

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร

A Study on the Achievement of Teaching Materials in English for Communication for  
1st Year Students, Mahamakut Buddhist University, Yasothon Buddhist College

เจษฎา จันทนาภรณ์

Chetsada Chantanaporn

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร

Mahamakut Buddhist University, Yasothon Buddhist College

E-mail: karuna496@gmail.com

วันที่รับบทความ: 22 เมษายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 15 พฤษภาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 19 พฤษภาคม 2567

Received: April 22, 2024; Revised: May 15, 2024; Accepted: May 19, 2024

### บทคัดย่อ

จากปัญหาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุเป้าหมายการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารผ่านทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนจึงได้สร้างเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ขึ้น และได้ดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา จำนวน 31 รูป/คน จากการสุ่มแบบจำเพาะเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2) คู่มือการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1) เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.01/84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



2) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

3) นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับ “มากที่สุด” ทั้งในภาพรวมและในทุกรายการ

**คำสำคัญ :** เอกสารประกอบการสอน; ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร; ประสิทธิภาพ; ผลสัมฤทธิ์

### Abstract

The objectives of this study were 1) To create and enhance the efficiency of teaching material on achievement using teaching material in English for Communication for the first-year students of Mahamakut Buddhist University, Yasothon Buddhist College 2) To study the achievement of the teaching material both before and after the material is used among the students; and 3) To study the satisfactoriness of the students toward the teaching material. The target population and sampling group of this research include 31 students from all programs in Mahamakut Buddhist University, Yasothon Buddhist College. The research instruments include 1) Teaching material on achievement using teaching material in English for Communication for the first year students; 2) Achievement test of English for Communication for the first year students including 50 items of objective test with four multiple choices; and 3) Questionnaire with 15 items on satisfactoriness of the students toward the teaching material on achievement using teaching material in English for Communication. The statistics used for analyzing the data include percentile, mean of standard deviation and t-test score. The study has found that 1. The efficiency of teaching material on Communication for the first year students was at 85.01/84.62 which was higher than the defined criteria. 2. There was a significant difference in statistics at .01 comparing the achievement of students before and after using the teaching material. The average score after using the teaching material was higher than before using the teaching material and 3, the level of satisfactoriness among students in using the teaching material was averagely high. When it was considered by item, it was found that the satisfactoriness level was from high to highest.

**Keywords:** Teaching Material; English for Communication; Efficiency; Achievement



## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคแห่งความเจริญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งข่าวสารและวิทยาการก็แพร่ขยายจากต้นแหล่งไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็วเหมือนโลกไร้พรมแดน เพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารและได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีนั้น จึงต้องมีภาษาสากลที่สื่อสารกันได้ทั่วถึงและทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในยุคปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้รับผิดชอบโดยตรงในด้านการจัดการศึกษาจึงได้บรรจุนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทางความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษไว้ในแผนแม่บทของกระทรวง เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับสูง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมที่เน้นทักษะการฟัง - พูด เพื่อให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาสื่อสารง่าย ๆ และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ, 2539 : 11) โดยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทั้งครูผู้สอนและตัวผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงสื่อได้หลากหลายรูปแบบ ซึ่งล้วนแต่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เช่น สื่อโทรทัศน์มีรายการภาคภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ สามารถฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษได้หลายรายการ เช่น รายการ English on tour, รายการ Loukgolf's English Room หรือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน You Tube เป็นต้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และสามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่หลากหลายและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ประกอบกับประเทศไทยมีการติดต่อกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งสภาพสังคมยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน เช่น การเมือง การปกครอง ด้านเศรษฐกิจ จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยสำหรับการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้สัมพันธ์กัน (เสาวภาคย์ ศรีโยธา, 2555)

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้องจะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ในระดับปฏิบัติการก็ประสบปัญหา เช่น การไม่มีครูผู้ทรงคุณวุฒิเพียงพอกับการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนทั่วประเทศ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540 : 14 - 15) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ไวยากรณ์อังกฤษในการเขียนให้ถูกต้อง และปริมาณคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการพูดหรือเขียนค่อนข้างจำกัด จึงเป็นอุปสรรคใหญ่ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งนี้เนื่องมาจากในชีวิตประจำวันของคนไทยส่วนใหญ่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ สื่อมวลชนทุกแขนงเสนอข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาไทย สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียนไม่ได้ฝึกฝนให้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เป็นต้น (นันทกา ท้าวดี, 2542 : 15 - 16)



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร จัดตั้งขึ้นและมีวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540 หมวด 1 การจัดตั้ง วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ มาตรา 6 เป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการ พระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยเปิดให้มีการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี 3 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง และคณะศาสนาและปรัชญา สาขาวิชาศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไปที่นักศึกษาจะต้องเรียนในปีที่ 1 และในปีที่ 2 ในทุกหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง และสามารถใช้องภาษาอังกฤษสื่อสารผ่านทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้มีใจรัก ฟังฝน อดทนและเสียสละทุ่มเท ไตร่ตรอง ตรวจสอบ ไม่ให้เกิดความยิ่งหย่อนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้บรรลุเป้าหมาย (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2540).

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร จากอดีตจนถึงปัจจุบันประสบปัญหาหลากหลายเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่มีพื้นฐานการศึกษาที่แตกต่างกัน ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมาก ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนมีความแตกต่างในด้านคุณวุฒิแลเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีคุณภาพ ไม่สามารถบูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอนได้ เนื่องจากความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างแท้จริง นอกจากนี้การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ไม่เป็นไปตามสภาพจริงและขาดประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยและส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวม ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ เมธาพันธ์ โพธิ์ธิ์โรจน์, (2557 : 48-50) ที่ศึกษาและพบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีปัญหาการเรียนด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่ประสบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นไปที่ครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาสาระจากเอกสารหรือหนังสือเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายเอกสารแล้วนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ไม่มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโดยตรง เนื้อหาสาระอาจไม่ตรงตามกรอบของคำอธิบายรายวิชาและขาดความสมบูรณ์ ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ครบถ้วน และไม่มีเอกสารที่จะใช้อ้างอิงหรือใช้ศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาได้อย่างเพียงพอ ซึ่งจากการศึกษาเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียนการสอน พบว่า เอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบ



หนึ่งที่เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการศึกษาลำเนาเรียนของผู้เรียนด้วยการช่วยให้เกิดความรู้ทักษะ เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ อาจจะเป็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลาย ๆ สิ่งรวมกัน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2542 : 3) ซึ่งเอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอนและผู้เรียน กล่าวคือ 1) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามอัตราความสามารถของแต่ละบุคคล 2) เหมาะสำหรับการอ้างอิงหรือทบทวน 3) สะดวกในการแก้ไขและปรับปรุงเนื้อหาใหม่ 4) เหมาะสำหรับการเรียนรู้ที่วิธีวิธีหนึ่ง 5) ช่วยลดบทบาทของครูในการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบัน 6) ช่วยพัฒนาความคงที่ของเนื้อหา 7) เป็นแหล่งความรู้เป็นเครื่องมือกำหนดบทบาท 8) เป็นสื่อการเรียนการสอน 9) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และ 10) เป็นตัวเชื่อมระหว่างครูกับผู้เรียนที่จะทำให้ความเข้าใจเนื้อหาตรงกันและถ่ายทอดเข้าสู่ตัวผู้เรียน นอกจากนี้เอกสารประกอบการสอนยังเป็นผลงานทางวิชาการประเภทหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาด้านหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป (สมเดช ศรีแสง และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2543 : 88)

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากผลงานการวิจัยของสมใจ เพชรชิต, ราตรี นันทสุนกนธ์ และนวลอนงค์ บุญญฤทธิ์พงศ์ (2556) เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพ จากผักสีเขียวในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, การศึกษาของทวี เทศมาศ (2557) เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, การศึกษาของ ศศิพิสุทธิ์ หงษ์สมบัติ (2564) เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นให้มีประสิทธิภาพ และการศึกษาของ ณัฐพล แซ่ลี, พลอย แซ่ม่า, และฉวีวิทย์ ไพรมทานิยม (2563) เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนในระดับมาก ถึง มากที่สุด

จากแนวทางดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาจำเป็นต้องมีเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทางภาษา ฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้งในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการใช้เอกสารประกอบการสอนเพื่อการศึกษาและทบทวนเนื้อหาของตนเองหรือเผยแพร่แก่ผู้สนใจทั่วไป ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์พิเศษที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา GE3302 (English for Communication) หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร จึงได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้และนำมาพัฒนาเอกสาร



ประกอบการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ โดยมีความคาดหวังว่า เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

### สมมติฐานในการศึกษา

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับมากที่สุด

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา  
เนื้อหาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้  
Unit 1 Making Friends ประกอบด้วย 1) Greeting and Leave-taking, 2) Introducing, 3) Thanking and Apologizing, 4) Expressing Feeling, 5) Congratulating and Complimenting, และ 6) Sharing Personal Data Information  
Unit 2 English in Daily life ประกอบด้วย 1) Asking for Permission, 2) Making Requests, 3) Making Invitation, 4) Asking and Giving the Direction, และ 5) Giving Instruction and Suggestion



Unit 3 English Proficiency ประกอบด้วย 1) Shopping, 2) Telephoning, และ 3) Giving Opinion

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ภาคปกติและภาคพิเศษ) ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง และคณะศาสนาและปรัชญา สาขาวิชาศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งสิ้น 56 รูป/คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ภาคปกติ) ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง และคณะศาสนาและปรัชญา สาขาวิชาศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 31 รูป/คน ได้มาจากการสุ่มแบบจำเพาะเจาะจง (purposive sampling)

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการทดลอง 45 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

## 4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

### 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

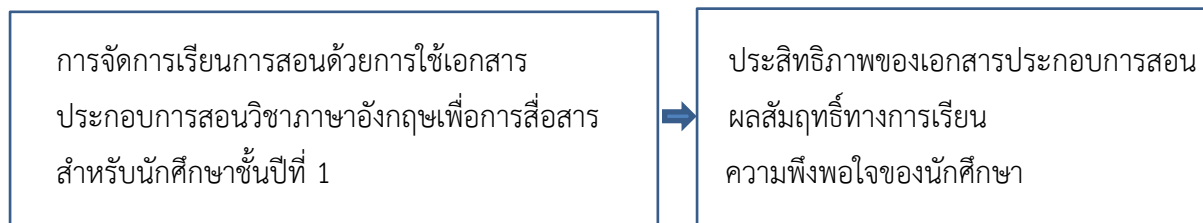
3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

## การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้ 1) หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) แนวทาง เป้าหมายและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4) แนวคิดเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอน 4) แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจ และ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



## กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนการทดลอง 1 ครั้ง และ หลังการทดลอง 1 ครั้ง (One Group Pre-test Post-test Design) (กรมวิชาการ, 2535 : 98)

2. เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างการจัดหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ตัวอย่างบทสนทนาและแบบฝึก จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

Unit 1 Making Friends ประกอบด้วย 1) Greeting and Leave-taking, 2) Introducing, 3) Thanking and Apologizing, 4) Expressing Feeling, 5) Congratulating and Complimenting, และ 6) Sharing Personal Data Information

Unit 2 English in Daily life ประกอบด้วย 1) Asking for Permission, 2) Making Requests, 3) Making Invitation, 4) Asking and Giving the Direction, และ 5) Giving Instruction and Suggestion

Unit 3 English Proficiency ประกอบด้วย 1) Shopping, 2) Telephoning, และ 3) Giving Opinion

2.2 คู่มือการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายรายวิชา วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมง/ภาคการศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำและผู้ตาม ความสามารถในการทำงานเป็นทีม วิธีการประเมินด้านพฤติกรรม การเรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวการสอนและการประเมินผล ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา และแผนการสอน จำนวน 15 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เนื้อหา สารการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1



เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ครอบคลุมเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ และผ่านการตรวจสอบและประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผ่านการทดลองใช้ (Try-out) โดยมีระดับความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) เท่ากับ .94

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 รายการ โดยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธนี. (2549) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's Scale) คือ พึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ของโครงสร้างคำถามและสำนวนภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .92

### 3. การดำเนินการทดลอง

#### 3.1 การทดลองแบบ 1 : 1

ผู้วิจัยทำการทดลองใช้เอกสารประกอบการสอนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2564 คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง จำนวน 3 คน โดยคัดเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อหาความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน โดยผู้วิจัยคอยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด และมีการจดบันทึกข้อบกพร่องรวมทั้งข้อสงสัยต่าง ๆ ของนักศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของเอกสารประกอบการสอน ซึ่งมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 41.33/64.00 1.5.

3.2 การทดสอบแบบ 1 : 10 ผู้วิจัยทำการทดลองใช้เอกสารประกอบการสอนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2564 คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง จำนวน 10 คน โดยคัดเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนเก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง จำนวน 4 คน และอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อหาความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา การทดลองกลุ่มย่อยจะใช้เอกสารประกอบการสอน คู่มือการจัดการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพ E1/E2 ซึ่งมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.00/81.20

3.3 การทดลองภาคสนามกับนักศึกษา ผู้วิจัยทำการทดลองใช้เอกสารประกอบการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ภาคปกติ) ในปีการศึกษา 2564 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง และคณะศาสนาและปรัชญา สาขาวิชาศาสนาและวัฒนธรรมที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 31 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริงตามคู่มือการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้และการทดสอบด้วยการใช้



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดทุกกิจกรรมเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง และเพื่อหาประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ซึ่งมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.57/82.14

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4.1 ก่อนการดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจริงตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนและใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวม 45 ชั่วโมง (ไม่รวมกับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) มีการบันทึกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกและการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้

4.3 หลังจัดการเรียนการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว จัดให้มีการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการทดสอบหลังเรียน

4.4 สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E1/E2 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

5.3 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### ผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.01/84.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80



2. นักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับมากที่สุด

**ตารางที่ 1** แสดงประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

| จำนวน                               |     | คะแนนระหว่างเรียน |          |           |       | คะแนนทดสอบหลังการเรียนนักศึกษา |           |          |           |       |        |
|-------------------------------------|-----|-------------------|----------|-----------|-------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|-------|--------|
| (แบบฝึกและการทดสอบหน่วยการเรียนรู้) |     | คะแนนเต็ม         | คะแนนรวม | $\bar{X}$ | S.D.  | ร้อยละ                         | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | $\bar{X}$ | S.D.  | ร้อยละ |
| 31                                  | 280 | 7,379             | 238.03   | 4.21      | 85.01 | 60                             | 1,574     | 50.77    | 1.89      | 84.62 |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีคะแนนการตรวจแบบฝึกและการทดสอบประจำหน่วยเฉลี่ย 238.03 คิดเป็นร้อยละ 85.01 และคะแนนการทดสอบหลังการเรียน เฉลี่ย 50.77 คิดเป็นร้อยละ 84.62 จึงสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ 85.01/84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติในการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

| การทดสอบ  | X     | S.D. | ค่าเฉลี่ยของผลต่าง | S.D. ของผลต่าง | t        | df | Sig 1 tailed |
|-----------|-------|------|--------------------|----------------|----------|----|--------------|
| ก่อนเรียน | 32.61 | 3.02 | 18.16              | 1.13           | 8.14655* | 30 | 0.01         |
| หลังเรียน | 50.77 | 1.89 |                    |                |          |    |              |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามีคะแนนการทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 32.61 คะแนน และมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 50.77 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

| รายการประเมิน                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลความ |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|
| 1. รูปเล่มเหมาะสมและน่าสนใจ                                       | 4.64      | 0.48 | มากที่สุด  |
| 2. ขนาดตัวอักษรเหมาะสมและการพิมพ์ชัดเจน                           | 4.61      | 0.49 | มากที่สุด  |
| 3. ภาพประกอบเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา                          | 4.51      | 0.50 | มากที่สุด  |
| 4. เนื้อหาถูกต้อง เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้              | 4.67      | 0.47 | มากที่สุด  |
| 5. การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย                  | 4.54      | 0.50 | มากที่สุด  |
| 6. เนื้อหาและแบบฝึกหัดน่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ได้            | 4.70      | 0.46 | มากที่สุด  |
| 7. เอกสารประกอบการสอนช่วยให้จัดกิจกรรมการเรียนได้เหมาะสม          | 4.54      | 0.50 | มากที่สุด  |
| 8. เอกสารประกอบการสอนช่วยในการเตรียมตัวก่อนเรียนได้ดี             | 4.67      | 0.47 | มากที่สุด  |
| 9. เอกสารประกอบการสอนช่วยให้กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ         | 4.54      | 0.50 | มากที่สุด  |
| 10. เอกสารประกอบการสอนช่วยในการศึกษานอกเวลาเรียน                  | 4.67      | 0.47 | มากที่สุด  |
| 11. เอกสารประกอบการสอนช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ดี | 4.70      | 0.46 | มากที่สุด  |
| 12. นักศึกษาสนใจ มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ            | 4.67      | 0.47 | มากที่สุด  |
| 13. นักศึกษามีทักษะและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีขึ้น         | 4.61      | 0.49 | มากที่สุด  |
| 14. นักศึกษาสามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน       | 4.58      | 0.50 | มากที่สุด  |
| 15. นักศึกษาชอบการเรียนภาษาอังกฤษ                                 | 4.61      | 0.49 | มากที่สุด  |
| รวม/เฉลี่ย                                                        | 4.61      | 0.49 | มากที่สุด  |

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับ “มากที่สุด” ทั้งในภาพรวมและในทุกรายการ โดยในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.61

### สรุปและอภิปรายผล

#### สรุปผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.01/84.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับ “มากที่สุด” ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.01/84.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีรูปแบบเหมาะสมและน่าสนใจ ขนาดตัวอักษรเหมาะสมและการพิมพ์ชัดเจน ภาพประกอบเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากและเข้าใจง่าย เนื้อหาเหมาะสม มีแบบฝึกช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี มีการจัดทำเอกสารตามหลักการ มุ่งองค์ประกอบครบถ้วนทั้งที่เป็นคำศัพท์ เนื้อหา ตัวอย่างประโยค มีสถานการณ์ในการฝึกทักษะทางภาษาที่เหมาะสม มีกระบวนการพัฒนาที่ผ่านการตรวจสอบและการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้อย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ ทำให้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมใจ เพชรชิต, ราตรี นันทสุนก และ นวลอนงค์ บุญญฤทธิ์พงศ์. (2556) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพเฉลี่ย 83.29/80.56 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของศศิพิสุทธิ์ หงษ์สมบัติ (2564) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นให้มีประสิทธิภาพ พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.25/ 83.33

2. นักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องจากเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นเอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง มีความเหมาะสมทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา ภาพประกอบ รูปแบบและขนาดตัวอักษรชัดเจน มีตัวอย่างประโยค มีแบบฝึกและมีแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาให้ความสนใจและได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน ทำแบบฝึกและแบบทดสอบได้ มีการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้นและมีผลการประเมินทั้งในด้านการเรียนและทักษะทางภาษาดีขึ้น ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมใจ เพชรชิต, ราตรี นันทสุนก และ นวลอนงค์ บุญญฤทธิ์พงศ์ (2556) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง



อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน วิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของทวี เทศมาศ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของณัฐพล แซ่ลี, พลอย แซ่ม้า, และถิรวิทย์ ไพรมหานิยม (2563) ที่ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง Hello Kitty ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เฉลี่ย 36.43 คิดเป็นร้อยละ 91.07 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของศศิพิสุทธิ หงษ์สมบัติ (2564) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นให้มีประสิทธิภาพ ที่พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับ “มากที่สุด” ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ เนื่องมาจากนักศึกษาเห็นว่า นอกจากเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีรูปภาพที่เหมาะสม ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน และใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายแล้ว ยังช่วยให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี ช่วยในการเตรียมตัวก่อนเรียน ช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ สามารถใช้สำหรับศึกษานอกเวลาเรียนได้ดี ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกและมีความสุขกับการเรียน ช่วยให้เกิดทักษะและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีขึ้น สามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้นักศึกษาสนใจและชอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น จึงมีความพึงพอใจต่อการใช้อเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับ “มากที่สุด” สอดคล้องกับผลการศึกษาของสมใจ เพชรชิต, ราตรี นันทสุคนธ์ และนวลอนงค์ บุญญฤทธิ์พงศ์ (2556) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่นในระดับมากที่สุด ทั้งภาพรวมและในแต่ละรายการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของทวี เทศมาศ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชา



นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า นิสิตที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของณัฐพล แซ่ลี, พลอย แซ่มา, และ ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม (2563) ที่ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่อง Hello Kitty ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศศิพิสุทธิ์ หงษ์สมบัติ (2563) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นให้มีประสิทธิภาพ พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.01/84.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น ก่อนที่จะนำเอกสารประกอบการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงควรศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน คู่มือการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรเน้นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด
3. ควรมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนด และมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบเพื่อที่จะได้วางแผนและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนที่สนใจได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมและฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษมากขึ้น เช่น การจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษ กลุ่มคนรักภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ การแข่งขันเกม การทดสอบหรือการจัดค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความสนใจนอกเวลาเรียน

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไปศึกษาทดลองใช้กับผู้เรียนหลาย ๆ กลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษากิจการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาอื่น ๆ ทุกรายวิชาและทุกชั้นปีของนักศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการใช้สื่อผสมหรือการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2535). **การวิจัยเชิงพัฒนาระดับโรงเรียน**. เอกสารการวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 162/2535 กองวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.(2542).**การพัฒนาศัพท์สัมพันธ์ด้านการศึกษาทางไกล**. รายงานการวิจัย, กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นันทกา ท้าวภูมิ. (2542). **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: เอิร์ดเวฟเอ็ดยูเคชั่น.
- ณัฐพล แซ่ลี, พลอย แซ่ม้า, และถิรวิทย์ ไพรมหานิช (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**,6(12),24-34.
- ทวี เทศมาศ. (2557). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- เมธาพันธ์ โพธิ์ธีรโรจน์. (2557). การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร**, 5(1), 48 – 50.
- ศศิพิสุทธิ์ หงษ์สมบัติ. (2564). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**,15(3),59-73.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2540). **พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ พยาการ. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.



- สยามรัฐ ลอยพิมาย และ ชัยวัฒน์ วารี. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร.
- สมใจ เพชรชิต, ราตรี นันทสุคนธ์ และนวลอนงค์ บุญญฤทธิ์พงศ์. (2556). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมเดช สีแสง และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสายครูผู้สอน. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- เสาวภาคย์ ศรีโยธา. (2555). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สงขลา.

