

การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา
The Classroom Action Research of Teachers in Meritorious School
of Temples in Buddhism, Songkhla Province

พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฒโท (เพชรทองมา)

บุญส่ง ทองเอี้ยง

ศรชัย ท้าวมิตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกรราช

PhrakhravinaiithornWutthichai Chayawuddho (Pettongma)

Boonsong Thongiang

Sornchai Taomitr

Mahamakut Buddhist University Sithammasokkaraj Campas

E-mail: wattchai.pet@mbu.ac.th

วันที่รับบทความ: 26 มิถุนายน 2567; วันแก้ไขบทความ 7 กรกฎาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 8 กรกฎาคม 2567

Received: June 26, 2024; Revised: July 7, 2024; Accepted: July 8, 2024

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการทำวิจัยชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา, 2) เพื่อเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา ของครูที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน, 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยครูในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา จำนวน 161 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเคร์จีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนและการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t – test) และค่า (F – test) ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตาม เพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนอายุ ระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับขาดแหล่งเงินทุนในการทำวิจัย และแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน แนวทางแก้ไขพบว่า ควรฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย



คำสำคัญ : การทำวิจัยในชั้นเรียน; ครูโรงเรียนการกุศลของวัด; พระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา

Abstract

This thesis has the following objectives: 1) to study the classroom research of teachers at charity schools of Buddhist temples, Songkhla Province, 2) to compare the research of teachers in classrooms of charity schools of Buddhist temples, Songkhla Province. with gender, age, education level Grade level taught and different teaching experiences, 3) to study suggestions about problems and solutions for classroom research among teachers at charity schools of Buddhist temples in Songkhla Province The population used in this research consisted of 161 teachers in charity schools of Buddhist temples in Songkhla Province. The sample size was determined from Tara Krejwee and Morgan. A sample size of 113 people was obtained using proportional stratified random sampling and simple random sampling by lottery. The instrument used to collect data is a questionnaire. Statistics used in data analysis are percentage, mean, and standard deviation. Testing the t-value (t – test) and the value (F – test) the results found that Research in the classroom of teachers at Korakusal School of Wat Nai Phutthasasana, Songkhla Province, including all aspects. at a high level The results of comparing the opinions of doing research in the classroom of teachers at charity schools of Buddhist temples in Songkhla Province, classified by gender, were significantly different at the .01 level. As for age, educational level. Grade level taught and teaching experience no different As for suggestions regarding problems and solutions in classroom research for teachers at charity schools of Buddhist temples in Songkhla Province. It was found that there was a problem with a lack of funding sources for research. and academic resources for studying and researching in the classroom Solutions found There should be training in the use of computers for data analysis. Should support budget for research.

Keywords: The Classroom Action Research; Teachers in Meritorious School of Temples; Buddhism Songkhla Province



บทนำ

หลังจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวคิด เรื่องการปฏิรูปการทำงานของครูให้มีความเป็นครูวิชาชีพ รวมทั้งการที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้มีการกล่าวถึงอย่างแพร่หลาย เพราะในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้กำหนดแนวทางการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) มีความสำคัญดังนี้ "ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ" และมาตรา 30 กล่าวว่า "ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา" จากข้อความในพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวข้างต้น ทำให้แนวคิด เรื่อง การที่ครูต้องศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคล และการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นจริงเป็นจัง ในแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้กระบวนการวิจัยในความหมายของการแก้ปัญหาแบบใหม่ การหาคำตอบแบบใหม่ โดยวิธีการที่เชื่อถือได้หรือวิธีการที่ยอมรับในศาสตร์นั้น ๆ มากขึ้น สำหรับโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา มีอยู่ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแจ้งวิทยา ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองสงขลา และโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอหาดใหญ่ ทั้ง 2 โรงเรียนมีแนวการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน และที่สำคัญคือสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยชั้นเรียนอย่างจริงจัง แต่ก็มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอยู่หลายด้าน เช่น ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการดำเนินงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

จากปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะทำการศึกษการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา ซึ่งคิดว่าผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนของผู้บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนเพราะครูเป็นส่วนสำคัญยิ่งในโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนากู ให้มีความรู้เป็นคนที่มีความรู้และมีประสิทธิภาพสูง ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการที่ถูกต้องให้แก่ครู ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพของครูได้อีกด้วย ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องทราบถึงสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเสียก่อน ก่อนที่จะให้มีการหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการและนำไปใช้ในการอบรมครูเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความเข้าใจไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 30 ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

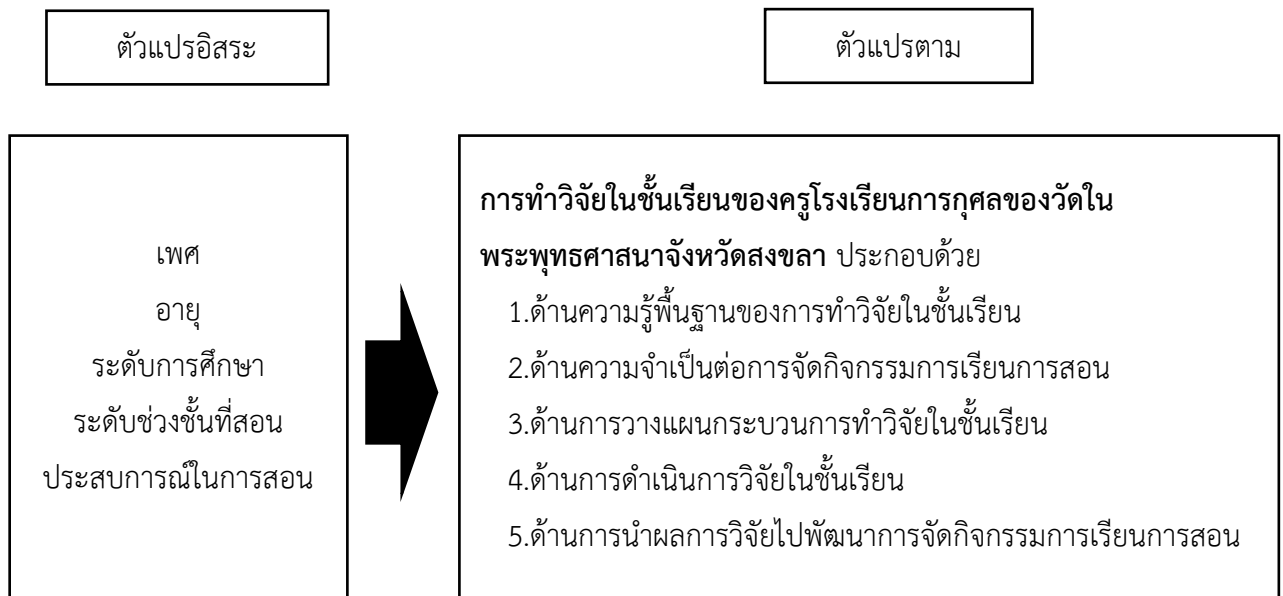


วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลาที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

การศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัยโดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา จำนวน 161 คน โดยเทียบจากตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน Krejcie และ Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน (สงศรี ชมภูวงศ์, 2549)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการคว่ำตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการสอน เป็นแบบสอบถามแบบมีคำตอบให้เลือกตอบ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ประกอบด้วย การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู 6 ด้าน จำนวน 48 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการปรับปรุงจากแบบสอบถามของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ และศึกษาจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางด้านการวางแผนจากตำรา เอกสารรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เพื่อทราบโครงสร้างและเนื้อหาต่าง ๆ ในการออกแบบ เครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

2. ศึกษางานวิจัยที่มีโครงสร้างและเนื้อหาสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อทราบรูปแบบของเครื่องมือ วิธีสร้างเครื่องมือ และรายละเอียดของเครื่องมือ แล้วนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างเครื่องมืออย่างละเอียดตามรูปแบบ ให้ครอบคลุมโครงสร้างและเนื้อหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choices) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
- ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



- ด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา

4. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างเสร็จแล้วทั้งฉบับเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อให้การอนุเคราะห์ โดยพิจารณาตรวจสอบความตรงด้านโครงสร้างและเนื้อหา พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาอีกครั้ง

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .874

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถึงจัดการโรงเรียนแจ้งวิทยา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา และผู้จัดการโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เดินทางไปยังโรงเรียนแจ้งวิทยา อำเภอเมืองสงขลา และโรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน อำเภอหาดใหญ่ เพื่อแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และหลังจากนั้น 5 วัน ผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามกลับ พร้อมกับตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item – objective Congruence : IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมุติฐานด้วยค่า t – test และ F – test (สงครี ชมภูวงศ์. 2549)



ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา ดังนี้

ตารางที่ 1. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา โดยรวมและรายด้าน

การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.57	0.11	มากที่สุด
ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.53	0.33	มากที่สุด
ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.58	0.23	มากที่สุด
ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	4.31	0.22	มาก
ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.39	0.19	มาก
รวม	4.48	0.22	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเชื่อว่าผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านำวิธีการวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความคิดเห็นว่าการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาจำเป็นต้องใช้งานวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัด



กิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านมีคุณค่าอย่างมากต่อการพัฒนางานในหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และคิดว่าผลตอบแทนที่ท่านได้รับการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาในเรื่องการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบสมมติฐานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน
2. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา

ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคที่ใช้เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ขาดความรู้ในการแปลผลข้อมูล ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนน้อย ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้น้อย



ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนา มีความคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ว่าทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์

ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาที่จำเป็นต้องใช้ งานวิจัยในชั้นเรียน ขาดความรู้ในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย

ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การได้รับผลตอบแทนที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความคุ้มค่าน้อย

ด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดแหล่งเงินทุนในการทำวิจัยแหล่งวิชาการ เพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับเทคนิคที่ใช้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากขึ้น ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนของสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการให้สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการเรียนรู้เพิ่มเติมวิธีการในการแก้ปัญหาที่จำเป็นต้องใช้ งานวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการเรียนรู้เพิ่มเติมในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย

ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยเพื่อให้ได้รับผลตอบแทนที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความคุ้มค่า

ด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการเพิ่มเติมแหล่งเงินทุนในการทำวิจัย แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มเติม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการการศึกษาวิจัย การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อภิปรายได้ว่า ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูมีความรู้พื้นฐานของการทำวิจัย การวางแผน การดำเนินการวิจัยตลอดจนการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ ทำให้ครูส่วนใหญ่ได้ผ่านการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาบ้างแล้ว สำหรับผู้มีประสบการณ์ในการสอนมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภโชค ปิยะสันต์ (2544) ให้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา" สังกัดกรมสามัญศึกษา 4 ด้าน



ประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับตัวครูผู้วิจัย ปัจจัยด้านโครงสร้างและระบบบริหาร ปัจจัยด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการทำวิจัย และปัจจัยด้านบริบทของการทำวิจัย รวมทั้งศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยด้านตัวครูผู้วิจัย ประกอบด้วย ได้แก่ การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความเป็นนักวิชาการมีแรงจูงใจจากเกียรติยศ ชื่อเสียงและการเลื่อนขั้นเงินเดือน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวิจัย มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย มีความพร้อมทางสภาพความเป็นอยู่และงานที่ปฏิบัติ และเป็นผู้มีความพร้อมในด้านสุขภาพร่างกาย 2) ปัจจัยด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการทำวิจัย ได้แก่ องค์ประกอบด้านเงินทุนในการทำวิจัย เวลาที่ปรึกษา แหล่งค้นคว้าข้อมูลเอกสารและคุณสมบัติตามระเบียบของทางราชการ 3) ปัจจัยด้าน โครงสร้างและระบบบริหาร ได้แก่ การได้รับการส่งเสริมจากกรมสามัญศึกษา 4) ปัจจัยด้านบริบทของการทำวิจัย ได้แก่ การมีสภาพแวดล้อมทางวิชาการ การสนับสนุนจากผู้บริหาร ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน และภาวะที่มีความต้องการใช้งานวิจัย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญพร เพิ่มกำลังพล (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร : กลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมในระดับมาก จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความรู้ด้านพื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการวางแผนในการทำวิจัยเป็นอย่างดี จึงสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ด้านความรู้พื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยเป็นอย่างดี จึงทำให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญพร เพิ่มกำลังพล (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร : กลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมในระดับมาก จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความรู้ด้านพื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการวางแผนในการทำวิจัยเป็นอย่างดี จึงสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ด้านความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเชื่อว่าผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูผู้ทำวิจัยสามารถมองเห็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จึงทำให้สามารถนำการวิจัยในชั้นมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภโชค ปิยะสันต์ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา" 4 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับตัวครูผู้วิจัย ปัจจัยด้านโครงสร้างและระบบบริหาร ปัจจัยด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการทำวิจัย และปัจจัยด้านบริบทของการทำวิจัย รวมทั้งศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา



ตามความคิดเห็นของครุมัธยมศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยด้านตัวครูผู้วิจัย ประกอบด้วย ได้แก่ การเป็นผู้มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ มีความเป็นนักวิชาการมีแรงจูงใจจากเกียรติยศชื่อเสียงและการเลื่อนขั้นเงินเดือน เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการวิจัย มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย มีความพร้อมทางสภาพความเป็นอยู่และงานที่ปฏิบัติ และเป็นผู้มีความพร้อมในด้านสุขภาพร่างกาย 2) ปัจจัยด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการทำวิจัย ได้แก่ องค์ประกอบด้านเงินทุนในการทำวิจัย เวลาที่ปรึกษา แหล่งค้นคว้าข้อมูลเอกสารและคุณสมบัติตามระเบียบของทางราชการ 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างและระบบบริหาร ได้แก่ การได้รับงานวิจัยการส่งเสริมจากกรมสามัญศึกษา 4) ปัจจัยด้านบริบทของการทำวิจัย ได้แก่ การมีสภาพแวดล้อมทางราชการ การสนับสนุนจากผู้บริหาร ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน และภาวะที่มีความต้องการใช้ ด้านการวางแผนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความคิดเห็นที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูผู้ทำการวิจัยไม่มีเวลาเพียงพอในการคิดวางแผนการทำวิจัย เนื่องจากครูแต่ละท่านมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบในแต่ละวันเป็นจำนวนมาก จึงไม่เห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญยาพร ธิมพลอย (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา" ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเริ่มต้นจากการกำหนดปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการวิจัย ดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงาน ผลการวิจัย ซึ่งผลลัพธ์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาระบบการคิดหาเหตุผลถึงที่มาของปัญหาต่างๆ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียน เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้ครูมีความสนิทสนมกับนักเรียนมากขึ้น สามารถให้คำแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน โดยครูนักวิจัยจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตร ผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น แล้วศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และจึงเขียนแผนการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาจำเป็นต้องใช้งานวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อธิบายได้ว่า ครูผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยได้โดยใช้ความรู้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบกับการเรียนการสอน โดยครูนักวิจัยจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญยาพร ธิมพลอย (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา" ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเริ่มต้นจากการกำหนดปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการวิจัย ดำเนินการแก้ไข



ปัญหา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล และเขียนรายงานผลการวิจัย ซึ่งผลลัพธ์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาระบบการคิดหาเหตุผลถึงที่มาของปัญหาต่างๆ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียน เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้ครูมีความสนิทสนมกับนักเรียนมากขึ้น สามารถให้คำแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน โดยครูนักวิจัยจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตร ผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น แล้วศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และจึงเขียนแผนการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านมีคุณค่าอย่างมากต่อการพัฒนางานในหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และคิดว่าผลตอบแทนที่ท่านได้รับจากการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้มีการนำเอาผลการวิจัยเข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากขึ้นแก่ผู้เรียน โดยครูนักวิจัยจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตรความต้องการพัฒนานักเรียนความต้องการพัฒนาตนเอง การมีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย มีความประทับใจในการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา โรจนวิภาค (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมในระดับมาก จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยไปพัฒนากิจกรรมในการเรียนการสอนได้ ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าเพศชาย ส่วนระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาในเรื่องการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละครั้ง ยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจากทางโรงเรียนที่เข้ามาช่วยในการทำวิจัยให้สามารถดำเนินการสะดวกมากขึ้น ทำให้การทำวิจัยในแต่ละครั้งยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ กัมภีรานนท์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัญหาและการแก้ปัญหาการทำวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยบูรพา” ผลการศึกษาพบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ปัญหาการทำวิจัยของอาจารย์ พบว่า ด้านหน่วยงาน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ครูมี ปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับแหล่งวิชาการ การให้ เงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์ที่มีวุฒิ



ปริญญาตรี มีปัญหาอยู่ในระดับมากด้านความรู้ความเข้าใจในงานวิจัย แหล่งวิชาการ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทและเอก มีปัญหาอยู่ในระดับมากในด้านแหล่งวิชาการ การให้เงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์ที่มีประสบการณ์มากมีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยมีปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับแหล่งวิชาการ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในงานวิจัย อาจารย์วุฒิปริญญาตรี วุฒิปริญญาโท และวุฒิปริญญาเอก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา

1. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเพศหญิงมีการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าเพศชาย และด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเพศหญิงมีปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าเพศชาย ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา โรจนวิภาค (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมในระดับมาก จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยไปพัฒนากิจกรรมในการเรียนการสอนได้ ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าเพศชาย ส่วนระดับการศึกษาประสบการณ์ในการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า สถานศึกษามีการระบุโครงการวิจัยในชั้นเรียนในแผนงานของสถานศึกษา และมีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูทุกท่านได้มีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูทุกคนที่ทำหน้าที่ในการสอนต้องทำการวิจัยในชั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสงสุข ไพลออ (2545) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมในระดับมาก จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ



มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนากิจกรรมในการเรียนการสอนได้ และสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการทำวิจัยในชั้นเรียน และเชื่อว่าผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ทำให้ครูทุกท่านเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเห็นว่าการทำงานวิจัยในชั้นเรียนมีผลดีต่องานประจำในหน้าที่เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญพร เพิ่มกำลังพล (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร : กลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมในระดับมาก จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านพื้นฐานของการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการวางแผนในการทำวิจัยเป็นอย่างดี จึงสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ผลการเปรียบเทียบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร : กลุ่มรัตนโกสินทร์ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน การทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการฝึกอบรมในการทำวิจัยในชั้นเรียนบ่อย มีกระบวนการทำวิธีประกอบด้วยกำหนดปัญหาวิจัย วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการวิจัย ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานผลการวิจัย ซึ่งผลลัพธ์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนากระบวนการคิดหาเหตุผลถึงที่มีของปัญหาต่าง ๆ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียน เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้ครูมีความสนิทสนมกับนักเรียนมากขึ้น สามารถให้คำแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน ผลการเปรียบเทียบผลการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้



1. ครอบคลุมความพึงพอใจของครูที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา
2. ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำนวัตกรรมการช่วยแก้ปัญหา ซึ่งจำเป็นต้องใช้งานวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา
3. ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา

เอกสารอ้างอิง

- บุญยาพร ฉิมพลอย. (2544). ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญพร เพิ่มกำลังพล. (2551). การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร: กลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปัญญา ไรจนวิภาค. (2545). ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภโชค ปิยะสันต์. (2544). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สงศรี ชมภูวงศ์. (2549). การวิจัย. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สงสุข ไพลอ. (2545). ความคิดเห็นในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานปฐมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพ คัมภีรานนท์. (2539). ปัญหาและการแก้ปัญหาการทำวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.

