

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักชาติ

The Role of Educational Service Area Offices in Managing
Senior Scout Activities to encourage the Patriotism

ธราธิป วงษ์แก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

Tarathip Wongkeaw

Chonburi Primary Service Area Office 2

Email: natta.pea1723@gmail.com

วันที่รับบทความ: 14 สิงหาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 18 สิงหาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 19 สิงหาคม 2567

Received: August 14, 2024; Revised: August 18, 2024; Accepted: August 19, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักชาติในประเทศไทย ผลการศึกษา พบว่าเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร พัฒนาบุคลากร และประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคมในเยาวชนไทย นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร ความร่วมมือจากโรงเรียนและชุมชน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม บทความนี้ได้นำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรักชาติ สนับสนุนการพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

คำสำคัญ: ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่; ความพิทักษ์รักชาติ; เขตพื้นที่การศึกษา; การบริหารจัดการ

Abstract

This academic article aims to study the role of educational service area offices in managing Senior Scout activities to encourage patriotism. The study found that educational service area offices play a crucial role in policy formulation, resource support, personnel development, and evaluation of Senior Scout activities to achieve the goal of instilling patriotism, discipline, and social responsibility in Thai youth. Additionally, factors affecting the effectiveness of management include personnel readiness, collaboration between



schools and communities, and student participation in planning and implementing activities. This article offers policy recommendations for improving the management of Rover Scouts to be more effective, ensuring that youth grow into quality citizens with patriotism, supporting the sustainable development of the nation.

Keywords: Senior Scout; Patriotism; Educational service area offices; Administration

บทนำ

กระบวนการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2560) ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 กิจกรรมลูกเสือมุ่งเน้นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม เสริมสร้างความเข้มแข็งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น การฝึกทักษะชีวิต การอยู่ค่ายพักแรม และการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย ล้วนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณภาพรอบด้าน (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551)

ในบริบทของการส่งเสริมความพิทักษ์รักชาติ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม กิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าร่วมพิธีสำคัญของชาติ การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ล้วนเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังความรักชาติและความเป็นพลเมืองดีในเยาวชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

เขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับภูมิภาค มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2563) โดยเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนงาน จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร รวมถึงติดตามประเมินผลและสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เขตพื้นที่การศึกษาอาจจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ จัดอบรมครูผู้กำกับลูกเสือ หรือประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักชาติยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ทั้งในด้านงบประมาณที่จำกัด ความขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความไม่ต่อเนื่องของกิจกรรม นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่รวดเร็วยังส่งผลให้



ความสนใจและความต้องการของเยาวชนเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพของกิจกรรมลูกเสือได้ (ธวัชชัย ปิยะวัฒน์, 2558)

การศึกษาบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักชาติ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกิจกรรมลูกเสือให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยนี้มุ่งเน้นที่จะศึกษาบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อให้กิจกรรมลูกเสือสามารถบรรลุเป้าหมายในการปลูกฝังความรักชาติและความเป็นพลเมืองดีในเยาวชนได้อย่างยั่งยืน

ความสำคัญของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความพิทักษ์รักชาติ

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นวัยที่เยาวชนกำลังก้าวเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนปลาย ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมลูกเสือจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการที่รอบด้านของเยาวชนในวัยนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปลูกฝังความรักชาติและความเป็นพลเมืองดี (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2560) ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือผู้อื่น การทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย ทำให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551)

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งเน้นการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเข้าร่วมพิธีสำคัญของชาติ การศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย และการทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ซึ่งส่งผลให้เยาวชนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ในการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ฝึกฝนทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การเป็นผู้นำ และทักษะในการเอาตัวรอด ซึ่งทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการทำงานเท่านั้น แต่ยังช่วยให้เยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเผชิญหน้ากับความท้าทายต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (World Organization of the Scout Movement, 2017) นอกจากนี้ยังเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในเยาวชน ผ่านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ การทำกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด การดูแลรักษาอุปกรณ์และสถานที่ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกิจกรรม ทำให้เยาวชนเรียนรู้ที่



จะเคารพกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบต่อนักที่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมพลศึกษา, 2556)

ศิริพร คำภีรานนท์, 2555 กล่าวว่าในการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดีนั้นกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นโอกาสที่เยาวชนจะได้พบปะและสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ที่มีความสนใจและอุดมการณ์เดียวกัน นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือยังเปิดโอกาสให้เยาวชนได้รู้จักและสร้างเครือข่ายกับผู้ใหญ่ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการพัฒนานตนเองในอนาคต

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณภาพรอบด้าน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคม มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ และมีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปและมีความหวงแหนความเป็นชาติและรู้สึกปกป้องชาติของตน

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ

เขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความรักชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการกำหนดนโยบายและแผนงาน การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร และการติดตามประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2560)

1. การกำหนดนโยบายและแผนงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือในระดับพื้นที่ โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นประจำทุกสัปดาห์ หรือจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมความรักชาติในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา หรือวันชาติ นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนงานเพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนและการปลูกฝังความรักชาติ นโยบายและแผนงานที่กำหนดขึ้นควรครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย โดยกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในพื้นที่ โดยวิสัยทัศน์และเป้าหมายนี้ควรสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ² ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความรักชาติ 2) การกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มาตรฐานและตัวชี้วัดเหล่านี้อาจครอบคลุมด้าน



ต่างๆ เช่น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะชีวิต และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) การจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนต่างๆ แผนปฏิบัติการควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ งบประมาณที่ต้องใช้ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล

2. การจัดสรรทรัพยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้กับโรงเรียนในสังกัด ซึ่งรวมถึงงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องแบบลูกเสือ อุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลืองในการทำกิจกรรม ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเข้าค่ายพักแรม และค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังอาจสนับสนุนการจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรมลูกเสือ เช่น ค่ายลูกเสือ หรือศูนย์ฝึกอบรม การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้บรรลุเป้าหมาย ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภูมิภาค จึงมีหน้าที่สำคัญในการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสืออย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ทรัพยากรเหล่านี้ครอบคลุมทั้งงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ซึ่งล้วนมีความจำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดหาและพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านกิจกรรมลูกเสือ เช่น ครูผู้กำกับลูกเสือที่มีประสบการณ์และได้รับการอบรมอย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนให้โรงเรียนมีอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นในการทำกิจกรรม เช่น เต็นท์ ถูนอน มีดพก เข็มทิศ แผนที่ และชุดปฐมพยาบาล นอกจากนี้ ยังอาจพิจารณาจัดหาหรือสนับสนุนการใช้สถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ค่ายลูกเสือ หรือศูนย์ฝึกอบรมที่มีความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่บรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และคำนึงถึงความจำเป็นและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียนและควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกัน

3. การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร

การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายในการปลูกฝังความรักชาติและพัฒนาเยาวชนได้อย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ จึงมีหน้าที่ในการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ดังประเด็นต่อไปนี้ 1) การพัฒนาและฝึกอบรมครูผู้กำกับลูกเสือ ครูผู้กำกับลูกเสือถือเป็นบุคลากรหลักที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาและฝึกอบรมครูผู้กำกับลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พวกเขามีความรู้ความ



เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ทักษะการดูแลความปลอดภัย และความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรม การฝึกอบรมอาจอยู่ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาดูงาน หรือการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือจากโรงเรียนต่างๆ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2560) 2) การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากครูผู้กำกับลูกเสือแล้ว ยังควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องับกิจกรรมลูกเสือ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสนับสนุนอื่นๆ การฝึกอบรมเหล่านี้จะครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ และแนวทางการบูรณาการกิจกรรมลูกเสือกับการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด เพื่อให้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมลูกเสือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมืออาจทำได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการร่วมกัน หรือการจัดตั้งกลุ่มออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2563) 4) การติดตามและประเมินผล ควรมีระบบการติดตามและประเมินผล การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือได้จริง (ธวัชชัย ปิยะวัฒน์, 2558)

4. การติดตามและประเมินผลและสร้างความร่วมมือ

การติดตามและประเมินผลถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการปลูกฝังความรักชาติและพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืน สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแล มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากิจกรรมลูกเสือมีประสิทธิภาพในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความรักชาติ อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการติดตามและประเมินผล ควรมีระบบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมและสอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กระบวนการติดตามและประเมินผลอาจประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ก่อนการดำเนินกิจกรรม ควรร่วมกับโรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดอาจครอบคลุมด้านต่างๆ เช่น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะชีวิต และค่านิยมที่พึงประสงค์



2. เก็บรวบรวมข้อมูล ควรมีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม เช่น การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การวิเคราะห์ผลงานของนักเรียน และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ

3. วิเคราะห์และประเมินผล นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์และประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อประเมินความสำเร็จของกิจกรรม และระบุจุดแข็งและจุดอ่อนในการดำเนินงาน

4. รายงานผลและนำเสนอ จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล และนำเสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือ

5. ปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยสามารถใช้เครื่องมือและเทคนิคที่หลากหลายในการติดตามและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เช่น แบบสังเกต ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมและทักษะของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมแบบสอบถาม ใช้ในการสำรวจความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือแบบทดสอบ ใช้ในการวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ การวิเคราะห์ผลงาน ใช้ในการประเมินคุณภาพของผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้นจากกิจกรรมลูกเสือ การสัมภาษณ์ ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน พัฒนาศักยภาพของครูผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นเพิ่มเติม สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ดี (ธวัชชัย ปิยะวัฒน์, 2558)

กล่าวโดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักษา โดยมียุทธศาสตร์หลัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบายและแผนงาน 2) การจัดสรรทรัพยากร 3) การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร 4) การติดตามประเมินผลและสร้างความร่วมมือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทครอบคลุมทุกด้านในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประสบความสำเร็จ และสามารถปลูกฝังค่านิยมความพิทักษ์รักษาและความเป็นพลเมืองดีในเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรคที่เขตพื้นที่การศึกษา พบในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังค่านิยมและทักษะที่จำเป็นแก่เยาวชน เพื่อให้พวกเขาเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรักชาติ อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลกิจกรรมลูกเสือในระดับ



ภูมิภาค มักประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จของกิจกรรม ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

ความท้าทายด้านบุคลากรเป็นอุปสรรคสำคัญประการหนึ่งที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผชิญในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คือ ความไม่พร้อมของครูผู้กำกับลูกเสือ ครูผู้กำกับลูกเสือบางส่วน อาจขาดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น ครูอาจไม่เข้าใจวิธีการสอนทักษะชีวิตกลางแจ้ง หรือไม่สามารถออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นอกจากนี้ ภาระงานอื่นๆ ที่ครูต้องรับผิดชอบอาจทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมและดำเนินกิจกรรมลูกเสือ การขาดแคลนบุคลากร บางโรงเรียนอาจมีครูผู้กำกับลูกเสือไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้การดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก การมีครูผู้กำกับลูกเสือไม่เพียงพออาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ครูผู้กำกับลูกเสือบางคนอาจขาดแรงจูงใจในการทำงาน เนื่องจากไม่ได้รับการสนับสนุนหรือเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ ปัจจัยต่างๆ เช่น การไม่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ การไม่ได้รับการยกย่องหรือชื่นชม หรือการมองว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นภาระงานเพิ่มเติม อาจส่งผลให้ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม (วัชรินทร์ ใจแก้ว, 2560)

2. ด้านทรัพยากร

ข้อจำกัดด้านทรัพยากรเป็นอีกหนึ่งอุปสรรคสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเผชิญในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ คือ งบประมาณไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมลูกเสือจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบ ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่นๆ หากเขตพื้นที่ฯ ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอ อาจส่งผลให้โรงเรียนต้องลดขนาดหรือยกเลิกกิจกรรมบางอย่าง หรือต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพของกิจกรรม ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ บางโรงเรียนอาจขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมลูกเสือ เช่น เต็นท์ ถูนอน หรือเครื่องมือต่างๆ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ การจัดซื้อจัดจ้างที่ล่าช้า หรือการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ไม่ดีพอ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยบางโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมหรือจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วม ตัวอย่างเช่น โรงเรียนในเขตเมืองอาจมีพื้นที่จำกัดสำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ทำให้ต้องจัดกิจกรรมในร่มแทน หรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลอาจมีปัญหาในการเดินทางไปยังสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2560)

3. ด้านการดำเนินงาน

ปัญหาในการดำเนินงานอาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพของกิจกรรมลูกเสือ คือ ความไม่ต่อเนื่องของกิจกรรม กิจกรรมลูกเสือมักถูกจัดขึ้นเป็นครั้งคราว ทำให้ขาดความต่อเนื่องและไม่สามารถสร้าง



ผลกระทบเชิงบวกต่อนักเรียนได้อย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และเกิดการพัฒนายั่งยืน การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองบางส่วนอาจไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ หรือไม่สามารถสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่างเต็มที่ การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้ เด็กๆ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ความไม่เหมาะสมของกิจกรรม กิจกรรมลูกเสือบางอย่างอาจไม่เหมาะสมกับวัย หรือความสนใจของนักเรียน ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำ ทาย และตอบสนองความต้องการของนักเรียน จะช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและความสนใจของนักเรียนในการทำ กิจกรรม การประเมินผลที่ไม่ครอบคลุม การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือมักมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เป็นหลัก ทำให้มองข้ามมิติอื่นๆ ของการพัฒนา เช่น ทักษะชีวิต ค่านิยม และเจตคติ การประเมินผลที่ ครอบคลุมทุกด้านจะช่วยให้เห็นภาพการพัฒนาของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การปรับปรุงกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (วรางคณา สังข์ทอง, 2559)

การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเหล่านี้ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครูผู้กำกับลูกเสือ ผู้ปกครอง และนักเรียนเอง โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ควรมีบทบาทในการเป็นผู้นำและสนับสนุนให้เกิดการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อให้ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความรักชาติได้อย่าง แท้จริง

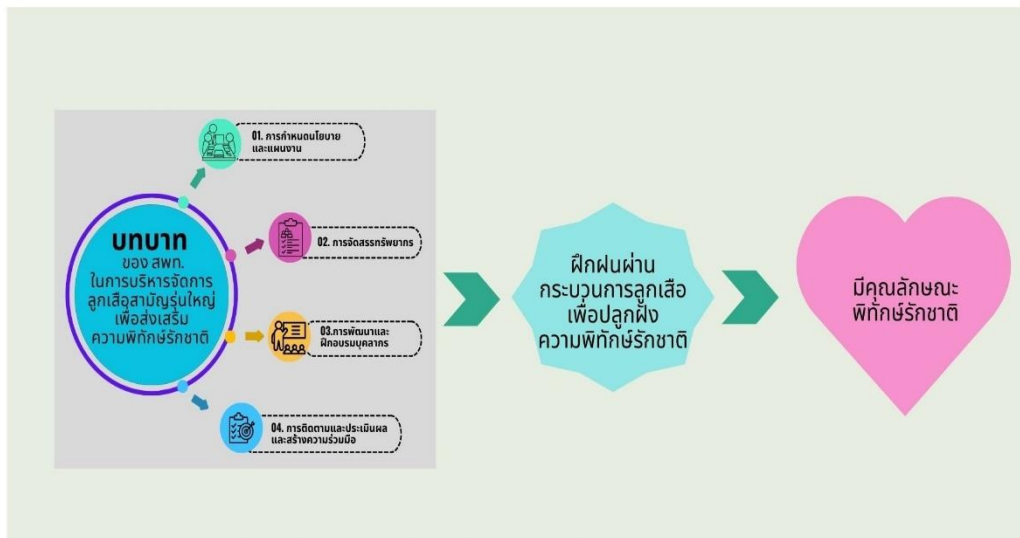
กล่าวโดยสรุป ปัญหาและอุปสรรคที่เขตพื้นที่การศึกษาพบในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ มี 3 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านบุคลากรครูผู้กำกับลูกเสือขาดความพร้อม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และ แรงจูงใจในการทำงาน การขาดแคลนบุคลากรที่เพียงพอต่อการดูแลและให้คำแนะนำนักเรียน 2) ด้าน ทรัพยากรข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ ทำกิจกรรม สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง 3) ด้านการดำเนินงาน ความไม่ต่อเนื่องของ กิจกรรม ทำให้ไม่สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อนักเรียนได้อย่างยั่งยืน การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสนับสนุนบุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรม ความไม่เหมาะสมของกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและ ความสนใจของนักเรียน การประเมินผลที่ไม่ครอบคลุม มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นหลัก ปัญหาและ อุปสรรคเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ดังนั้น การแก้ไข ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้กิจกรรมลูกเสือสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝัง ความรักชาติได้อย่างแท้จริง

ความรู้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา คือ บทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักชาติ มีองค์ประกอบในการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความสำคัญของลูกเสือ



สามัญรุ่นใหญ่ในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความพิทักษ์รักษาชาติ 2) บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ 3) ปัญหาและอุปสรรคที่เขตพื้นที่การศึกษา พบในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักษาชาติเป็นประโยชน์ต่อการทำความเข้าใจและพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความรักชาติได้อย่างยั่งยืน สามารถสรุปเป็นแผนภาพ ได้แผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 บทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักษาชาติ

บทสรุป

ความสำคัญของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อปลูกฝังความรักพิทักษ์รักษาชาติในเยาวชนไทย โดยบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่การวางรากฐานนโยบายและแผนงาน ไปจนถึงการติดตามประเมินผลและการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้กิจกรรมลูกเสือสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติอย่างแท้จริง โดยบทบาทที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายและแผนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและกรอบการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือในภาพรวม โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย มาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน นอกจากนี้ ยังรวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน 2) การจัดสรรทรัพยากร การสนับสนุนด้านทรัพยากรเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ เขตพื้นที่ฯ จึงมีหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร วัสดุ

อุปกรณ์ และสถานที่ที่จำเป็นให้กับโรงเรียนในสังกัด ตัวอย่างเช่น การจัดสรรงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมครูผู้กำกับลูกเสือ การจัดซื้อเครื่องแบบและอุปกรณ์ลูกเสือ หรือการสนับสนุนการจัดค่ายพักแรม 3) การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร โดยพัฒนาศักยภาพของครูผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้กิจกรรมลูกเสือมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีบทบาทในการจัดอบรม สัมมนา หรือการศึกษาดูงาน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือจากโรงเรียนต่างๆ ยังเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี 4) การติดตามประเมินผลและสร้างความร่วมมือ การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงต้องมีระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ยังเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของเยาวชนในแต่ละพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมความพิทักษ์รักษา พบว่ายังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

- 1.การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาครูผู้กำกับลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและตอบสนองต่อความต้องการของเยาวชน
- 2.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ควรส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทรัพยากรร่วมกัน
- 3.การปรับปรุงระบบการติดตามและประเมินผล ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบการดำเนินงานตามบทบาทที่ได้กล่าวมาข้างต้น และการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ จะช่วยให้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนและปลูกฝังความรักชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสังคมไทยให้เข้มแข็งและเจริญก้าวหน้าต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. (2556). **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือวิสามัญ**. กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.(2563). **แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ธวัชชัย ปิยะวัฒน์. (2558). ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(3), 1971-1985.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (2551). **ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 125 ตอนที่ 42ก, น. 92-115)**.
- วัชรินทร์ ใจแก้ว. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 6(2), 114-125.
- วรางคณา สังข์ทอง. (2559). **การพัฒนาชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ศิริพร คำภีรานนท์. (2555). **ลูกเสือกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2560). **คู่มือลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่**. กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- อมรรัตน์ สุทธิสาร, ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, และทัศนาศ ประสานตรี. (2553). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 1(1), 43-56.
- World Organization of the Scout Movement. (2017). **Youth Programme Policy**. Geneva: World Organization of the Scout Movement. World Scout Bureau Inc.,.

