

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
Administrative Factors Affecting the Educational Management Ecosystem of
Educational Personnel Wat Sukwararam School, Don Tum District,
Nakhon Pathom Province

ศรุดา ลีมรชตสกุล

โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ

ไนตะวัน ก้าหอม

วิทยาลัยทองสุข

Saruda Limrachatasakul

Sopee Wiwatchankit

Naitawan Kumhom

Thong Sook College

Corresponding E-mail: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 14 ตุลาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 3 พฤศจิกายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 3 พฤศจิกายน 2566

Received: October 14, 2023; Revised: November 3, 2023; Accepted: November 3, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร 2) ศึกษาระดับระบบนิเวศการจัดการศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ แจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ระบบนิเวศการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือด้านกิจกรรม รองลงมาคือ ด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสิ่งประดิษฐ์ 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม พบว่า ด้านภาวะผู้นำ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ 0.900 และสามารถอธิบายความผันแปรของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 90.00 ($R^2=0.911$) และผลการทดสอบสมมติฐานปัจจัยการบริหารส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร; ระบบนิเวศ; สถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of administrative factors, 2) to study the level of educational management ecosystem, and 3) to study the relationship of administrative factors affecting the educational management ecosystem of educational personnel at Wat Sukwara School. Ram, Don Tum District, Nakhon Pathom Province. The sample Used in this research were 108 educational personnel. the tool used was a questionnaire. The statistics used to analyze the data were frequency distribution Determination of percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient analysis.

The results of the study found that: 1) Administrative factors Overall, it was at a high level. When classified by aspect, it was found that the first rank was Leadership. Followed by management, budget, personnel development. And the last rank is information technology. 2) Educational Management Ecosystem Overall, it was at a high level. When classifying each aspect at the high level, all aspects found that the aspects that were at the high level, ranked first were activities, followed by actors. And the last one is invention. 3) The results of the analysis of the relationship between the administrative factors that affect the educational management ecosystem of educational personnel at Wat Suk Wararam School, Don Tum District, Nakhon Pathom Province found that leadership, budget, management information technology Personnel Development Let the multiple correlation coefficient equal to 0.900. and be able to explain the variations in administrative factors that affect the educational management ecosystem Statistically significant at the 0.01 level, 90.00 percent ($R^2=0.911$). and hypothesis test results Administrative factors had a positive effect on the educational management ecosystem of educational personnel at Wat Sukwararam School, Don Tum District, Nakhon Pathom Province. There was statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Administrative factors; Ecosystems; Educational institutions

บทนำ

สถานการณ์ของโลกที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งจากปัจจัยด้านเทคโนโลยี การขับเคลื่อนทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมอย่างก้าวกระโดด สภาพสังคมไทยที่มีการปรับเปลี่ยนที่มีแค่สังคมที่เน้นการติดต่อสื่อสารผ่านตัวบุคคลหรือเอกสารเท่านั้น แต่ขยับก้าวไกลเป็นการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าสู่ใน “ยุคโลกดิจิทัล” ที่มีการขับเคลื่อนสังคมโดยเชื่อมต่อเข้ากับเทคโนโลยีผ่านกลไกปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ส่งเสริมการสร้างระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อก้าวข้ามขีดจำกัด ทางกายภาพและขับเคลื่อนประเทศไปสู่สังคมแห่งโลกที่ไร้พรมแดน ด้วยเหตุนี้ ในอนาคตข้างหน้า การถ่ายทอด องค์ความรู้ต่างๆ อาจไม่มีความจำเป็นต้องพึ่งพามนุษย์ด้วยกันเลยก็เป็นได้สภาพการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบ อย่างมีนัยสำคัญต่อทิศทางการศึกษาของประเทศไทย ที่มนุษย์จำเป็นต้องเร่งพัฒนาศักยภาพของตนให้เข้าถึง และเท่าทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว (วิจารณ์ พานิช, 2555 : 16-21)

จากสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ “ระบบนิเวศทางการเรียนรู้ จากสภาพสังคมแบบดั้งเดิมเข้าสู่ยุคโลกดิจิทัล จึงจำเป็นต้องพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อปรับตัวและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการเรียนรู้ในยุคใหม่ ที่มีใช้การเรียนรู้ผ่านระบบการท่องจำ หรือการเรียนรู้ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบเท่านั้น แต่การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นที่จะพัฒนาและสร้างผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะ 4 และมีคุณลักษณะรวมทั้งทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะการปรับตัว การคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถจัดการและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง จึงส่งผล ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงลึก ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้และต่อยอดการศึกษาด้วยฐานงานวิจัย เพื่อให้เกิด การสร้างนวัตกรรมที่จะนำมาพัฒนาระบบการศึกษาต่อไป อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น มิใช่แต่เพียงการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตรการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการศึกษา เท่านั้น แต่ควรต้องพิจารณาถึงมาตรการทางกฎหมายที่จะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้ระบบนิเวศทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 ถึงปัจจุบัน) ประเทศไทยได้ให้ ความสำคัญต่อการปฏิรูประบบการศึกษาโดยผ่านกลไกทางกฎหมาย ทั้งนี้ ได้มีการประกาศใช้กฎหมาย จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยกฎหมายทั้ง 3 ฉบับดังกล่าวมีสาระสำคัญและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (สมพงษ์จิตระดับ สุธง คะวาทีนและชุตินา ชุมพงศ์, 2561)

อย่างไรก็ตามการพัฒนาทางการศึกษาไทยยังไม่สามารถเข้าถึง และตอบโจทย์ได้ในทุกกลุ่มผู้เรียน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษารองรับการเรียนรู้เชิงรุก โดยพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้จึงถือเป็นวิธีที่สามารถนำไปสู่การ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้เป็น

อย่างดีโดยระบบนิเวศการเรียนรู้หรือ Learning Ecosystem ระบบ นิเวศการเรียนรู้มาจากคำศัพท์ทาง นิเวศวิทยา หมายถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตภายใน สภาพแวดล้อม ซึ่งเมื่อเกิดความเปลี่ยนแปลงกับองค์ประกอบหนึ่ง จะส่งผลกระทบต่อองค์ประกอบอื่นๆ ตาม ไปด้วย โดยองค์ประกอบและ รูปแบบของระบบนิเวศการเรียนรู้ (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา,2564) และในการจัดระบบนิเวศ การ เรียนรู้ นั้น สามารถเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนภายในหน่วยงานสถานศึกษารองรับการ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (Fayombo.2012) ซึ่งเป็นทักษะที่รองรับตลาดแรงงานในปัจจุบัน ได้นอกจากนี้ในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ยังสามารถตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่ง องค์การสหประชาชาติร่วมกับประเทศสมาชิกทั่วโลก จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาขึ้นแทนเป้าหมายการ พัฒนาแห่งสหประชาชาติเดิม โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ(Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน โดยในหลายประเทศได้มีการนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้า มาเป็น ส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาทางด้านการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชาย และเด็กหญิงในทุกระดับ (United Nations Development Programme (UNDP) ,2019)

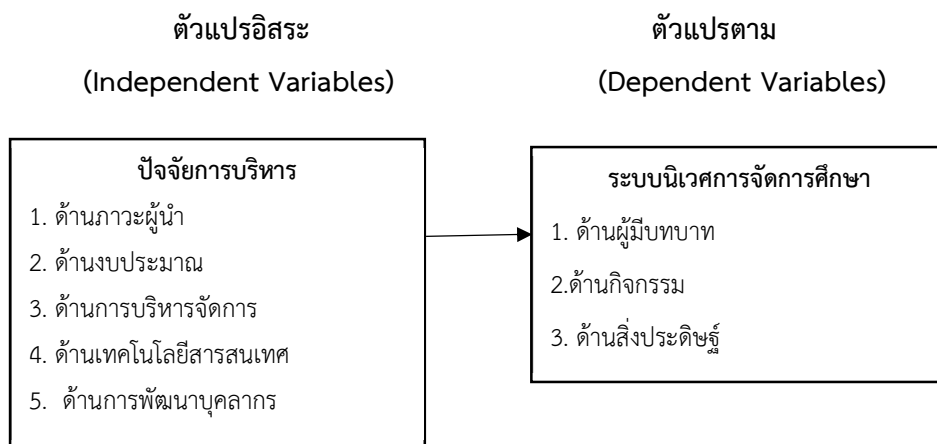
แนวคิดระบบนิเวศนวัตกรรมเป็นที่นิยมแพร่หลายในทางธุรกิจ แต่ในวงการด้านการศึกษายังคงมี ช่องว่างทางความรู้ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการศึกษาวิจัยระดับมัธยมศึกษา(Cai et al., 2020) ที่มีจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังขาดการศึกษาระบบนิเวศในโรงเรียนดังนั้นผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของ “ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษา”โดยผ่านความร่วมมือทั้งใน โรงเรียนและชุมชน ในทุกภาคส่วนร่วมกันจัดระบบนิเวศการเรียนรู้และใช้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมีส่วน สนับสนุนในการขับเคลื่อน รวมถึงการได้มาซึ่งการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องได้เห็นทิศทางการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศในทิศทางเดียวกันมองเห็นความเชื่อมโยงและ การบูรณาการทำงาน ระหว่างกัน รวมทั้งสามารถใช้เป็นรากฐานสำคัญของกระบวนการปฏิรูประบบการศึกษา ของประเทศไทยได้ อย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป(อภิขญา สวัสดิ์,2565:7)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม เพื่อเสนอเป็นแนวทางให้ โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นมีระบบนิเวศแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยใช้กรอบแนวคิดระบบนิเวศ นวัตกรรม Granstrand และ Holgersson (2020) ที่นิยามว่า ระบบนิเวศนวัตกรรม คือโครงสร้างการทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นพลวัตของ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้แสดงบทบาท (Actors)กิจกรรม (Activities) สิ่งประดิษฐ์ (Artifacts) เป็นกรอบแนวคิด และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัย โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครู บุคลากรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ร่วมกับโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ซึ่งได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970. pp. 607-610 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม,2559:39) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว ได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาให้มีความเหมาะสมครอบคลุมตัวแปร เนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบและหาความเชื่อมั่น (IOC) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด แบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check list) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับปัจจัยการบริหารที่ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

คะแนน 5	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารมาก
คะแนน 3	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารน้อย
คะแนน 1	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านกิจกรรม ด้านสิ่งประดิษฐ์ โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

คะแนน 5	หมายถึง ระดับการจัดการมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง ระดับการจัดการมาก
คะแนน 3	หมายถึง ระดับการจัดการปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง ระดับการจัดการน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับการจัดการน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

2.2 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม สื่อความหมายชัดเจนผู้อ่านแล้วเข้าใจ และนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาความสอดคล้องกับสูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6-1.0 แสดงว่า เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .888

2.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 108 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด ในเดือนมกราคม 2566 เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับปัจจัยการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (ในตะวัน กำหอม, 2559: 39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับ ระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (ในตะวัน กำหอม, 2559 : 39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า ระดับการจัดการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า ระดับการจัดการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า ระดับการจัดการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า ระดับการจัดการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า ระดับการจัดการน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 2 และข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้ไปวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation) และวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation) มีดังนี้

1. ค่า r เป็นบวก และเข้าใกล้ 1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์กันมากในเชิงเส้น และมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้าตัวแปรตัวหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งและก็มีค่าเพิ่มขึ้น หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดลงด้วย
2. ค่า r เป็นลบ และเข้าใกล้ -1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้าตัวแปรหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดลง หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าเพิ่มขึ้น
3. ถ้า r มีค่าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย
4. ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

เกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

- 0.81-1.00 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
- 0.61-0.80 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
- 0.41-0.60 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- 0.21-0.40 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- 0.01-0.20 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก
- 0.00 ความหมาย ไม่มีความสัมพันธ์เลย

Multiple Regressions

ใช้เมื่อทำการสร้างสมการถดถอย ประกอบไปด้วยตัวแปรทำนายตั้งแต่ 1 ตัวขึ้นไปและตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัว โดยตัวแปรทั้งหมดควรจะอยู่ในมาตรวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale ถ้ามีตัวแปรใดอยู่ในมาตรวัดระดับ Nominal คือ Ordinal Scale ควรจะเปลี่ยนให้เป็นตัวแปรดัมมี่ (Dummy Variable)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหาร คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษา เป็นการนำสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่าง

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติโดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ค่าที่ได้เรียกว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม: โดยรวม

ปัจจัยการบริหารXtotal	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการบริหาร	อันดับที่
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.88	0.44	มาก	1
2. ด้านงบประมาณ	3.53	0.96	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.59	0.87	มาก	2
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53	0.99	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.53	0.98	มาก	4
รวม	3.77	0.51	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม: โดยรวม

ระบบนิเวศการจัดการศึกษาYtotal	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการจัดการ	อันดับที่
1. ด้านผู้มีบทบาท	3.88	0.87	มาก	2
2. ด้านกิจกรรม	3.97	0.24	มาก	1
3. ด้านสิ่งประดิษฐ์	3.64	0.50	มาก	3
รวม	3.88	0.41	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือด้านกิจกรรม รองลงมา คือ ด้านผู้มีบทบาท และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสิ่งประดิษฐ์

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.761 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านงบประมาณ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.720 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการบริหารจัดการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.686 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.670 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการพัฒนาบุคลากรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.669 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม พบว่า พบว่า ด้านภาวะผู้นำ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.900 และสามารถอธิบายความผันแปรของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 90.00 ($R^2=0.911$) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์

$$Y = a + B_1 X_1 + B_2 X_2 + B_3 X_3 + B_4 X_4 + B_5 X_5$$

$$\text{Decision} = .1.616 + .092 + .057 + .081 + 0.51 + 0.50$$

$$(3.449) \quad (2.166) \quad (4.123) \quad (3.211) \quad (3.200)$$

จากสมการพยากรณ์พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ได้ดีที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านภาวะผู้นำ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม พบว่า ทุกสมมติฐานมีความสอดคล้อง คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ ส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 2) ด้านงบประมาณ ส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 3) ด้านการบริหารจัดการ ส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งผลทางบวกต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วกาญจน์ กิมาวัฒน์ (2564) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการวิจัย ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติกาญจน์ ทองทับ (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมืองชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรคุปต์ บุญเกษม , สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รั้งสินธ์ (2560) ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการ ด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยี ทั้งสามปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 69.0 ($R^2=.690$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวาราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือด้านกิจกรรม รองลงมา คือ ด้านผู้มีบทบาท และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสิ่งประดิษฐ์ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของฮานนอน และคณะ (Hannon et al., 2011) การพัฒนาระบบ นิเวศนวัตกรรมการศึกษาขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ที่นำเสนอสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่สอดคล้องการกับพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ยุคดิจิทัลที่อุดมไปด้วยองค์ความรู้ใหม่ ความต้องการทักษะใหม่ และความต้องการ วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ที่มีได้จำกัดแค่ในระบบโรงเรียน การปรับ โครงสร้างใหม่ของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากทุกภาคจนเกิดเป็นจักรวาลการเรียนรู้ที่เรียกว่า “ระบบนิเวศนวัตกรรมการเรียนรู้” และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมิต (Smith, 2021) ศึกษาการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสร้าง ความร่วมมือข้ามสายงาน พัฒนาระบบการสร้างสรรค่นวัตกรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้คุณค่าต่อการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรต้องการเปิดกว้างยืดหยุ่น และให้ การสนับสนุน ความคิดสร้างสรรค์ของสมาชิกในองค์กร บุคลากรในองค์กรตั้งแต่หัวหน้าสายงาน ไปจนถึงผู้บริหารระดับสูง จำเป็นต้องพัฒนาบทบาทใหม่ ความรับผิดชอบใหม่ และทักษะใหม่ เพื่อการสนับสนุนวัฒนธรรมนวัตกรรมของหน่วยงาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล (2564) ระบบนิเวศนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญทั้ง 3 องค์ประกอบในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 ผู้มีบทบาท กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้เชี่ยวชาญภายนอกผู้เชี่ยวชาญผู้ประสานงาน ประสพการณ์จริง ผู้ปกครองพลังสำคัญต่อการสร้างนักเรียนนวัตกร หน่วยงาน ภายนอกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ รองลงมาคือ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และโค้ช องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา ศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน และการบริหารจัดการโรงเรียนแบบองค์กร แห่งการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ กลุ่ม

ผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ เทคโนโลยีและแพลตฟอร์ม ทรัพยากร การเรียนรู้ องค์ความรู้ เครือข่ายความร่วมมือ รองลงมาในระดับมาก คือ งานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา แนวโน้มของระบบนิเวศนวัตกรรมในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนานักเรียนนวัตกรรม ตามข้อรายการ จำนวน 83 ข้อรายการ พบว่ามี 63 ข้อรายการที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด และ 19 ข้อรายการที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญในระดับมาก และ 1 ข้อรายการที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นฉันทามติ 81 ข้อรายการ และมี 2 ข้อรายการที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ปรากฏผลแนวโน้มระบบนิเวศนวัตกรรม ในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนานักเรียนนวัตกรรมตามองค์ประกอบย่อย

3. ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.761 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านงบประมาณ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.720 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการบริหารจัดการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.686 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.670 โดยมีความสัมพันธ์ต่อระบบนิเวศการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสุขวราราม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สงวน ทรงวิวัฒน์ (2563:78-79) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่าพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษา ด้านบรรยากาศไม่มีความสุข มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำและเป็นความสัมพันธ์กันทางลบ ส่วนพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษา ด้านบรรยากาศที่มีการสนับสนุน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และเป็นความสัมพันธ์กันทางบวก และส่งผลให้ภาพรวมของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำโดยที่ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กันมากกว่าทุกด้าน ด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความคุ้มค่า มีความสัมพันธ์กันในระดับรองลงมา ส่วนด้านหลักนิติธรรม และด้านหลักคุณธรรม มีความสัมพันธ์กันในระดับที่ต่ำกว่าทุกด้าน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ผู้บริหารต้องใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน
- 1.2 โรงเรียนต้องมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 1.3 ผู้บริหารควรใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร
- 1.4 โรงเรียนต้องมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล
- 1.5 ผู้บริหารควรเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและความสำเร็จที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- 2.2 ควรศึกษาการนำผลงานวิจัยเรื่องระบบนิเวศนวัตกรรมในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนา นักเรียน นวัตกรรม ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อศึกษาว่ามีผลเป็นอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- แก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์.(2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ.หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชุดิกานูญณ์ ทองทับ.(2560). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1.หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ในตะวัน กำหอม.(2559).การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม 1.มหาสารคาม:โรงพิมพ์ที่คอม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสด.
- สงวน ทรงวิวัฒน์.(2563). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

เขต 3.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์:มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทินและชุติมา ชุมพงค์.(2561). โรงเรียนอิสระในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2562 จาก https://www.matichon.co.th/columnists/news_1092807.

สรคุปต์ บุญเกษม สันติศักดิ์ กองสุทธิใจและวินัย รังสินันท์.(2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาองค์กร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2564). แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุรัตน์ แท่นประเสริฐกุล.(2564). ระบบนิเวศนวัตกรรมในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนานักเรียนนวัตกรรม.หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิขญา สวัสดิ์.(2565). แนวทางการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้4ภายในสถานศึกษารองรับการเรียนรู้4เชิงรุก.สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

Fayombo,G.A.(2012).Relating emotional intelligence to academic achievement among university students in Barbados. **The International Journal of Emotional Education**, 4(2), 43–54.

Granstrand, O.,& Holgersson,M.(2020). Innovation ecosystems: A conceptual review and a new definition. **Technovation**,90-91, 102098.

Hannon, E. E., Soley, G., and Levine, R. S. (2011). Constraints on infant’s musical rhythm perception: effects of interval ratio complexity and enculturation. **Developmental Science**. 14, 865–872.

Smith, M. (2021). **infed.org: Education, Community-Building and Change**. Retrieved from <https://www.infed.org>.

UNDP (United Nations Development Programme).(2019).**Human Development Report 2019: Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century**. New York.