

ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร
เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

The relationship of happiness in school administration among teachers at Photisarn
Phitthayakorn School, Taling Chan District, Bangkok

ณัฏฐ์กฤษณ์ สิงห์โตทอง

โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ

ในตะวัน กำหม่อม

วิทยาลัยทองสุข

Nathakrit Singhotong

Sopee Wiwatchankit

Naitawan Kumhom

Thong Sook College

Corresponding E-mail: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 19 ตุลาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 6 พฤศจิกายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 6 พฤศจิกายน 2566

Received: October 19, 2023; Revised: November 6, 2023; Accepted: November 6, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร 2) ศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ แจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.39$, S.D.= 0.62) 2) ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D.= 0.78) 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสม, ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ, ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล, ด้านความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในงาน, ด้านการบูรณาการกับสังคม, ด้านประชาธิปไตยในการทำงานและด้านจังหวะชีวิต ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ 0.900 และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 90.00 ($R^2 = 0.911$) และผลการทดสอบสมมติฐาน ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครู โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ความสุขในการทำงาน; สถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research is to 1) Study the happiness at work of teachers at Photisarn Pittayakorn School. 2) Study the level of educational institution administration of teachers at Photisarn Pittayakorn School, Lalingchan District, Bangkok. 3) Study the relationship of happiness at work among school teachers. Photisarn Phitthayakorn that affects the administration of Photisarn Phitthayakorn School. The population used in this research is 150 civil servant teachers at Photisarn Phitthayakorn School. The instrument used is a questionnaire. The statistics used in data analysis are Frequency breakdown Finding percentages, averages, standard deviations and analysis of the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient

The results of the study found that: 1) Administrative factors Overall, it is at a high level ($\bar{X} = 3.39$, S.D.= 0.62). 2) Results of the analysis of happiness at work Overall it is at a high level ($\bar{X} = 3.82$, S.D.= 0.78). 3) The results of the analysis of the relationship between happiness in school administration of teachers at Photisarn Phitthayakorn School, Taling Chan District, Bangkok, found that in terms of providing appropriate compensation, Environmental safety and health, promotion Person's ability development Aspects of progress and stability in work, Aspects of integration with society, Democracy in work and Rhythm of life The multiple correlation coefficient is equal to 0.900. and be able to explain the relationship of happiness in educational institution administration of teachers at Photisarn Phitthayakorn School, Taling Chan District, Bangkok Statistically significant at the 0.01 level was 90.00 percent ($R^2=0.911$) and results of hypothesis testing the relationship between teachers' happiness in school administration. Photisarn Phitthayakorn School, Taling Chan District, Bangkok found that it was statistically significant at the 0.01 level.

Keywords: Relationships; Happiness at work; Educational institutions

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคการศึกษาที่ไร้พรมแดน ทุกๆภาคส่วนต่างมุ่งเน้นการศึกษา เพื่อให้มนุษย์เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ภาครัฐจึงได้มีการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาทุกระบบ ส่งผลให้

สถาบันการศึกษาและครูจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในทุกระบบเพื่อพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3.เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน 4.เพื่อนำพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและเหลื่อมล้ำภายในประเทศที่ลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2560)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีการระบุถึง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของสังคม ทำให้องค์กรทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถาบันการศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ทันทันและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง โดยบทบาทของครูและผู้บริหารจะมีความสำคัญมาก โดยสถานศึกษาต้องมีการกิจหลักในการให้การศึกษาแก่เยาวชน ซึ่งการที่จะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีบุคลากรทางการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหาร บุคลากรจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารการศึกษา (สมศักดิ์ คงเที่ยงและอัญชลี โพธิ์ทอง, 2542) โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยต้องตรวจสอบว่าคุณภาพชีวิตการทำงานของครูอยู่ในระดับใด ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามในมาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ,2560)

องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนต่างมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงานซึ่งจะนำมาซึ่งความสำเร็จขององค์กร ซึ่งไม่ว่าจะเป็นองค์กรหรือหน่วยงานใดหากสามารถทำให้บุคลากรมีความสุขในการทำงานได้ เพราะจะสามารถทำให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกับองค์กร มีทัศนคติที่ดีต่องานที่รับผิดชอบ รวมถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จไปได้ด้วยดี กอปรกับการมีสุขภาพที่ดี มีความสุขในการทำงานแต่ละวัน ซึ่งหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย จัดสรรสิ่งต่างๆให้องค์กรแห่งความสุข คือหน้าที่ของผู้บริหาร ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์กรที่มีความสุข และมีการกำหนดให้การพัฒนาครูยุคใหม่เป็นประเด็น 1 ใน 4 ของการปฏิรูปการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนทั้งระบบการผลิตการพัฒนาเพื่อยกระดับครูยุคใหม่ให้มีคุณภาพที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยสามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้และพัฒนาการสอนอย่างมีคุณภาพ มีความมั่นคงในอาชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อมีขวัญและกำลังใจที่จะอยู่ในวิชาชีพครูสืบไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2560)โดยหาก บุคลากรมีผลสำเร็จเรื่องงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน รวมถึงมีความผูกพัน ซื่อสัตย์ รักดีต่อองค์กร โดยในแวดวงการศึกษจะต้องเป็นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่หลักในการ

ในการบริหาร กำหนดนโยบายต่างๆในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความสุขในการทำงาน อันจะนำไปสู่ผลบวกทั้งต่อครูและนักเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจาก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ปี 2542

อย่างไรก็ตามความเป็นจริงในปัจจุบันของสังคมไทยคือ การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ได้ส่งผลกระทบต่อครูอย่างรุนแรง โดยมีหลายปัจจัยที่บั่นทอนขวัญและกำลังใจของผู้ที่อยู่ในวิชาชีพครู เช่น หนี้สินภาระงานที่นอกเหนืองานสอน ส่งผลให้ครูมีความเครียด นำไปสู่การไม่สามารถอุทิศตนต่อการสอนได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำลง โดยส่งผลให้ครูที่อยู่ในระบบท้อแท้ ขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานต่อไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนมีความสุขและทัศนคติที่ดีต่องานและสถานศึกษาที่ตนทำงาน จึงได้มีการผลักดันโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพฐ. เพื่อให้ครูและผู้บริหารบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งเป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยหนึ่งในเป้าหมายที่มีการให้ความสำคัญและผลักดันคือ การสร้างองค์กรให้มีความสุข อย่างไรก็ตามจากสถิติการทำเรื่องขอย้ายของครู โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เนื่องจากต้องการกลับไป ภูมิลำเนาเดิม ซึ่งในโรงเรียนโพธิสารพิทยากร แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีข้าราชการครูประมาณ 150 คน แต่ครูแต่ละท่านก็จะมีภาระงานพิเศษที่เป็นงานนอกเหนือจากงานสอนให้รับผิดชอบเพิ่มเติม ซึ่งบางครั้งงานพิเศษจะเบียดเบียนเวลาสอนและเวลาส่วนตัวของครูหลายท่าน ทำให้ช่วงเวลาที่ครูได้ใช้กับเด็กน้อยลง นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่อาจไม่เต็มประสิทธิภาพ เกิดผลเสียตกไปสู่ผู้เรียนต่อไป จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางการปฏิบัติงานในสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการสร้างความสุขในการทำงานแก่บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ตนกำกับ

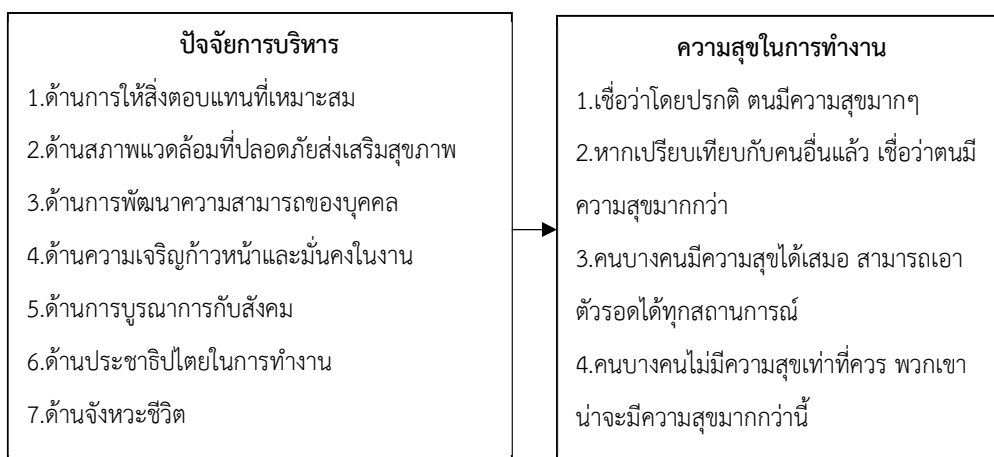
ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ครูมีความสุขในการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบปัจจัยที่จะกำหนดความสุขในการทำงาน โดยผลการศึกษาที่ได้จะนำไปให้โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง เพื่อสร้างให้โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เป็นองค์กรที่มีความสุขในการทำงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับระดับความสุขในการทำงานของครู โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ของความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ผู้วิจัย โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร จำนวน 150 คน

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ซึ่งได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970. pp. 607-610 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559:39) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครู โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว ได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาให้มีความเหมาะสมครอบคลุมตัวแปร เนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการ

ตรวจสอบและหาความเชื่อมั่น (IOC) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด แบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check list) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ อายุราชการ และรายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับปัจจัยการบริหารที่ของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสม ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ด้านการบูรณาการกับสังคม ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ด้านจังหวะชีวิต โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

คะแนน 5	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารมาก
คะแนน 3	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารน้อย
คะแนน 1	หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ 1. โดยปรกติเชื่อว่าตนมีความสุขมาก 2. หากเปรียบเทียบกับคนอื่นแล้วเชื่อว่าตนมีความสุขมากกว่าคนอื่น 3. เชื่อว่าคนบางคนเป็นคนที่มีความสุขได้เสมอ สามารถมีความสุขกับชีวิตได้ ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น และสามารถเอาตัวรอดได้ทุกสถานการณ์ โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559 : 38)

คะแนน 5	หมายถึง ระดับการจัดการมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง ระดับการจัดการมาก
คะแนน 3	หมายถึง ระดับการจัดการปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง ระดับการจัดการน้อย
คะแนน 1	หมายถึง ระดับการจัดการน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

2.2 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม สื่อความหมายชัดเจนผู้อ่านแล้วเข้าใจ และนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาความสอดคล้องกับสูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) (ในตะวัน กำหอม. 2559: 38)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6-1.0 แสดงว่าเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .888

2.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 108 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือนมิถุนายน 2566 เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วนตามวันเวลาที่กำหนด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (ในตะวัน กำหอม. 2559 : 39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า ระดับปัจจัยการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับ ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (ในตะวัน กำหอม.2559 : 39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ระดับการจัดการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ระดับการจัดการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ระดับการจัดการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า ระดับการจัดการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า ระดับการจัดการน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 2 และข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้ไปวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านต่าง ๆ ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation) และวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation) มีดังนี้

1. ค่า r เป็นบวก และเข้าใกล้ 1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์กันมากในเชิงเส้น และมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้าตัวแปรตัวหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งและมีความเพิ่มขึ้น หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีความลดลงด้วย

2. ค่า r เป็นลบ และเข้าใกล้ -1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้าตัวแปรตัวหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งจะมีความลดลง หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีความเพิ่มขึ้น

3. ถ้า r มีค่าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

4. ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

เกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

0.81-1.00 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.61-0.80 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.41-0.60 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

0.21-0.40 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.01-0.20 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก

0.00 ความหมาย ไม่มีความสัมพันธ์เลย

Multiple Regressions

ใช้เมื่อทำการสร้างสมการถดถอย ประกอบไปด้วยตัวแปรทำนายตั้งแต่ 1 ตัวขึ้นไปและตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัว โดยตัวแปรทั้งหมดควรจะอยู่ในมาตราวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale ถ้ามีตัวแปรใดอยู่ในมาตราวัดระดับ Nominal คือ Ordinal Scale ควรจะเปลี่ยนให้เป็นตัวแปรดัมมี่ (Dummy Variable)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหาร คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เป็นการนำสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปร

ตาม ใช้ในการหาความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติโดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ค่าที่ได้เรียกว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร: โดยรวม

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของ ครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร			ระดับ การบริหาร	อันดับ ที่
$\bar{x}$	S.D.			
1.ด้านการให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสม	3.95	0.751	มาก	3
2.ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยส่งเสริมสุขภาพ	3.76	0.761	มาก	6
3.ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.94	0.582	มาก	4
4.ด้านความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	4.09	0.662	มาก	2
5.ด้านการบูรณาการกับสังคม	3.76	0.841	มาก	7
6.ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน	3.82	0.831	มาก	5
7.ด้านจังหวะชีวิต	4.19	0.431	มาก	1
รวม	3.99	0.622	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านจังหวะชีวิต รองลงมาคือด้านความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ด้านสิ่งตอบแทนที่เหมาะสม ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ และอันดับสุดท้ายคือด้านการบูรณาการกับสังคม

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร: โดยรวม

โดยรวม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การ จัดการ	อันดับ ที่
1.เชื่อว่าโดยปรกติ ตนมีความสุขมาก	3.76	0.593	มาก	3
2.หากเปรียบเทียบกับคนอื่นแล้ว เชื่อว่าตนมีความสุขมากกว่า	3.69	0.226	มาก	4
3.คนบางคนมีความสุขได้เสมอ สามารถเอาตัวรอดได้ทุกสถานการณ์	3.95	0.652	มาก	1
4.คนบางคนไม่มีความสุขเท่าที่ควร พวกเขาน่าจะมีความสุขมากกว่านี้	3.84	0.722	มาก	2
รวม	3.82	0.781	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คนบางคนมีความสุขได้เสมอ สามารถเอาตัวรอดได้ทุกสถานการณ์ รองลงมา คือ คนบางคนไม่มีความสุขเท่าที่ควร พวกเขาน่าจะมีความสุขมากกว่านี้ ต่อมาคือ เชื่อว่าโดยปรกติ ตนมีความสุขมาก และอันดับสุดท้าย คือ หากเปรียบเทียบกับคนอื่นแล้ว เชื่อว่าตนมีความสุขมากกว่า

ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)

ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.761 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการให้สิ่งตอบแทน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.747 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.700 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.686 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน

กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงานมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.675 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการบูรณาการกับสังคม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.613 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านประชาธิปไตยในการทำงานมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.466 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านจรรยาบรรณมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.583 โดยมีความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานครด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสม ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ด้านการบูรณาการกับสังคม ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน และ ด้านจรรยาบรรณ ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.910 และสามารถอธิบายความผันแปรของความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 90.00 ($R^2 = 0.911$) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์

$$Y = a + B_1 X_1 + B_2 X_2 + B_3 X_3 + B_4 X_4 + B_5 X_5 + B_6 X_6 + B_7 X_7$$

$$\text{Decision} = .1.484 + .099 + .052 + .091 + 0.102 + 0.59 + 0.1580 + .161$$

$$(5.349) \quad (2.749) \quad (6.564) \quad (7.092) \quad (4.012) \quad (9.131) \quad (11.549)$$

จากสมการพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ได้ดีที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณ รองลงมาคือ ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ด้านการบูรณาการกับสังคม ด้านความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ทุกสมมติฐานมีความสอดคล้อง คือ 1) ด้านสิ่งตอบแทน ส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 2) ด้านสภาพแวดล้อมส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 3) ด้านการพัฒนาความสามารถ ส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 4) ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 5) ด้านการบูรณาการกับสังคม ส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 6) ด้านประชาธิปไตยในการทำงานส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 7) ด้านจังหวะชีวิต ส่งผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานครและพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ของความสุขในการบริหารงานสถานศึกษาของครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านจังหวะชีวิต รองลงมาคือด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ด้านการบูรณาการกับสังคม ด้านความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอันดับสุดท้ายคือด้านสิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วกาญจน์ กิমানุวัฒน์ (2564) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการวิจัย ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติกาญจน์ ทองทับ (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560) ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการ ด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยี ทั้งสามปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 69.0 ($R^2=.690$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ผู้บริหารต้องใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน
- 1.2 โรงเรียนต้องมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบุคลากร
- 1.3 ผู้บริหารควรใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร
- 1.4 ผู้บริหารควรเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบงานในหน้าที่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและความสำเร็จที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- 2.2 ควรศึกษาการนำผลงานวิจัยเรื่องระบบนิเวศนวัตกรรมในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนา นักเรียน นวัตกรรม ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อศึกษาว่ามีผลเป็นอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- แก้วกาญจน์ ภิรมานวัฒน์. (2564). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชุดิภาณูญณ์ ทองทับ.(2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมืองชลบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.การบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ในตะวัน กำหอม.(2559). **การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม 1.มหาสารคาม:โรงพิมพ์ทีคอม.**
- สมศักดิ์คงเที่ยงและอัญชลีโพธิ์ทอง. (2542). **การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจและวินัย รังสินันท์.(2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.สาขาวิชา
การบริหารการพัฒนาองค์การ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.