



ผลการใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Effect of Using the Communicative Approach with Multimedia on English Learning
Achievement for Mathayomsusa 2 Students

นงคราญ อนุกุล

วัชรารณ บัวนิล

อุษณีย์ สีนนลี

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Nongkran Anukul

Watcharaporn Buanil

Autsanee Seenonlee Maneeratana

Northeastern University

Email: watcharaporn.bua@neu.ac.th

วันที่รับบทความ: 27 กุมภาพันธ์ 2568; วันที่แก้ไขบทความ 27 เมษายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ: 30 เมษายน 2568

Received: February 27, 2025; Revised: April 27, 2025; Accepted: April 30, 2025

บทคัดย่อ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ยังพบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งผู้เรียนขาดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาบทเรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อประสม เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากการใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อประสมกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคอีสาน จำนวน 31 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนมีค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ เท่ากับ 74.50/76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร; สื่อประสม; บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

In English learning management in the secondary education level, it still found the problem on unsatisfied learners' learning achievement. Besides, the learners continually lacked learning interest and motivation, therefore it was necessary in developing the lessons based on the communicative teaching approach collaborated with multi-media in order to promote better learners' learning achievement and satisfaction. This research aimed to: 1) develop English lessons from teaching using the communicative approach with the multi-media to have 70/70 efficiency criterion, 2) compare the learning achievement from teaching using the communicative approach with multi-media and 3) study the satisfaction towards the learning management using the communicative approach with multi-media for Mattayomsuksa 2 Students. The samples were 31 Mattayomsuksa 2 Students in Yangtalardwittayakarn School under the Secondary Educational Service Area Office Kalasin, selected by the purposive sampling in Semester 1, 2022 Academic Year. The Instruments included 6 learning management plans, 2) learning achievement test and 3) the satisfaction questionnaires. The statistics for analyzing the data covered the percentage, mean, standard deviation and the t-test.

The research findings reveal that: 1) English lessons for Mattayomsuksa 2 using the communicative approach with the multi-media disclosed the 74.50/76.00 efficiency criterion higher than 70/70 setting criterion, 2) the learning achievement was higher than the pre-test scores before learning at the statistical significance level of .05, and 3) the students felt satisfied towards the learning management using the communicative approach with multi-media as a whole in the much level.

Keywords: Teaching as Communicative Approach; Multi-media; English Lessons; Learning Achievement

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกันทุกมุมโลกตั้งนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล จึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาระดับต่างๆ แนวทางการจัดการเรียนรู้ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 โดยการเรียนการสอนต้องเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา (ชยาพล ชมชัยยา, ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์และณัฐพร โอวาทนุพัฒน์, 2565:349) ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร และในการตอบสนองความเป็นภาษาสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงระบุถึงความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระเรียนรู้แกนกลาง ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนไว้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221) ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งการฟัง พูดอ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการเขียนนับเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาของชยาพล ชมชัยยา, ศิริญา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์และณัฐพร โอวาทนุพัฒน์ (2565) พบว่า แม้คนไทยจะเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 12 ปี ในระบบโรงเรียนหรือแม้กระทั่งผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2557) ได้มีการเสนอแนะนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์ มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วย พูด อ่าน และการเขียน ตามลำดับดังนี้ การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมี ลักษณะเป็น การเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทย ที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟัง และเชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเลียนเสียง คือ การพูด และนำไปสู่การอ่านและเขียน ในที่สุด การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริงซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการวิจัยในครั้งนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 25.63 และในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 25.38 จากคะแนนเต็ม 81.25 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงค่าคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : 2566) สำหรับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมยังเป็นปัญหาสำหรับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและเป็นปัญหากระทั่งปัจจุบัน ซึ่งอาจจะเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษทั้งปัจจัยในด้านการเรียนการสอนของครูและปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียน สำหรับแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะช่วยแก้ปัญหาได้ก็คือการใช้วิธีการสอนและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อที่ผู้สอนนำมาใช้คือ สื่อประสม ซึ่งแต่ละบทเรียนจะมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้หลายๆ ประเภท โดยการพัฒนาความสามารถทางการเรียนด้วยรูปแบบการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ถึงแม้ว่านักเรียนจะเรียนรู้โครงสร้างของภาษามาแล้วเป็นอย่างดี แต่ก็ยังไม่สามารถพูดหรือสื่อสารได้ดีนัก ด้วยเหตุผลนี้นักภาษาศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาต่างประเทศได้เสนอแนวการสอนแบบใหม่ คือ การสอนเพื่อการสื่อสาร โดยมีความเชื่อว่าภาษาไม่ได้เป็นเพียงระบบไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยเสียง ศัพท์ และโครงสร้างเท่านั้น แต่ภาษาคือระบบที่ใช้ในการสื่อสารเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางการสื่อสาร ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมุ่งเน้นที่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษา ตามความมุ่งหมายในสถานการณ์ต่างๆ และเน้นให้ความสำคัญแก่ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา แต่ก็ไม่ได้ละเลยเรื่องความถูกต้องของภาษาแต่อย่างใด นอกจากนี้ การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัด

เรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

สำหรับความสำคัญของสื่อประสมตามแนวคิดของ วิลาวรรณย์ พินสุวรรณ, พงศพิงษ์ เล็กศิริรัตน์และชัยสิทธิ์ สร้อยเพชรเกษม (2557:14) ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการใช้สื่อ ประสมในการศึกษา ดังนี้ การใช้สื่อประสมในการศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอน ได้อย่างมาก โดยใช้ในลักษณะของการสอนใช้คอมพิวเตอร์ (CAI) รูปแบบต่าง ๆ เช่น สถานการณ์จำลอง เกม การทบทวนเป็นต้น และจากผลการวิจัยของ พิมพ์พร บังวัดและ จิระพร ชะโน (2564: บทคัดย่อ) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม และศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการเรียนรู้ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ความสามารถในการฟังมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.40 ความสามารถในการพูดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.20 ซึ่งถือว่าเป็นระดับคะแนนที่สูงกว่าเกณฑ์ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าหวังว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อประสม จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ตามความคาดหวัง

ในสภาพจริงของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนส่วนมากยังมีปัญหาในการเรียนทุกทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักเรียนยังมีผลการเรียนต่ำและขาดทักษะภาษาในการสื่อสาร หากได้รับการพัฒนาเป็นกรณีพิเศษโดยการสอนด้วยวิธีการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเหมาะสมกับสภาพของตัวผู้เรียน ผู้วิจัยคาดว่าอาจจะทำให้ผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น ทั้งนี้จากความสำคัญและความจำเป็นดังที่กล่าวมา การใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม จะสามารถพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยยึดหลักพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนอันจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่จะทำให้สามารถสื่อสารภาษาได้ดีขึ้นที่จะนำไปใช้ในชั้นเรียนปีต่อไป และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อประสม รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้การวิจัยและการตรวจสอบประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ประกอบด้วยหัวเรื่องตามแผน ได้แก่ (1) Going Green in Greece (2) If You Lived Here (3) Poster (4) Pollution (5) How to Keep School Clean (6) The Cortuga Adventure ตรวจสอบประสิทธิภาพความตรงตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้และวิธีการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และมีค่าประสิทธิภาพความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเนื้อหาข้อสอบตามแผนจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน ตรวจสอบประสิทธิภาพความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และมีค่าประสิทธิภาพความสอดคล้องของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีความหมายตามระดับ ได้แก่ ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด และมี ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพความสอดคล้องของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2. การตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนและสื่อประสม

การตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีขั้นตอนการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนและสื่อตามแนวของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ดังต่อไปนี้

2.1 แบบกลุ่มเดี่ยว (Individual Trial) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 70.30/70.75 ผลจากการหาประสิทธิภาพ ได้นำไปปรับปรุงบทเรียนให้มีความยากง่ายเหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในขั้นต่อไป

2.2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Trial) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ค่าเท่ากับ 71.10/73.20 30 ผลจากการพัฒนาประสิทธิภาพ ได้นำไปปรับปรุงบทเรียนในเนื้อหาและแบบฝึก และแบบทดสอบ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มต่อไป

2.3 แบบกลุ่มทดลองภาคสนาม (Field Trial Group) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 74.50/76.00 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

2.4 จากการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้นำผลการสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.750 และค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.232 – 0.735 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.92 ส่วนแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้ตรวจสอบประสิทธิภาพโดยการหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Alpha Cronbach Coefficient) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.92 ซึ่งมีผลพวงนำไปใช้กับระดับชั้นเรียนได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง แบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Design) กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเดียวที่มีการสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test-Post-test Design: O X O) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนสลับเปลี่ยนกับครูผู้สอนประจำการโดยใช้เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ในสัปดาห์ที่ 1 ทำการทดสอบก่อนเรียน เริ่มทำการสอนในสัปดาห์ที่ 2 จนถึงสัปดาห์ที่ 11 รวม 10 สัปดาห์

3.2 เริ่มทำการสอนในสัปดาห์ที่ 2 โดยมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนในแต่ละแผน จนถึงสัปดาห์ที่ 10 ซึ่งเป็นแล้วทำการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนและสื่อก่อนการสอบหลังเรียน

3.3 ในสัปดาห์ที่ 11 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนในคาบเรียนปกติให้แล้วเสร็จ เพื่อสรุปผลและเขียนรายงาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 การตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มทดลอง คำนวณหาค่าประสิทธิภาพตามสูตรการหาเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อ E1/E2

4.2 สถิติเชิงพรรณนาเสนอข้อมูลทั่วไป และผลการวิจัย ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test: Pair sample test)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างการทดลองภาคสนาม มี ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามแผนจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์	คะแนนค่าเฉลี่ย	ค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์
	ของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	(E_2)
คะแนนเต็ม	100	40
คะแนนเฉลี่ย	74.50	30.4
ผลรวมประสิทธิภาพ	74.50	76.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสมมีค่าเท่ากับ 74.50/76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน ในรายแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการทดสอบสมมุติฐาน มีในตารางที่ 2 – 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนในรายแผน โดยมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน

แผนจัดการเรียนรู้ (N=31)	คะแนนเฉลี่ย สอบก่อน เรียน	คะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน	ผลต่าง คะแนน (D)
แผนที่ 16 เรื่อง Going Green in Greece	3.04	4.72	1.68
แผนที่ 17 เรื่อง If You Lived Here	3.09	7.95	4.86
แผนที่ 18 เรื่อง Poster	3.13	4.09	0.96
แผนที่ 19 เรื่อง Pollution	3.40	5.86	2.46
แผนที่ 20 เรื่อง How to Keep School Clean	3.09	5.50	2.41
แผนที่ 21 เรื่อง The Cortuga Adventure	3.13	6.04	2.91
รวมค่าเฉลี่ย/สรุปผลต่าง	3.15	5.69	2.55

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการทดสอบตามรายแผนด้วยการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม จากการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และผลจากการทดสอบวัดความรู้หลังเรียนเพื่อทดสอบสมมุติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบสมมุติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$ (N = 31)	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	40	16.48	2.79	11.087*
หลังเรียน	40	20.23	2.74	

* P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และสื่อประสม

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1. สถานที่ /เนื้อหาในบทเรียน			
1.1 ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.50	มากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	4.59	0.59	มากที่สุด
1.3 สื่อประสมที่ใช้เหมาะสมกับวิธีสอน	4.50	0.67	มาก
1.4 แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษฝึกกิจกรรมได้สะดวกและง่าย	4.40	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.58	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 วิธีสอนมีความน่าสนใจ	4.40	0.59	มาก
2.2 ครูสอนตามขั้นตอนเข้าใจง่าย	4.31	0.56	มาก
2.3 ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้	4.59	0.59	มากที่สุด
2.4 การอธิบายตรงประเด็นมีการยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน	4.45	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.60	มาก
3. ความพึงพอใจในการเรียนการสอน			
3.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนและอยากเรียนเพิ่มขึ้นอีก	4.45	0.73	มาก
3.2 นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้นเพียงใด	4.63	0.49	มากที่สุด
3.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากทักษะการเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.59	มาก
3.4 นักเรียนมีทักษะการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.50	0.91	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.68	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.49	0.062	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความพึงพอใจในการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านสถานที่ / เนื้อหาในบทเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. บทเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ เท่ากับ 74.50/76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐาน มีดังต่อไปนี้

1. บทเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ เท่ากับ 74.50/76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 จากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นผลจากการพัฒนาบทเรียนทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารเกี่ยวกับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำเอาวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มาปรับประยุกต์เป็นขั้นตอนในการสอน โดยบทเรียนที่พัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ได้ดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) และความถูกต้องในการใช้ภาษาเป็นเบื้องต้น นอกจากนี้ยังได้ทำการหาประสิทธิภาพของสื่อ โดยการทดลองใช้ตามขั้นตอนในหลักการพัฒนานวัตกรรมให้ได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดเป็น 3 ขั้นตอนของการทดลอง คือ 1) แบบกลุ่มเดี่ยว (Individual Testing) 2) แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) และ 3) กลุ่มภาคสนาม (Field Testing) ผลการพัฒนาทำให้ได้ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ การตั้งค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์นี้เป็นเกณฑ์ที่ไม่สูงมากนัก เนื่องจากทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้ความแม่นยำในการจดจำหลักเกณฑ์ทางไวยากรณ์ต่างๆ และใช้ประสบการณ์ทางภาษาถ่ายทอดออกมาให้บุคคลอื่นได้รับรู้ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียนและเป็นการใช้ทักษะภาษาในขั้นสูงสุด ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพนพร สวัสดิ์นะทีและสมชนก ภู่อำไพ (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80 ผลการวิจัยแสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.42/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับพิมพ์พร บังวัดและจิระพร ชะโน (2564: บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 85.28/75.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ในการ

วิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับกลาง เกณฑ์ที่ตั้งไว้น่าจะเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน ส่วนวิธีการสอนและสื่อ หากนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมก็สามารถทำให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลได้เช่นกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจเกิดจากปัจจัยหลายด้านทั้งทางตรงและทางอ้อม บทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และปัจจัยหนึ่งอาจมาจากการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย ที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกแผนจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้และครูให้การเสริมแรงกับนักเรียนที่ทำคะแนนดีขึ้นทุกครั้ง และอีกประการหนึ่งคือการเรียนการสอบบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการจำระยะยาวขึ้น ทำให้การทำข้อสอบหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนดีขึ้นอย่างน่าพอใจ และปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือวิธีการสอนที่บทวนอยู่เป็นประจำในบทเรียนสามารถการเชื่อมโยงหรือถ่ายโยงไปสู่บทเรียนใหม่ จึงทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องได้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์พร สวัสดิ์นะที และสมชนก ภู่อำไพ (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยแสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 24.58 คิดเป็นร้อยละ 81.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 13.81 คิดเป็นร้อยละ 46.24 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์พร บังวัด และ จิระพร ชะโน (2564: บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งพบว่า ภายหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม นักเรียนมีความสามารถในการฟังโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.40 และความสามารถในการพูดมีคะแนนเฉลี่ย 75.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับทุกระดับชั้น เพียงแต่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จึงจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการสอนให้ได้ฝึกทักษะตามขั้นตอนของแต่ละทักษะของการจัดการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ประกอบการฝึกอย่างต่อเนื่องจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากผู้สอนได้บทวนความรู้ตามแบบฝึกอย่างสม่ำเสมอตามแผนจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่ครูเอาใจใส่ในการเรียนทำให้นักเรียนได้รับความสำเร็จในการเรียนตามบทเรียนต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอนผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารในกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุขสนทนาระหว่างกิจกรรม ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนชอบ ซึ่งการได้ฝึกเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและพอใจในกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุข จึงเกิดความพึงพอใจต่อเนื้อหา นอกจากนี้สื่อประสมยังมีบทบาทส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียน น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนมากขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารยา พรหมแพง, ประยูร บุญใช้, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2554: บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม อยู่ในระดับมาก

จากการอภิปรายผลการวิจัย สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม จะทำให้เห็นได้ชัดว่าทั้งแนวการสอน และสื่อประสมต่างก็มีผลส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น ผู้เรียนในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับกลาง ก็อาจกล่าวได้ว่า แนวการสอนและสื่อส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนได้มากขึ้น จะสังเกตจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น นอกจากนี้ความชอบหรือไม่ชอบ จะส่งผลถึงการเรียนรู้ด้วย จากผลการวิจัย ผู้เรียนมีความชอบในการเรียนรู้ และสื่อประกอบ ซึ่งจะส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายของการวิจัยในครั้งนี้ได้

องค์ความรู้ใหม่



แผนภาพที่ 1 แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อประสม

จากแผนภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่าจากผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อประสมมีองค์ประกอบสำคัญหลายด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ได้แก่ การออกแบบบทเรียนอย่างเป็นระบบ การทดสอบและปรับปรุงผ่านขั้นตอนต่าง ๆ และการใช้สื่อประสมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า การทบทวนเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและการมีแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สุดท้ายความพึงพอใจของผู้เรียนก็เป็นปัจจัยที่สำคัญ เพราะการที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลต่อแรงจูงใจและการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การสร้างบทเรียนทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้วยสื่อ ประสม รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สามารถนำไปประยุกต์แนวการสอนไปใช้กับสื่อประเภทอื่นๆ และสื่อประสมสามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้กับวิธีการสอนอื่นๆ ที่เหมาะสม และสามารถเป็นแนวทางในการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

2.1 ครูผู้สอนควรอธิบายเนื้อหา ยกตัวอย่างให้เข้าใจอย่างช้าๆ โดยการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม เพราะนักเรียนบางคนยังมีปัญหาในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

2.2 ควรจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้เพิ่มเติมเหมาะสมกับเนื้อหาภาษา และให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่ทำการพัฒนา

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ครูผู้สอนควรจัดเนื้อหาและสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมการสอนเป็นภาษาควรมีเนื้อหาที่ไม่ยากเกินไป มีขั้นตอนที่เหมาะสม น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

3.2 ในการสอนครูควรระมัดระวังในขั้นตอนการสอน และใช้สื่อให้ทันเวลากับการฝึก จัดลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมไม่ยืดเยื้อให้เป็นที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา และในการประเมินผล อาจใช้เกณฑ์คะแนนในรูปร้อยละมาพิจารณาและไม่จำเป็นต้องมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อดูผลจากการสอนโดยแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.
- ชยาพล ชมชัยยา, ศิริญา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์และณัฐพร โอวาทนุพัฒน์ (2565:349) การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง. **วารสารปัญญาภิวัฒน์**, 14 (1), 347-361.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 5(1), 7-20.
- ทิทัมพร สวัสดิ์นะทีและสมชนก ภู่อำไพ. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้. 24 เมษายน 2558 ณ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558. 1414-1421.
- พิมพ์พร บังวัดและ จิระพร ชะโน. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**, 4(10), 92-101.



- วิลาวัลย์ พินสุวรรณ, พฤตพิงษ์ เล็กศิริรัตน์และ ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 7(1), 9-16.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 2 กันยายน 2566 จาก <http://www.niets.or.th>.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารยา พรหมแดง, ประยูร บุญใช้, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 3(8), 77-84.