

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล
ยโสธร จังหวัดยโสธร ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ด้วยการใช้ Google Lens
คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด

Development of English Vocabulary Learning Achievement of Grade 4 Students at
Anuban Yasothon School, Yasothon Province During the Covid-19 Outbreak by Using
Google Lens with Vocabulary Practice Sets Using Peer Learning Activities

รุ่งระวี พลพวง

โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

Rungravee Polpuak

Anuban Yasothon School, Yasothon Primary Educational Service Area Office

Email: arthidys2019@gmail.com

วันที่รับบทความ: 21 กันยายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 30 กันยายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 1 ตุลาคม 2567

Received: September 21, 2024; Revised: September 30, 2024; Accepted: October 1, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการดังกล่าว และ 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 117 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามและแบบทดสอบสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ แบบทดสอบโดยใช้การออกแบบแบบกลุ่มเดียวก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในทั้งสามปีการศึกษา 2) นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงมากต่อวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ทั้งสามปี และ 3) นักเรียนมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ กล่าวโดยสรุป คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร จังหวัดยโสธร ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่ระดับมากที่สุด และสามารถจดจำคำศัพท์ได้แม้เรียนผ่านไปแล้ว 14 วัน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์; คู่มือเล่นสคู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์; การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด

Abstract

This study aimed to 1) compare the students' English vocabulary learning achievement before and after learning, 2) study the students' satisfaction with learning by this method, and 3) study the students' vocabulary retention. The sample group consisted of 117 fourth-grade students selected by purposive sampling. The research instruments were questionnaires and tests. The statistics used in the research were mean, standard deviation, and an experimental design using a single group design before and after the experiment.

The results of the study found that 1) the students' vocabulary learning achievement after learning was higher than before learning in all three academic years, 2) the students had a very high level of satisfaction with the learning methods used in all three years, and 3) the students had vocabulary retention. In summary, the development of English vocabulary learning of fourth-grade students at Anuban Yasothon School, Yasothon Province. During the COVID-19 outbreak by using Google Lens with a set of vocabulary practice with peer-to-peer learning activities showed that the students had higher vocabulary learning achievement after learning than before learning, had the highest level of learning satisfaction, and were able to remember the vocabulary even after 14 days of learning.

Keyword: Vocabulary Learning Achievement; Google Lens with Vocabulary Practice Sets; Peer Learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นหนึ่งในภาษาหลักที่ใช้ทั่วโลก และใช้กันอย่างแพร่หลายในการสื่อสารระหว่างผู้คนที่ไม่ได้ใช้ภาษาแม่เดียวกัน ตั้งแต่ปี 1996 เป็นต้นมา ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทย โดยมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนทำให้ภาษาอังกฤษรวมอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2008 หลักสูตรนี้เน้นที่ 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ และภาษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและโลก การเรียนรู้ภาษาใดๆ เริ่มต้นด้วยการได้มาซึ่งคำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์เป็นส่วนสำคัญในการสร้างความหมายในภาษานั้นๆ Wilkins, D. A. (1972) ได้แย้งว่าหากไม่มีไวยากรณ์ ความหมายก็ไม่สามารถถ่ายทอดได้ แต่ถ้าไม่มีคำศัพท์ การสื่อสารก็เป็นไปไม่ได้ ผู้เรียนเองก็ให้ความสำคัญกับคำศัพท์เช่นกัน โดยเชื่อว่าการรู้คำศัพท์จำนวนมากสะท้อนถึงพัฒนาการทางภาษาของพวกเขา (Jordan, R. R. (1997)

การเรียนรู้ภาษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาหรือความสามารถของแต่ละคนเท่านั้น แต่ยังมีปัจจัยต่างๆ มากมายที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนและทำให้พวกเขามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันความเบื่อหน่าย ชลดา เรืองฤทธิ์ราวี (2553) พบว่าเทคนิคการช่วยจำช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้อย่างเป็นระบบ ในทำนองเดียวกัน จุฬารัตน์ ดวงแก้ว (2552) พบว่าการใช้หนังสือภาพช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ กิจกรรมปฏิบัติจริงยังช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และช่วยให้จดจำความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (สมุทร เช่นชวนนิช, 2551, หน้า 43) แต่ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษากลับพบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษามักเกี่ยวข้องกับการขาดทักษะพื้นฐานด้านภาษาและวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับระดับการพัฒนาของนักเรียน นักเรียนในวัยนี้มักมีความสนใจสั้นและต้องการการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและสนุกสนาน อย่างไรก็ตาม การสอนคำศัพท์มักเน้นการท่องจำและการแปล ซึ่งทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อและไม่สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับสถานการณ์จริงได้ อีกทั้งนักเรียนอาจมีความหลากหลายทางพื้นฐานภาษา ทำให้ครูต้องเผชิญกับความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับทุกคน

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้กลายมาเป็นอีกปัจจัยสำคัญในการช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ทุกเมื่อทุกที่ ปัจจุบัน ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากเจนเนอเรชั่น Z หรือ “เจนเนอเรชั่นอินเทอร์เน็ต” เด็บโตมาในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ด้วยการนำเครื่องมือฟรีอย่าง Google Lens มาใช้ในปี 2560 นักวิจัยจึงสนใจที่จะใช้เทคโนโลยีนี้ในการสอนคำศัพท์ หลังจากศึกษาการใช้งานและทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 ผลการศึกษาจึงถูกส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้เครื่องมือนี้ในการวิจัยเพิ่มเติม เครื่องมือนี้ดัดแปลงมาจากนวัตกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนหน้านี้ที่เรียกว่า “Vocabulary Challenge” ซึ่งเคยส่งไปขอเลื่อนตำแหน่งเป็นครูอาวุโสในปี 2558 การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็นเวลา 3 ปีการศึกษา ได้แก่ ปี 2563 2564 และ 2565 โดยเปรียบเทียบและวิเคราะห์ผลลัพธ์จากปีการศึกษาเหล่านี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร จังหวัดยโสธร ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ด้วยการใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้ผ่านการใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning)
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ผ่านการใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning)

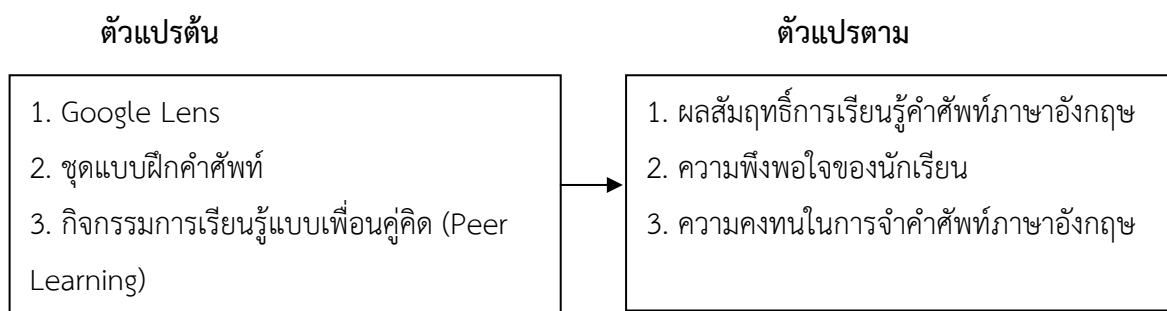
สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) สูงกว่าก่อนเรียน
2. คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) อยู่ในระดับดี
3. นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) หลัง 14 วันไม่ต่างจากที่สอบหลังเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมากมายที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงและทางอ้อม กล่าวไว้โดยสรุป ดังนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) Google Lens 6) การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) 7) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและ 8) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนอนุบาลยโสธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียน 37 คน ปีการศึกษา 2564 มี 37 คน และปีการศึกษา 2565 มี 43 คน รวมทั้งสิ้น 117 คน (โดยเลือกมาโดยการสุ่มแบบเจาะจง)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ การใช้ Google Lens ร่วมกับแบบฝึกหัดคำศัพท์ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อน

2.2 ตัวแปรตาม ความสำเร็จด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ และการคงคลังคำศัพท์

3. ระยะเวลาการวิจัย

การวิจัยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2563 2564 และ 2565 การศึกษาใช้เวลา 7 สัปดาห์ โดยมี 2 บทเรียนต่อสัปดาห์ (บทเรียนละ 60 นาที) รวม 14 บทเรียน

4. รูปแบบการวิจัย

เป็นการศึกษาเชิงทดลองโดยใช้การออกแบบแบบกลุ่มเดียวก่อนและหลังการทดลอง

5. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Google Lens (แอปพลิเคชันสมาร์ทโฟนฟรี) หนังสือภาพ “Vocabulary Challenge” แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับหนังสือภาพ แบบทดสอบความสำเร็จด้านคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ และแบบทดสอบความคงทนโดยใช้การออกแบบแบบกลุ่มเดียวก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนหลังเรียนหลังจากเรียนโดยใช้ Google Lens ร่วมกับแบบฝึกหัดคำศัพท์และกิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

2. ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนผ่าน Google Lens และแบบฝึกหัดคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อนรายงานว่ามีความพึงพอใจในระดับสูงกับวิธีการเรียนรู้นี้

3. การรักษาคำศัพท์ พบว่า การศึกษาพบว่านักเรียนแสดงให้เห็นถึงการรักษาคำศัพท์ที่แข็งแกร่งหลังจากเรียนด้วย Google Lens และแบบฝึกหัดคำศัพท์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อน ดังแสดงรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร

ปีการศึกษา	การทดสอบ	N	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	T score	ความต่างของ t score	
						ค่าความต่าง	ร้อยละ
2563	ก่อนเรียน	37	13.08	1.52	40.491		
	หลังเรียน	37	23.22	1.58	59.509	19.017	46.967
2564	ก่อนเรียน	37	12.16	1.17	40.431		
	หลังเรียน	37	24.73	2.22	59.569	19.138	47.332
2565	ก่อนเรียน	43	11.07	2.09	40.850		
	หลังเรียน	43	23.00	2.97	59.150	18.30	44.795

จากตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ในปีการศึกษา 2563, 2564 และ 2565 โดยใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในทุกปีการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้วิธีการดังกล่าวสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธรที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยการใช้ Google Lens ควบคู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning)

ข้อที่	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	4.76	0.43	4.76	0.43	4.76	0.43
2	4.19	0.40	4.19	0.40	4.19	0.40
3	4.78	0.42	4.78	0.42	4.78	0.42
4	4.46	0.51	4.46	0.51	4.46	0.51
เฉลี่ย	4.55	0.44	4.55	0.44	4.55	0.44
5	4.70	0.46	4.86	0.35	4.70	0.46
6	4.68	0.47	4.89	0.31	4.68	0.47
7	4.24	0.43	4.05	0.23	4.24	0.43
8	4.70	0.46	4.89	0.31	4.70	0.46

ข้อที่	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
เฉลี่ย	4.58	0.46	4.67	0.30	4.58	0.46
9	4.27	0.45	4.05	0.23	4.27	0.45
10	4.70	0.46	4.86	0.35	4.70	0.46
11	4.70	0.46	4.86	0.35	4.70	0.46
12	4.73	0.45	4.84	0.37	4.73	0.45
เฉลี่ย	4.60	0.46	4.65	0.43	4.60	0.45
13	4.73	0.45	4.81	0.40	4.73	0.45
14	4.19	0.40	4.05	0.23	4.19	0.40
15	4.76	0.43	4.86	0.35	4.76	0.43
เฉลี่ย	4.56	0.43	4.58	0.33	4.56	0.43
เฉลี่ย	4.57	0.45	4.67	0.34	4.57	0.45

จากตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่า

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.61, S.D. = 0.40) และมีความพึงพอใจในระดับสูงสุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย = 4.63, S.D. = 0.42) รองลงมาคือด้านกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.61, S.D. = 0.45) ส่วนด้านเนื้อหาและด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับสูงสุดเท่ากันที่ (ค่าเฉลี่ย = 4.60, S.D. = 0.34)

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่าโดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.67, S.D. = 0.34) และมีความพึงพอใจในทุกด้านในระดับสูงสุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, S.D. = 0.46) รองลงมาคือด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย = 4.58, S.D. = 0.46) ส่วนด้านประโยชน์และด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย = 4.56, S.D. = 0.43 และ ค่าเฉลี่ย = 4.55, S.D. = 0.44 ตามลำดับ)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 43 คน ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

เพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.57, S.D. = 0.45) และมีความพึงพอใจในทุกด้านในระดับสูงสุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, S.D. = 0.45) รองลงมาคือด้านการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย = 4.58, S.D. = 0.46) ส่วนด้านประโยชน์และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับสูงสุดเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.56, S.D. = 0.43 และ ค่าเฉลี่ย = 4.55, S.D. = 0.44 ตามลำดับ)

จากข้อมูลทั้ง 3 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนที่ 4/1 ปีการศึกษา 2563 2564 และ 2565 มีระดับความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุดที่ได้การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร

ปีการศึกษา	การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	df	t
2563	หลังเรียน ครั้งที่ 1	37	23.22	1.58	36	4.7071
	หลังเรียน ครั้งที่ 2	37	24.11	1.87		
2564	หลังเรียน ครั้งที่ 1	37	24.73	2.22	36	1.4340
	หลังเรียน ครั้งที่ 2	37	25.11	2.63		
2565	หลังเรียน ครั้งที่ 1	43	22.34	3.23	42	2.0590
	หลังเรียน ครั้งที่ 2	43	23.20	3.23		

จากตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens คู่กับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร พบว่า 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน พบว่าคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ 2 หลังจากผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างจากการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที โดยมีค่าความแตกต่างของค่า t เท่ากับ 4.7071, 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน พบว่าคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ 2 หลังจากผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างจากการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที โดยมีค่าความแตกต่างของค่า t เท่ากับ 1.4340, 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 43 คน พบว่าคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ 2 หลังจากผ่านไป 14 วัน ไม่แตกต่างจากการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที โดยมีค่าความแตกต่างของค่า t เท่ากับ 2.0590 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าค่าความคงทนในการจำคำศัพท์หลังการ

เรียนครั้งที่ 2 เมื่อผ่านไป 14 วันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ในทั้ง 3 ปีการศึกษาไม่แตกต่างจากการทดสอบหลังเลิกเรียนทันที ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้

ดังนั้นจึงสรุปผลการวิจัย ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) พบว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ในทั้ง 3 ปีการศึกษา, 2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่เรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) อยู่ในระดับสูงสุดในทั้ง 3 ปีการศึกษา และ 3. ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 หลังจากใช้ Google Lens ร่วมกับชุดแบบฝึกคำศัพท์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Peer Learning) ไม่แตกต่างจากการทดสอบหลังเลิกเรียนทันทีในทั้ง 3 ปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนครั้งที่สองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนครั้งแรก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลยโสธร จังหวัดยโสธร ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยใช้ Google Lens ร่วมกับแบบฝึกหัดคำศัพท์และกิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ที่เรียนรู้โดยใช้ Google Lens และแบบฝึกหัดคำศัพท์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนในทั้ง 3 ปีการศึกษา ผลลัพธ์นี้มาจากการที่นักเรียนได้รับประสบการณ์จากปัจจัยหลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) Google Lens 2) แบบฝึกหัดคำศัพท์ และ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อน ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้คะแนนหลังเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญด้วยเหตุผลหลายประการ

ประการแรก นักวิจัยศึกษาและปรับปรุงการใช้งาน Google Lens และปรับปรุงสมุดภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2562 ข้อมูลจากการทดลองนี้ช่วยปรับปรุงทั้งหนังสือภาพและรูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้มีจุดเน้นและมีโครงสร้างมากขึ้น การวิจัยที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2020, 2021 และ 2022 ได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน ดร. ขุน วงศ์อนันต์ ซึ่งเป็นหัวหน้าทีมที่ปรึกษา 5 คน การทดลองแบบมีโครงสร้างและการมีที่ปรึกษาช่วยให้แน่ใจว่าการวิจัยเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติและก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ประการที่สอง การใช้ Google Lens ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ผ่านสมาร์ทโฟน นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ซ้ำๆ ตามต้องการ ฟังขั้นตอนการฟังและการแปลของ Google Lens ช่วยให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและปรับให้เป็นรายบุคคลได้ แม้ในช่วงวิกฤต COVID-19 ทั่วโลกในปี 2020, 2021 และ 2022 เทคโนโลยีนี้ช่วยให้การเรียนรู้ต่อเนื่องได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะได้รับผลกระทบจากการระบาดใหญ่

ประการสุดท้าย การผสมผสานหนังสือภาพกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนและมอบประสบการณ์การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงให้กับพวกเขา การใช้รูปภาพในหนังสือภาพช่วยเพิ่มการรับรู้และการตีความ ในขณะที่รูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ทำให้สามารถตัดสินใจและอภิปรายร่วมกันได้ แนวทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและเชิงประสบการณ์นี้สอดคล้องกับแนวทางของ Limbu (2012) ซึ่งเน้นย้ำว่าการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และความชำนาญในขั้นตอนการใช้งาน Google Lens อย่างละเอียด และสามารถอธิบายและสอนให้นักเรียนเข้าใจการใช้งานได้อย่างชัดเจน

1.2 ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจการใช้สมุดภาพและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า ก่อนที่จะสอนเนื้อหาตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด เนื่องจากแต่ละหัวข้อการเรียนรู้มีการออกแบบกิจกรรมที่แตกต่างกัน และหัวข้อการเรียนรู้จะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก

1.3 ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจการใช้สมุดภาพและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า ก่อนที่จะสอนเนื้อหาตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด เนื่องจากแต่ละหัวข้อการเรียนรู้มีการออกแบบกิจกรรมที่แตกต่างกัน และหัวข้อการเรียนรู้จะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรขยายผลเรื่องการใช้ Google lens กับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับผู้เรียนในระดับอื่นและต่างโรงเรียน

2.2 ควรขยายผลไปสู่การใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสมัยใหม่อื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จุฬารัตน์ ดวงแก้ว. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชลลดา เรืองฤทธิ์ราวี. (2553). ผลการใช้กลวิธีช่วยจำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทร เชื้อเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



Jordan, R. R. (1997). **English for academic purpose. A guide and resource book for teachers.**

Limbu, P. (2012). **Why do we need to use activity-based learning method?**. Retrieved June 20, 2018 from <http://eprogressiveportfolio.blogspot.com/2012/06/activity-based-teaching-method.htm>.

Limbu, P. (2012). **Why do we need to use activity-based learning method.** Retrieved June 20, 2024 from <http://eprogressiveportfolio.blogspot.com/2012/06/activity-based-teaching-method.html>.

Wilkins, D. A. (1972). **Linguistics in Language Teaching.** London: Edward Arnold.