดการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า ระดับการจัดการน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 2 และข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้ ไปวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation) และวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)มีดังนี้

1. ค่า r เป็นบวก และเข้าใกล้ 1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์กันมากในเชิงเส้น และมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้าตัวแปรตัวหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งและมีความเพิ่มขึ้น หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดลงด้วย

2. ค่า r เป็นลบ และเข้าใกล้ -1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้าตัวแปรหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดลง หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าเพิ่มขึ้น

3. ถ้า r มีค่าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

4. ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

เกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

0.81-1.00 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.61-0.80 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.41-0.60 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

0.21-0.40 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.01-0.20 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก

0.00 ความหมาย ไม่มีความสัมพันธ์เลย

Multiple Regressions

ใช้เมื่อทำการสร้างสมการถดถอย ประกอบไปด้วยตัวแปรทำนายตั้งแต่ 1 ตัวขึ้นไปและตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัว โดยตัวแปรทั้งหมดควรจะอยู่ในมาตรวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale ถ้ามีตัวแปรใดอยู่ในมาตรวัดระดับ Nominal คือ Ordinal Scale ควรจะเปลี่ยนให้เป็นตัวแปรดัมมี่ (Dummy Variable)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหาร คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นการนำสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัย ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติโดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ค่าที่ได้เรียกว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 : โดยภาพรวม

	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล Xtotal	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
1	หลักนิติธรรม	4.43	0.37	มาก	5
2	หลักคุณธรรม	4.89	0.17	มากที่สุด	1
3	หลักความโปร่งใส	4.53	0.42	มากที่สุด	4
4	หลักการมีส่วนร่วม	4.60	0.46	มากที่สุด	3
5	หลักความรับผิดชอบ	4.62	0.42	มากที่สุด	2
6	หลักความคุ้มค่า	4.11	0.50	มาก	6
	รวม	4.53	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ หลักคุณธรรม รองลงมา คือ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม และอันดับสุดท้าย คือ หลักความคุ้มค่า

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 : โดยภาพรวม

	แรงจูงใจ Ytotal	μ	σ	ระดับการ บริหาร	อันดับที่
1	ปัจจัยจูงใจ	4.55	0.43	มากที่สุด	2
2	ปัจจัยค้ำจุน	4.60	0.30	มากที่สุด	1
	รวม	4.57	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อจำแนกเป็น รายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ปัจจัยค่าจ้าง และอันดับสุดท้าย คือ ปัจจัยจิตใจ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า หลักนิติธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.772 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักคุณธรรมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.747 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักความโปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.691 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักการมีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.544 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักความรับผิดชอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.747 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักความคุ้มค่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.822 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.998 และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 99.80 ($R^2=0.996$) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้สมการพยากรณ์

$$Y = a + B1 X1 + B2 X2 + B3 X3 + B4 X4 + B5 X5 + B6 X6$$

$$\text{Decision} = 1.375 + .072 + .034 + .078 + 0.618 + .553 + .078$$

$$(2.177) \quad (4.424) \quad (2.255) \quad (3.327) \quad (2.958) \quad (4.647)$$

จากสมการพยากรณ์พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ดีที่สุด คือ หลักการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ และอันดับสุดท้าย คือ หลักนิติธรรม

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐาน การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ทุกสมมติฐานมีความสอดคล้อง คือ 1) หลักนิติธรรมส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 2) หลักคุณธรรมส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 3) หลักความโปร่งใสส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 4) หลักการมีส่วนร่วมส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 5) หลักความรับผิดชอบต่อส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 6) หลักความคุ้มค่าส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวัดสุขวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ หลักคุณธรรม รองลงมา คือ หลักความรับผิดชอบต่อ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม และอันดับสุดท้าย คือ หลักความคุ้มค่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิภา ไชยศรี (2563) เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

กันไม่แตกต่างกัน และ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. แรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ปัจจัยค่าจ้าง และปัจจัยจูงใจ ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของเปรมทิพย์ คำทะเนตร (2564) ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อศึกษา เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของคมธนู ควรประเสริฐ (2562) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของโรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มารีอา ได้ศึกษาเกี่ยวกับ 1) ภาวะผู้นำผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มารีอา 2) แรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มารีอา ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนเครือเซนต์มารีอา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มารีอาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($p = 0.725$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความสัมพันธ์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม พบว่า หลักนิติธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .772 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักคุณธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .747 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักความโปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .691 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักการมีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .544 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักความรับผิดชอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .747 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 หลักความคุ้มค่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .822 โดยมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวรารามในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 สอดคล้องกับงานวิจัยของคมธนู ควรประเสริฐ (2562) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของโรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มารีอา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์

ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มารีอา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง ($p = 0.725$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับเพรมทิพย์ คำทะเนตร (2564) เรื่อง ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยจูงใจทั้ง 10 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การได้รับความสำเร็จในงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครมากที่สุด (Y1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การยอมรับนับถือ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่ง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สถานการณ์ในองค์กร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์กับบุคลากร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คุณภาพการบังคับบัญชา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นโยบายและการบริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เงินเดือน และค่าจ้าง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครน้อยที่สุด (Y2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีการจัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้รับบริการให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำแบบสำรวจ การสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกระบวนการทำงานให้มีระบบ และขั้นตอนที่รวดเร็ว สร้างความเชื่อมั่นให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2 ควรให้ความสำคัญและหาวิธีการส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงาน ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญและหาวิธีการส่งเสริมแรงจูงใจในการดำเนินงาน เช่น การให้เงินเดือน หรือค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน การพิจารณาขึ้นค่าตอบแทน หรือพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนตามขั้นตอนและกฎเกณฑ์อย่างโปร่งใส มีการยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ

1.3 ควรดูแลการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และใกล้ชิดให้มากที่สุด จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมแรงจูงใจ พยายามอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษาให้ชัดเจน มีการสื่อสารที่เข้าใจกับครูอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม มีการมอบหมายงานให้กับครูโดยคำนึงถึงความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด โดยเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความสามารถอย่างอิสระและมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับผลงานที่เกิดขึ้นด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งจะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในฐานะของตนและรู้สึกมีความมั่นคงในอาชีพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยควรศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน สังเกตสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นกว่าเดิม เกิดความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.(2566). แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คมธนู ควรประเสริฐ.(2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการ

ทำงานของครู โรงเรียนเอกชนในเครือเซนต์มาร์ธา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ธีรพงษ์ มหาวิโร.(2566).แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2577). กรุงเทพฯ : เดอะบูคส์.

ในตะวัน กำหอม.(2559).การวิจัยทางการศึกษา. เล่ม 1. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ทีคอม.

เปรมทิพย์ คำตะเนตร.(2564).ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พรธัญญา ไชยศรี.(2563).การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วรรณ นีวันวล.(2559). ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.(2560).รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

Best, J. W. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice hall Inc.