

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) โรงเรียนอนุบาลโยธธ

The Development of Vocabulary Learning Achievement Using Google Lens and Vocabulary Picture Book (Vocabulary Challenge) within the Environmental of Peer Learning for Grade 4 Students of Anuban Yasothon School

รุ่งระวี พลพวก

โรงเรียนอนุบาลโยธธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1

Rungravee Polpuak

Anuban Yasothon School, Yasothon Primary Educational Service Area Office 1

Email: rungpolpuak@gmail.com

วันที่รับบทความ: 21 ตุลาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 3 พฤศจิกายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 4 พฤศจิกายน 2566

Received: October 21, 2023; Revised: November 3, 2023; Accepted: November 4, 2023

บทคัดย่อ

การใช้สมุดภาพทำให้เด็กมีความสนใจอยากเรียนมากขึ้นช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในบทเรียนและสามารถจดจำความรู้ที่อยู่ภายในกิจกรรมนั้นได้ด้วยตนเอง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอน และ 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์หลังการเรียนโดยการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) โรงเรียนอนุบาลโยธธ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลโยธธ ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564 จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความพึงพอใจกับการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) และสามารถจดจำคำศัพท์ได้แม้เรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์

คำสำคัญ : Google Lens; สมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง; การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด

Abstract

Using picture books makes children more interested in learning, helping students to be enthusiastic and interested in the lesson and able to remember the knowledge contained in the activity by themselves. The objectives of this research are 1) to compare learning achievement in basic English vocabulary between before and after learning of students in Grade 4, 2) to study student satisfaction with the teaching arrangement. and 3) to study the durability of remembering vocabulary after learning by using Google Lens along with a picture book set of Fun Vocabulary Challenge (Vocabulary Challenge) with the format of peer learning activities (Peer Learning) in kindergartens. Yasothon The sample group was 118 students in Grade 4, Classroom 4/1, Yasothon Kindergarten School, academic year 2019, 2020, 2021. The tools used in the research were tests and questionnaires. The statistics used in the analysis are inferential statistics, including the mean and standard deviation. The research results found that Results of the development of English vocabulary learning achievement of Grade 4 students by using Google Lens together with the Vocabulary Challenge picture book with the form of peer-to-peer learning activities. (Peer Learning) Students have higher achievement in vocabulary learning after learning than before learning. They are satisfied with using Google Lens together with the Vocabulary Challenge picture book using the peer learning format. Peer Learning and able to memorize vocabulary even after 2 weeks of study.

Keywords: Google Lens; Vocabulary Picture Book; Peer Learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นหนึ่งในภาษาหลักที่เป็นภาษาสากล (International Language) และเป็นภาษาที่ผู้คนทั่วโลกนิยมใช้เป็นภาษากลาง เพื่อให้บุคคลที่มีได้พูดภาษาแม่ภาษาเดียวกันสามารถสื่อสารกันได้ ภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุให้เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรของโรงเรียนในประเทศไทยที่ทุกคนต้องเรียนในโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2539 และได้ถูกปรับปรุงเรื่อยมาจนได้เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 ซึ่งครอบคลุมสาระสำคัญ 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การเรียนภาษาใด ๆ ในโลกเริ่มต้นจากการเรียนรู้คำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการสร้างความหมายของภาษา กล่าวได้ว่า ถ้าไม่มีความรู้ด้านไวยากรณ์จะทำให้สื่อความหมายได้น้อยมาก แต่ถ้าไม่รู้คำศัพท์จะไม่สามารถสื่อสารได้เลย (Wilkins. 1972) การพัฒนาความรู้เรื่องคำศัพท์ยังเป็นสิ่งที่ผู้เรียนภาษาเองต้องการเพราะผู้เรียนมีความ

เชื่อว่าการรู้คำศัพท์จำนวนมากนั้นเป็นสิ่งที่แสดงถึงการพัฒนาทางด้านภาษาของตนเอง (Jordan, 1997) การเรียนภาษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเป็นตัวกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียนไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ชลลดา เรืองฤทธิ์ราวี, (2553) อธิบายว่าเทคนิคช่วยจำเป็นวิธีการที่ดีที่จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้อย่างเป็นระบบ ส่วนจุฬารัตน์ ดวงแก้ว, (2552) ได้กล่าวว่า การใช้สมุดภาพทำให้เด็กมีความสนใจอยากเรียนมากขึ้น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในบทเรียนสามารถจดจำความรู้ที่อยู่ภายในกิจกรรมนั้นได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สมุทร เช็นชวนิช, (2551: 43) อธิบายว่า ความเจริญของเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลาตามที่ต้องการ ผู้เรียนในยุคปัจจุบันเป็นกลุ่ม Gen Z หรือ internet generation ที่เติบโตมาพร้อมกับการใช้และการขยายตัวของดิจิทัล ผู้วิจัยได้ทดลองใช้ Google Lens ในปีการศึกษา 2561 แล้วนำมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ทำการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกัน 3 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564

ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในชั้นนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) โรงเรียนอนุบาลยโสธร ในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศและเป็นแบบในการเรียนการสอนด้วยเทคนิคดังกล่าวให้เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นต้นแบบการศึกษาให้กับสถาบันการศึกษาแห่งอื่นสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) โรงเรียนอนุบาลยโสธร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) โรงเรียนอนุบาลยโสธร
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์หลังการเรียนโดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) โรงเรียนอนุบาลยโสธร

สมมติฐานการวิจัย

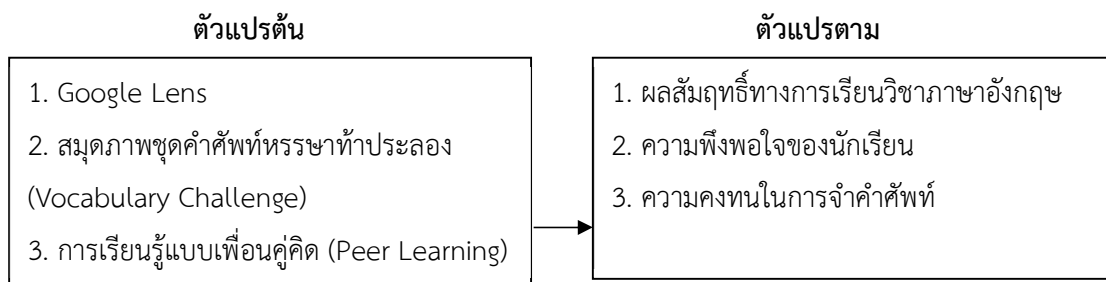
1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์ธรรมชาติทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) สูงกว่าก่อนเรียน
2. คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์ธรรมชาติทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) อยู่ในระดับดี
3. นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์ธรรมชาติทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) หลัง 2 สัปดาห์ไม่ต่างจากที่สอบหลังเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมากมายที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงและทางอ้อมมากมาย ผู้วิจัยขอกล่าวไว้โดยสรุป ดังนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) ซอฟต์แวร์ Google Lens 6) การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) 7) ความพึงพอใจ และ 8) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวคิด ดังภาพ ต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 44 คน, ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน, และ ปี

การศึกษา 2564 จำนวน 37 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 118 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ Google Lens, สมุดภาพชุดคำศัพท์ธรรมชาติทำประลอง (Vocabulary Challenge) และ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ และ ความคงทนในการจำคำศัพท์

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 14 คาบ ไม่รวมระยะเวลาทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งใช้เวลาสอบอย่างละ 60 นาที

4. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยแบบทดลอง (Pre-Experimental Research Design) และใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน (One-group Pretest Posttest Design)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย Google Lens (ซอฟต์แวร์ฟรีในสมาร์ทโฟน) สมุดภาพชุดคำศัพท์ธรรมชาติทำประลอง (Vocabulary Challenge) แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบการใช้สมุดภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 นำแบบทดสอบก่อนเรียนไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

6.2 ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน

6.3 ดำเนินการสอนคำศัพท์ตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์

6.4 เมื่อสอนครบทุกแผนการสอนฯ ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนทันที

6.5 วิเคราะห์คะแนนและค่าสถิติต่างๆ

6.6 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนคำศัพท์

6.7 หลังการทดสอบหลังเรียน 14 วัน ทำการทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพ ชุด คำศัพท์ธรรมชาติ ทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพ ชุดคำศัพท์हरषा ท้าประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning

3. ผลการศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ หลังการเรียนโดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพ ชุด คำศัพท์हरषา ท้าประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Peer Learning

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषาท้าประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร 3 ชั้นปีการศึกษา

ปีการศึกษา	การทดสอบ	N	คะแนนเฉลี่ย	S.D	T score	ความต่างของ t score	
						ค่าความต่าง	ร้อยละ
2562	ก่อนเรียน	44	11.02	2.09	41.021		
	หลังเรียน	44	22.34	3.23	58.980	11.960	43.784
2563	ก่อนเรียน	37	13.08	1.52	40.790		
	หลังเรียน	37	23.22	1.58	59.210	18.420	45.157
2564	ก่อนเรียน	37	12.16	1.17	40.431		
	หลังเรียน	37	24.73	2.22	59.569	19.138	47.332

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषาท้าประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 3 ปีการศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषาท้าประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร 3 ชั้นปีการศึกษา

ข้อที่	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1	4.91	0.29	4.76	0.43	4.89	0.31
2	4.11	0.32	4.19	0.40	4.57	0.50
3	4.93	0.25	4.78	0.42	4.73	0.45
4	4.45	0.50	4.46	0.51	4.84	0.37
เฉลี่ย	4.60	0.34	4.55	0.44	4.76	0.41
5	4.75	0.44	4.70	0.46	4.86	0.35
6	4.80	0.41	4.68	0.47	4.89	0.31
7	4.20	0.41	4.24	0.43	4.05	0.23
8	4.77	0.42	4.70	0.46	4.89	0.31
เฉลี่ย	4.63	0.42	4.58	0.46	4.67	0.30
9	4.27	0.45	4.27	0.45	4.05	0.23
10	4.68	0.47	4.70	0.46	4.86	0.35
11	4.68	0.47	4.70	0.46	4.86	0.35
12	4.80	0.41	4.73	0.45	4.84	0.37
เฉลี่ย	4.61	0.45	4.60	0.46	4.65	0.43
13	4.77	0.42	4.73	0.45	4.81	0.40
14	4.20	0.41	4.19	0.40	4.05	0.23
15	4.82	0.39	4.76	0.43	4.86	0.35
เฉลี่ย	4.60	0.41	4.56	0.43	4.58	0.33
รวม	4.61	0.40	4.57	0.45	4.67	0.34

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธรที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำประลอง(Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่า

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 44 คน ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์หรรษาทำ

ประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning โดยภาพรวมทั้งหมดมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.40) ส่วนรายด้านนั้นมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายด้านโดยเรียงจากค่ามากไปหาน้อย พบว่า ด้านการออกแบบมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ S.D.= 0.42) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.45) ส่วนด้านเนื้อหาและด้านประโยชน์มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเท่ากันที่ระดับ $\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.34 และ $\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.34 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์พระราชทาน ประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning โดยภาพรวมทั้งหมดมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.45) ส่วนรายด้านนั้นมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเรียงจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.46) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.46) ส่วนด้านประโยชน์และด้านเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเช่นกัน ที่ระดับ $\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.43 และ $\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.44 ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์พระราชทาน ประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning โดยภาพรวมทั้งหมดมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.34) ส่วนรายด้านนั้นมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเรียงจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D.= 0.46) รองลงมาคือ ด้านออกแบบ ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.30) ส่วนด้านกิจกรรมและด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเช่นกันที่ระดับ $\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.43 และ $\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.33 ตามลำดับ

จากข้อมูลทั้ง 3 ปี แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 โรงเรียนอนุบาลยโสธร มีระดับความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุดที่ได้การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์พระราชทาน ประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งสมมติฐานว่าอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषाทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร

ปีการศึกษา	การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	df	t
2562	หลังเรียน ครั้งที่ 1	44	22.34	3.23	43	3.8590
	หลังเรียน ครั้งที่ 2	44	23.20	3.23		
2563	หลังเรียน ครั้งที่ 1	37	23.22	1.58	36	4.7071
	หลังเรียน ครั้งที่ 2	37	24.11	1.87		
2564	หลังเรียน ครั้งที่ 1	37	24.73	2.22	36	1.4340
	หลังเรียน ครั้งที่ 2	37	25.11	2.63		

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषाทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Peer Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 44 คน มีคะแนนผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ 2 หลังจากผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างกันกับการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที โดยมีค่าความแตกต่างของค่า t ก่อนเรียนและหลังเรียน หรือ ค่า t 3.8590

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน มีคะแนนผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ 2 หลังจากผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างกันกับการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที โดยมีค่าความแตกต่างของค่า t ก่อนเรียนและหลังเรียน หรือ ค่า t 4.7071

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน มีคะแนนผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ 2 หลังจากผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างกันกับการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที โดยมีค่าความแตกต่างของค่า t ก่อนเรียนและหลังเรียน หรือ ค่า t 1.4340

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร ทั้ง 3 ปีการศึกษา วัดค่าความคงทนในการจำคำศัพท์หลังเรียนครั้งที่ 2 โดยผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างกันกับการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธรที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषาทำประลอง

(Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ทั้ง 3 ปีการศึกษา

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้านคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธรที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषाทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ปีการศึกษา

3. ความคงทนในการจำคำศัพท์หลังการเรียนรู้โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषाทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธรไม่แตกต่างกันกับการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที ทั้ง 3 ปีการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร โดยใช้ Google Lens ร่วมกับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธรที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์हरषाทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 3 ปีการศึกษา ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เกิดจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเงื่อนไขของตัวแปร 3 ดังนี้ 1) Google Lens 2) สมุดภาพชุดคำศัพท์हरषाทำประลอง (Vocabulary Challenge) และ 3) รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) และส่งผลให้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนั้น เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ดังนี้ ประการแรก ผู้วิจัยทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 โรงเรียนอนุบาลยโสธร ปีการศึกษา 2561 ก่อนจากนั้นได้ศึกษารูปแบบและเงื่อนไขการใช้งานและได้หารือที่ปรึกษางานวิจัยคือ ดร.สุวรรณ เทียบสี ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยโสธรในขณะนั้น เพื่อขออนุญาตทำวิจัย จากนั้นทำการวิจัยและเก็บข้อมูล 3 ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564 โดยมี ดร.คุณ วงศ์อนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยโสธร ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าทีมที่ปรึกษางานวิจัย ซึ่งข้อดีของการทดลอง (Try out) กับการมีที่ปรึกษาหลายท่าน ส่งผลให้วิจัยนี้เป็นไปตามระบบระเบียบของงานวิจัย ผลการวิจัยเป็นไปตามที่ควรจะเป็น ประการต่อมา การใช้ Google Lens เป็นการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่เคยรู้หรือไม่แน่ใจการออกเสียงมาก่อน นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้ไม่จำกัดครั้งจนกว่าจะพอใจหรือจำได้ นักเรียนสามารถเลือกฟังก์ชันการฟังหรือการแปลได้ตามต้องการ เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

สมัยใหม่ที่ผู้เรียนชอบและสนใจกับการเรียนรู้ที่สำคัญคือ นักเรียนสามารถใช้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการแม้อยู่นอกห้องเรียน ประการสุดท้าย คือการใช้สมุดภาพกับเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดจากประสบการณ์และกระบวนการในการสร้างความรู้หรือเกิดจากการลงมือกระทำโดยผู้เรียนนั้นได้ลงมือปฏิบัติเอง การใช้สมุดภาพในงานวิจัยนี้เพราะสื่อที่เป็นภาพสามารถดึงดูดใจ ยั่วเย้า การรับสารได้ดีกว่าตัวอักษรบรรยายหรือพูดอย่างเดียว และภาพทำให้การแปลความหมายถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดคือให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยกันกับเพื่อนสนิทหรือกลุ่มเล็กเป็นการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งของเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน งานวิจัยนี้สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546 : 61-63, อ้างถึงใน เสาวรี ภูบาลชื่น. 2560 : 52) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนไว้ว่า การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือการให้ผู้เรียนสอนกันเองเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทางด้านวิชาการด้วยกันทั้งสองฝ่ายวิธีการให้ผู้เรียนสอนกันเองนี้ได้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในรูปแบบที่แตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายและวิธีการสอนของครู และสอดคล้องกับงานวิชาการของ Limbu, P, (2012) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตัวเองมีความสำคัญต่อผู้เรียนในด้านการอาศัยประสบการณ์ตรงทางการเรียนรู้เพราะช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันว่าสามารถนำมาเชื่อมโยงกับความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าด้วยตนเองจดจำและเข้าใจเนื้อหาความรู้จาก การตกผลึกทางความคิดด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์พหุภาษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความพึงพอใจกับการใช้ Google Lens ควบคู่กับสมุดภาพชุดคำศัพท์พหุภาษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) และสามารถจดจำคำศัพท์ได้แม้เรียนผ่านไปแล้วยัง 2 สัปดาห์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้ขั้นตอนการใช้งาน Google Lens เป็นอย่างดีและสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้

1.2 ครูผู้สอนควรศึกษาการใช้สมุดภาพชุดคำศัพท์พหุภาษาทำประลอง (Vocabulary Challenge) และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้สมุดภาพล่วงหน้าและสอนเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นเนื่องจากแต่ละหัวข้อการเรียนรู้มีกิจกรรมต่างกันไปและหัวข้อเรื่องจะเรียงจากง่ายไปยาก

1.3 เมื่อผู้เรียนเรียนรู้แต่ละหัวข้อหรือขั้นตอนเสร็จ ครูต้องทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนและแจ้งจุดเด่นจุดควรพัฒนาให้นักเรียนทราบทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฝนตนเองได้ตลอดเวลาที่ต้องการ

1.4 ครูผู้สอนคือผู้ให้กำลังใจและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ดังนั้นควรมีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะกับนักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือเมื่อถึงกิจกรรมที่ยากขึ้น ครูจะต้องให้ความสนใจและดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนกล้าและมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรขยายผลเรื่องการใช้ Google lens กับการเรียนภาษาอังกฤษกับผู้เรียนห้องอื่น ระดับอื่น และ ต่างสถาบันการศึกษา

2.2 ควรขยายผลไปสู่การใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.

จุฬารัตน์ ดวงแก้ว. (2560). ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ชลลดา เรืองฤทธิ์ราวี. (2553). ผลการใช้กลวิธีช่วยจำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมุทรา เข็มเขาวนิช.(2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสาวรี ภูบาลชื่น. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรงร่วมกับการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะปฏิบัติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจวิชาศิลปะสาระนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 39(5), 81-92.

Jordan, R. R. (1997). *English for academic purpose*. A guide and resource book for teachers.

Limbu, P. (2012). *Why do we need to use activity-based learning method?*. Retrieved from

<http://eprogressiveportfolio.blogspot.com/2012/06/activity-based-teaching-method.html>.

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold.