

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

Guidelines for developing the management of general Boy Scout activities by school
administrators in order to enhance the desired characteristics of students Schools in
the Chaiburi network Under the Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

ชาตรี เพชรกุล

ไตรรัตน์ สิทธิกุล

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Chattri Packul

Tirath Sithitool

Siam Technology College

Email: bas20112527@gmail.com

วันที่รับบทความ: 17 กรกฎาคม 2567; วันที่แก้ไขบทความ 13 สิงหาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 15 สิงหาคม 2567

Received: July 17, 2024; Revised: August 13, 2024; Accepted: August 15, 2024

บทคัดย่อ

สภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ดังนั้น ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่ากิจกรรมลูกเสือสามัญช่วยปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตัวอย่างการวิจัย คือ ครูกิจกรรมลูกเสือสามัญ กำหนดขนาดตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 113 คน เครื่องมือการวิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ รองลงมา ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านงบประมาณ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้าง



เสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า มีแนวทางดังนี้ 1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย และวางโครงสร้างให้ชัดเจน โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ต้องพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ 3) ผู้บริหารจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรร่วมกัน 4) ผู้บริหารให้ความสำคัญในจัดสรรงบประมาณตามโครงการให้เพียงพอ 5) ผู้บริหารกำหนดจัดเตรียมเครื่องมือการติดตามและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญต่อไป

คำสำคัญ : การบริหารงาน; ผู้บริหาร; คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน; กิจกรรมลูกเสือสามัญ

Abstract

The current social conditions have changed, causing students to have undesirable behaviors. Therefore, the researcher is confident that the scout activity can help adjust students' behaviors to have desirable characteristics. Therefore, the researcher studied the development guidelines for the management of scout activities of school administrators to enhance the desirable characteristics of students in schools in the Chaiburi network. The objectives were 1) to manage scout activities of school administrators to enhance the desirable characteristics of students in the Chaiburi network under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Surat Thani, and 2) to study the development guidelines for the management of scout activities of school administrators to enhance the desirable characteristics of students in schools in the Chaiburi network under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Surat Thani. The research sample consisted of scout activity teachers. The sample size was determined by using the ready-made table of Krejci and Morgan, with a total of 113 people. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for analysis were mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and content analysis from interviews with school administrators.

The research results found that 1) The management of scout activities by school administrators in the Chaiburi network under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Surat Thani, overall, has a high level of operation. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value was the management of scout activities, followed by monitoring and evaluation, and the aspect with the lowest average value was budget. 2) Guidelines for developing scout activities management by school



administrators to enhance the desirable characteristics of students in the Chaiburi network under the Office of the Primary Educational Service Area 3, from the interviews with administrators, it was found that there are the following guidelines: 1) Administrators should set policies and establish clear structures, focusing on enhancing the desirable characteristics of students. 2) Teachers must be developed to have knowledge and understanding of scout activities. 3) Administrators jointly develop scout activities plans according to the curriculum. 4) Administrators give importance to allocating sufficient budgets for the project. 5) Administrators set and prepare monitoring and evaluation tools, and use the results to further develop scout activities.

Keywords: Administration; Executive; Desirable characteristics of students; Boy Scout activities

บทนำ

กิจกรรมลูกเสือเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสำคัญอันมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้มีทักษะ มีความสามารถในการใช้ชีวิต มีคุณลักษณะที่ดี ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมส่วนรวม ชุมชนและประเทศชาติเป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) ด้วยเหตุนี้ปัจจุบันกิจกรรมลูกเสือยังคงใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน แต่มีการประเมินผลเป็นผ่านและไม่ผ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติสำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

โดยในสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี มีการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ได้อย่างเต็มที่และถูกต้อง จึงเป็นเหตุให้ลูกเสือไม่ได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ เกิดจากการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ปัญหาด้านทรัพยากร



โดยเฉพาะด้านครูผู้สอนลูกเสือที่มีคุณลักษณะแตกต่างกันออกไป ทั้งด้านเพศ การฝึกอบรมเพื่อได้วุฒิทางลูกเสือ และสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ก็อาจจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาทั้งสิ้น (ภูมิบัติ แก้วศรีสังข์, 2562)

ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา และยังเป็นข้อมูลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญ ให้กับโรงเรียนที่ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ได้นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

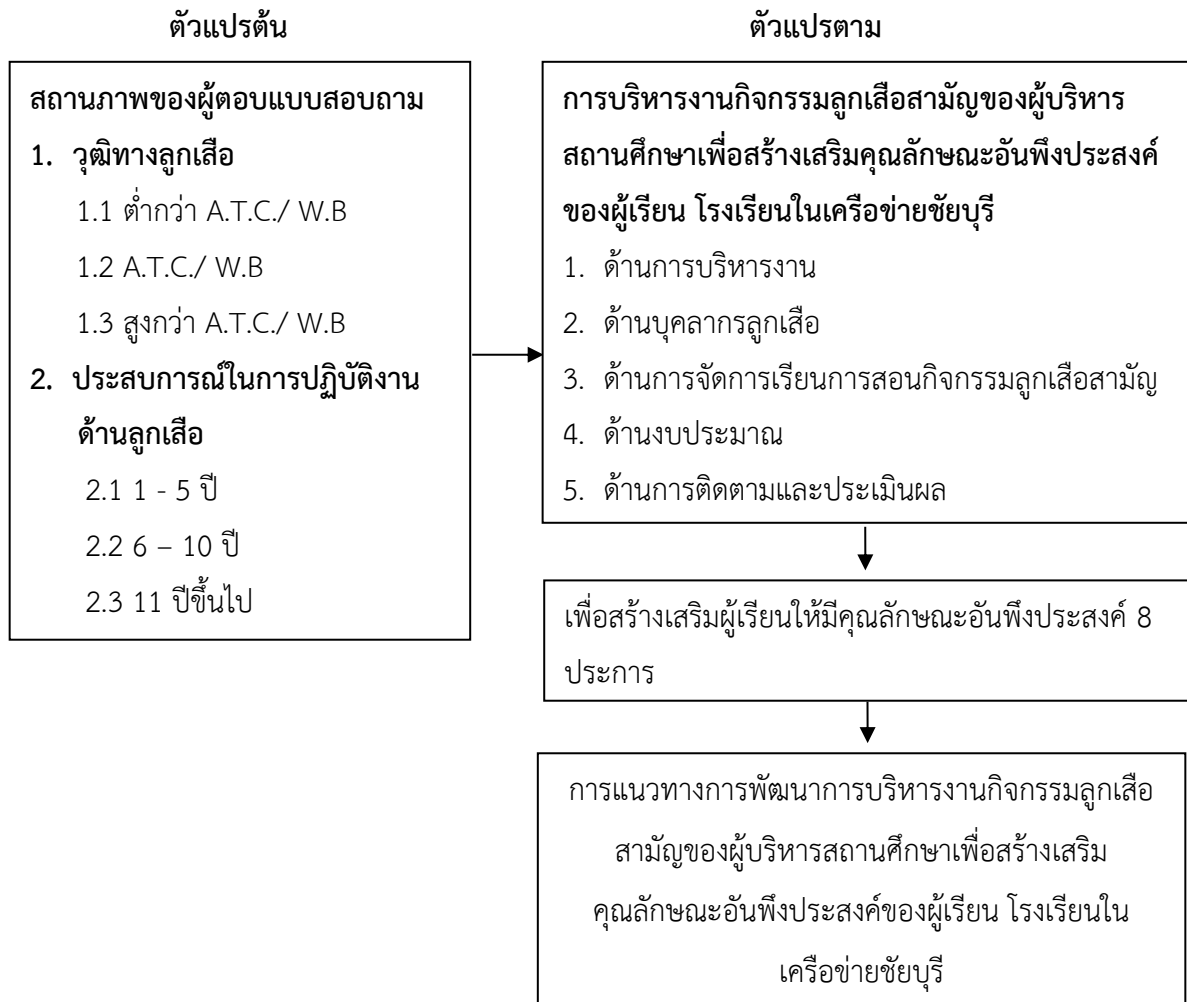
1. เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายชัยบุรีของตารางสังเคราะห์ การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแต่ละด้านตามทัศนะของนักวิชาการ (นพดล เครือยา, 2556), (ศิริชัย สุทธิชาติ, 2558), (วรเดช จริงจางษ์นกุล, 2559), (วันใหม่ สืบชนะ, 2560), (ศุภฤกษ์ ศิริทศ, 2561), (ชัยณรงค์ สอนจันทร์และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2562), (อัญลักษณ์ คล่องแคล่วและทักษ์ อุดมรัตน์, 2563), สรุปเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการบริหารงาน 2. ด้านบุคลากร



ลูกเสือ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านการติดตามและประเมินผล ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 160 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กำหนดการเทียบเกณฑ์ตามตารางของ (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) จำนวน 113 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)



1.3 การสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ 9 คน จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ได้แก่ วุฒิทางลูกเสือต่ำกว่า A.T.C./W. B รวม 3 คน วุฒิทางลูกเสือ A.T.C./W. B รวม 3 คน วุฒิทางลูกเสือสูงกว่า A.T.C./W. B รวม 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามระดับการปฏิบัติแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 คือ 1. ด้านการบริหารงาน 2. ด้านบุคลากรลูกเสือ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านการติดตามและประเมินผล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารงาน 2. ด้านบุคลากรลูกเสือ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านการติดตามและประเมินผล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

3.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 113 คน

3.1.2 นำหนังสือพร้อมแบบสอบถามไปส่งสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 หลังจากนั้นผู้วิจัยจะมาขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.1.3 ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากครูผู้สอนลูกเสือสามัญ จำนวน 9 คน



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของแต่ละรายการแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4.2 การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้การวิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลผลค่าเฉลี่ยที่ใช้ในแบบสอบถามมีเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น. 79)

4.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวน 1 ทาง (One-way ANOVA)

4.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4.5 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบ เรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและแจกแจงความถี่ แล้วจัดลำดับความสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวม

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ระดับการดำเนินงาน			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านการบริหารงาน	4.38	0.64	มาก	3



การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ระดับการดำเนินงาน			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
2. ด้านบุคลากรลูกเสือ	4.37	0.53	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ	4.45	0.57	มาก	1
4. ด้านงบประมาณ	4.26	0.62	มาก	5
5. ด้านการติดตามและประเมินผล	4.42	0.57	มาก	2
รวม	4.38	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรองลงมา ด้านการติดตามและประเมินผลและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงาน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างและมอบหมายงานของบุคลากรที่รับผิดชอบให้ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือจัดทำโครงการ แผนกิจกรรมลูกเสือไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางและปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดความรู้ความสามารถของครูที่



สอนทางกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพและบริหารความร่วมมือของโรงเรียนในกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไป โดยความเรียบร้อย โดยให้ตระหนักถึงหน้าที่และความสำคัญ

3.2 ด้านบุคลากรลูกเสือ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมอบรมกิจกรรมทางลูกเสือ-เนตรนารี ระดับต่าง ๆ บุคลากรต้องมีวุฒิทางลูกเสือที่ได้ การรับรองจากการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือประเภทต่าง ๆ โดยการเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่าวูดแบดจ์ (Wood badge; W.B.) ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญหรือตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนต้องเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร ลูกเสือ-เนตรนารีตลอดปีเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบครบทั้ง 7 ประการ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ วางแผนการฝึกกิจกรรมลูกเสือให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา ที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา

3.4 ด้านงบประมาณ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ดังนี้ โรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ ตามแผนที่ได้จัดทำไว้และขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เป็นรายกิจกรรมจากหน่วยงานตามความเหมาะสม (ร้อยละ 44.44) ครูผู้รับผิดชอบควรมีความรู้ ความเข้าใจ การวางแผน การจัดทำระบบการเงินลูกเสือและลงบัญชีเอกสารทางการเงินให้ชัดเจน ในระเบียบการจัดเก็บรักษาการรับเงิน การเบิกเงิน การจ่ายเงิน การส่งเงินของโรงเรียน ต้องมีการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เห็นภาพชัดเจนและขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก ภาคเอกชน ห้างร้านต่าง ๆ

3.5 ด้านการติดตามและประเมินผล โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ดังนี้ จัดทำแผนการกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือชัดเจน เพื่อสามารถจัดเตรียมเครื่องมือการติดตามและประเมินผลไว้ล่วงหน้า อย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำกับ ติดตาม การรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องมีการประเมินกิจกรรมลูกเสือ ผ่านและไม่ผ่าน ใน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือภาคบังคับและกิจกรรมลูกเสือวิชาพิเศษ ตามหลักสูตรที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนา นักเรียน



อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วย กิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ รองลงมา ด้านการติดตามและ ประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการ บริหารงานลูกเสือสามัญมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้มอบนโยบายด้านการบริหารงานในกองลูกเสือ และมีการ จัดอบรมจนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการบริหารในกองลูกเสือ แล้วนำมาใช้ในการบริหาร กิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน ทำให้มีระบบการบริหารงานและการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียน เครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีการวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือได้ตามความเหมาะสม ทำให้ผู้ปฏิบัติ เกิดความมั่นใจในกระบวนการทำงาน บุคลากรมีการ พัฒนาตนเองและปรับปรุงผลงานสม่ำเสมอ ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเป็นไปด้วยดี ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วันใหม่ สืบชนะ, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบุคลากร ด้าน การวางแผน ด้านงบประมาณ และ วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดย ภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผนโครงการในการดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่เกิดขึ้น อาจเนื่องมาจากวุฒิทางลูกเสือแต่ละคนไม่ได้เป็นไปตามตัวกำหนดของการจัด กิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษา เพราะความสามารถของแต่ละบุคคลนั้นสามารถนำมาพัฒนาได้ เพื่อใช้ใน สังเคราะห์และสรุปข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ(วันใหม่



สืบชนะ, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ นั้น ไม่ได้เป็นเครื่องมือวัดผลได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าหรือน้อยกว่าจะสามารถปฏิบัติงานด้านลูกเสือได้ดีกว่า เนื่องจากผู้ที่ปฏิบัติงานด้านลูกเสือนั้นต้องได้รับการฝึกอบรมวิชาลูกเสือขั้นพื้นฐานที่ครบถ้วนมาแล้ว ถึงจะสามารถปฏิบัติงานด้านลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ(วันใหม่ สืบชนะ, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนในเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการสัมภาษณ์ได้แนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างและมอบหมายงานของบุคลากรที่รับผิดชอบให้ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ จัดทำโครงการ แผนกิจกรรมลูกเสือไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางและปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดความรู้ความสามารถของครูที่สอนทางกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพและบริหารความร่วมมือของโรงเรียนในกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปโดยความเรียบร้อย โดยให้ตระหนักถึงหน้าที่และความสำคัญ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (ศุภฤกษ์ ศิโรตศ, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า สถานศึกษาผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ (ชัยณรงค์ สอนจันทร์และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2562) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานลูกเสือในโรงเรียนตามคุณสมบัติที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด มีคุณวุฒิ W.B. ตรงกับ



ประเภทของลูกเสือที่รับผิดชอบ มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติตามหลักสูตร ลูกเสือสู่การปฏิบัติอย่างมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานลูกเสือในสถานศึกษาอย่างจริงจังกำหนดนโยบายให้ผู้กำกับแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำบัญชีเกี่ยวกับเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3.2 ด้านบุคลากรลูกเสือ บุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมอบรมกิจกรรมทาง ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับต่าง ๆ บุคลากรต้องมีวุฒิทางลูกเสือที่ได้รับการรับรองจากการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือประเภทต่างๆ โดยการเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าวูดแบดจ์ (Wood badge; W.B.) ครูที่ เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญหรือตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาต้องเป็นไปตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (วรเดช จริงจางษ์กุล, 2559) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายแผนงานส่งบุคลากรเข้าอบรมวางแผนการจัดอบรม ฝึกทบทวนกิจกรรมลูกเสือให้แก่ บุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทบทวนความรู้ ที่ได้ศึกษามา (ศุภฤกษ์ ศิโรตศ, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า สถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทางการลูกเสือไปฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางลูกเสือเพิ่มเติมให้ สูงขึ้นหรือแลกเปลี่ยน ทักษะและประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประชุมเพื่อ กำหนดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร ลูกเสือ- เนตรนารีตลอดปีเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบครบทั้ง 7 ประการ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ สามัญ วางแผนการฝึกกิจกรรมลูกเสือให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา ของลูกเสือ ที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของนักเรียนทางลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตร และทุกปี การศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การสำรวจความ ต้องการที่นักเรียนสนใจและมีความถนัด จัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร รวิ เต็มวนาวรรณ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตและสังคมได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ



3.4 ด้านงบประมาณ โรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ ตามแผนที่ได้จัดทำไว้และขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เป็นรายกิจกรรมจากหน่วยงานตามความเหมาะสม ครูผู้รับผิดชอบควรมีความรู้ ความเข้าใจ การวางแผนการจัดทำระบบการเงินลูกเสือและลงบัญชีเอกสารทางการเงินให้ชัดเจน ในระเบียบการจัดเก็บรักษา การรับเงิน การเบิกเงิน การจ่ายเงิน การส่งเงินของโรงเรียน โรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เห็นภาพชัดเจนและขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรือขอความอนุเคราะห์จากภาคเอกชน ห้างร้านต่างๆ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรเดช จริงจันทนกุล (2559) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า การวางแผนการเข้าค่ายพักแรมควรมีการจัดสรรตามแผนของโรงเรียนอย่างเพียงพอ และจัดหางบประมาณจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ห้างร้าน

3.5 ด้านการติดตามและประเมินผล จัดทำแผนการกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือชัดเจน เพื่อสามารถจัดเตรียมเครื่องมือการติดตามและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตาม การรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โรงเรียนต้องมีการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ ผ่าน กับไม่ผ่านให้อยู่ใน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมภาคบังคับ และกิจกรรมลูกเสือวิชาพิเศษ ตามหลักสูตรที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภฤกษ์ ศิริโรตศ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรทางการลูกเสือร่วมกันเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ขณะจัดกิจกรรมเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริง และควรจัดทำติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินผลภาพรวม อีกทั้งควรมีการประเมินตามความเป็นจริง และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ชัยณรงค์ สอนจันทร์และรุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน สมศ. กำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือจากภายนอกโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนอย่างจริงจังและมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน



ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดโครงสร้างและมอบหมายงานของบุคลากรที่รับผิดชอบให้ชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ จัดทำโครงการแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2 ด้านบุคลากรลูกเสือ บุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมอบรมกิจกรรมทางลูกเสือ-เนตรนารี ระดับต่าง ๆ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรตลอดปีการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบครบทั้ง 7 ประการ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ

1.4 ด้านงบประมาณ โรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการตามแผนที่ได้จัดทำไว้และขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เป็นรายกิจกรรมจากหน่วยงานตามความเหมาะสม

1.5 ด้านการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาต้องจัดทำแผนการกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือสามัญอย่างชัดเจน เพื่อสามารถจัดเตรียมเครื่องมือการติดตามและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตามการรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาอื่นๆ ที่อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใกล้เคียง

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาอื่นๆ ที่อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใกล้เคียง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การลูกเสือไทย พัฒนาการในยุค 2546- 2548. กรุงเทพมหานคร.

ชัยณรงค์ สอนจันทร์และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2562). การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา.



- ธัญลักษณ์ คล่องแคล่วและทักษ์ อุดมรัตน์. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 26(4).
- นพดล เครือยา. (2556). การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ ฯ สุวีริยาสาส์น.
- ภูมิบัติ แก้วศรีสังข์. (2562). การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- รวี เต็มวนาวรรณ. (2563). การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรเดช จริงจันทน์กุล. (2559). แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วันใหม่ สืบชนะ. (2560). การศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศิริชัย สุทธิชาติ. (2557). กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- ศุภฤกษ์ ศิโรต. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Education Psychological Measurement*, 30(3), 608-610.

