

การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
Decentralization of Administration towards Administration of educational
institutions Ban Khun Prathet School under Nong Khaem District Bangkok

วุฒิพงษ์ แสนจันทร์
ดร.วิชาญ เจริญวิไลรัตน์
ดร.ณัฐภูมิ ทรัพย์แก้ว
วิทยาลัยทองสุข
Wutipong Saenchan
Dr.Wichan Rienwilairat
Dr.Nattaphumin Yoskaew
Thong Sook College
Email: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 3 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 25 มีนาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 29 เมษายน 2565

Received: March 3, 2022; Revised: March 25, 2022; Accepted: April 29, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารและเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวิทยฐานะประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานและครูผู้สอน รวมทั้งหมด 81 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า ส่วนมากเป็นครูผู้สอน รองลงมาเป็นมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ศศ.2 ครูชำนาญการพิเศษ ศศ.3 และน้อยที่สุดเป็น ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ศศ.4 การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานด้านหลักสูตร ด้านการบริหารงานการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการสอน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอน การเปรียบเทียบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบ จำแนกตามวิทยฐานะพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .01

คำสำคัญ: การกระจายอำนาจ,การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this study was to study the decentralization of education administration towards administration and to compare the difference of the decentralization of education administration towards school administration at Ban Khun Prathet School. under Nong Khaem District Bangkok classified by academic standing The population used in this research were 81 school administrators and teachers. The statistics used in the data analysis consisted of percentage, mean and standard deviation. and F-test

The results showed that Most of them are teachers. This was followed by an academic rank, a professional teacher, C.E.2, followed by a specialized teacher, C.E.3, and the least was Specialist Teacher AD 4 Decentralization of educational administration towards the administration of educational institutions Overall, it is at a high level. When classified by aspect, it was found that The aspect with the first level of practice was teaching management, followed by curriculum administration. Management of measurement and evaluation teaching supervision. standing, it was found that there was no difference.

Keyword : Decentralization, Administration

บทนำ

ในโลกปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคของข้อมูลข่าวสารที่ขับเคลื่อนให้เป็นสังคมแห่งความรู้การพัฒนาคนให้มีคุณภาพตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพด้านการเรียนรู้และปรับตัวอย่างเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นกุญแจสำคัญในการนำประเทศไปสู่การพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าในทุกมิติทั้งการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งประเทศไทยและเกาหลีใต้ต่างเดินทางขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการกระจายอำนาจการศึกษาสู่ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาที่ทั้งสองประเทศนำมาปฏิบัติเพื่อเป้าหมายในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้(สุรัสวดี หุ่นพยนต์, 2560:2)

เกาหลีใต้เป็นหนึ่งในประเทศเอเชียที่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาและสามารถก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงและมีศักยภาพในการแข่งขันด้วยการจัดระบบการศึกษาแนวใหม่ให้สอดคล้องกับกระบวนการโลกาภิวัตน์ตลอดจนการปรับปรุงด้านต่างๆรวมถึงการส่งเสริมประชาคมทางการศึกษา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการกระจายอำนาจการศึกษาสู่ท้องถิ่น ขณะที่ประเทศไทยตระหนัก

ถึงความท้าทายในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้หนึ่งในนั้นคือการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการการศึกษาสู่ท้องถิ่นเพื่อเป้าหมายในการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงโดยเน้นการกระจายอำนาจการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: 12)

บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (มาตรา 81) กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้ คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการ ค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ โดยผลของบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อันเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญใน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ของชาติ โดยมุ่งที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการการศึกษา ของไทยให้ยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการ กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้ประชาชนมีส่วนร่วม (มาตรา 9) ในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริม กำกับ ดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนด (มาตรา 31) และกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (มาตรา 39) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาจากเดิมโดยมีการแบ่งส่วนราชการ ใหม่ในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (1) สำนักงานรัฐมนตรี (2) สำนักงาน ปลัดกระทรวง (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ ในส่วนภูมิภาคมีการยุบรวมหน่วยงานทางการศึกษาเข้าด้วยกันและแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต ทั่วประเทศ โดยในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่ การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณ สถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้าน อื่นด้วยและให้การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง เพื่อให้สามารถบริหารและจัด การศึกษาได้อย่างคล่องตัวตามอำนาจหน้าที่ในกรอบที่กฎหมายกำหนดไว้

และจากรายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษาพบว่า การจัดทำกฎหมายเพื่อกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาค่อนข้างล่าช้า การแบ่ง บทบาท อำนาจหน้าที่ระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยังขาดความชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบางแห่งไม่มีความพร้อม นอกจากนี้บุคลากรยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎระเบียบและแนวปฏิบัติไม่ชัดเจน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 98)

การศึกษาตลอดสิบปีที่ผ่านมาของไทย มีทั้งการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นบางประเด็นได้รับการ ขับเคลื่อนจนประสบผลสำเร็จตามตัวชี้วัดที่จัดทำขึ้น ขณะเดียวกันยังมีบางประเด็นที่ไม่เป็นไปตามหลักการและ จุดมุ่งหมาย ในทางปฏิบัติที่ยังมีอุปสรรคหลายประการ การปฏิรูปการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มี คุณภาพ มีความคิดเท่าเทียมทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความรักชาติ และมีความสุข ดังนั้น การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุน การกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและสอดคล้อง กับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560 : 33)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทยและกำลังจะเข้าสู่การเป็นผู้บริหารในอนาคต จึงต้องการศึกษางานการบริหารตามกฎกระทรวง 4 ด้าน คือ วิชาการ การบริหารงานบุคคล งบประมาณ และการ บริหารงานทั่วไป ซึ่งตรงกับหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษา ของรัฐ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การ บริหารงานงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงเพื่อให้การศึกษาสร้างคน และสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ และประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย โดยเป็นเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานและครูผู้สอน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน 77 คน รวมทั้งหมด 81 คน ในปีการศึกษา 2563

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพและประเภทยุทธฐานะของครูโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.2 ครูผู้สอน

1.2 จำแนกเป็น ยุทธฐานะ

1.2.1 ครูชำนาญการ คศ. 2

1.2.2 ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3

1.2.3 ครูเชี่ยวชาญ คศ. 4

2. ตัวแปรตาม คือ กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร (กฎกระทรวง,2550:29-33) ใน 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านวิชาการ

2.2 ด้านงบประมาณ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาโดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถาม จำนวน1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกรับ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ได้แก่ ด้านวิชาการ การงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ที่มีคำตอบให้เลือกรับแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (ในตะวัน กำหอม, 2559: 98)

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

2.การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน พิจารณาลงความเห็น

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 514 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด ด้วยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือนกันยายน พ.ศ. 2564

3) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4) นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานครของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่า ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best.1977:147 อ้างถึงใน ใน ตะวัน กำหอม,2559:66) การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเสนารักษ์ กรมแพทย์ทหารบก ตามเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง การกระจายอำนาจระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง การกระจายอำนาจระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง การกระจายอำนาจระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง การกระจายอำนาจระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง การกระจายอำนาจระดับน้อยที่สุด

สรุปผล

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูผู้สอน จำนวน 77 คน รองลงมาเป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน ส่วนมากเป็น ครูชำนาญการ ศศ.2จำนวน 60 คน รองลงมาเป็น ครูชำนาญการพิเศษ ศศ.3 จำนวน 19 คน และน้อยที่สุดเป็น ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ศศ.4จำนวน 2 คน ตามลำดับ

2.การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติ

อันดับที่หนึ่งคือด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานด้านหลักสูตร ด้านการบริหารงาน การวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการสอน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือท่านมีการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ท่านมีการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนท่านมีการเลือก ลงมติและ ตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และอันดับ สุดท้ายคือท่านมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือท่านจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมาคือท่านจัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ท่านจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ท่านมีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม และท่านจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเรียนรู้ตามศักยภาพ ตามลำดับ

2.3 ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัยของนักเรียน โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมเพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนมีการปรับปรุง สื่อและนวัตกรรม ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ ตามลำดับ

2.4 ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มี ระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือท่านมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือท่านมีการ ดำเนินการนิเทศอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ท่านมีการวางแผนการนิเทศร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและครู ท่านมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการนิเทศการศึกษา และท่านมีการ ประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

2.5 ด้านการบริหารงานการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นราย ข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือ ท่านเสนอแนะการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลรองลงมาคือท่านมีส่วนร่วมจัดทำเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดทำข้อสอบท่านเสนอแนะ รูปแบบในการนำผลสัมฤทธิ์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองทราบ ท่านกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียน และท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามลำดับ

3.การเปรียบเทียบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบ จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานด้านหลักสูตร ด้านการบริหารงานการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการสอน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอนรองลงมาทั้งนี้เพราะ การบริหารจัดการองค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้นจะต้องคำนึงอยู่หลายปัจจัย โดยผู้บริหารจะต้องยึดหลักการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ ทำให้นักวิชาการสามารถนำไปใช้และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอัศวิน ราชกุล (2548) ได้ศึกษาความคาดหวังในการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีผลการวิจัยพบว่า 1)ความคาดหวังในการกระจายอำนาจการบริหารสู่สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับมาก 1.1)ด้านการสรรหาบุคคล มีความคาดหวังในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถวางแผนและกำหนดอัตรากำลังของสถานศึกษา การบรรจุแต่งตั้งบุคคลผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับราชการครูลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว และการดำเนินการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการครู ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว 1.2) ด้านการพัฒนาบุคคล มีความคาดหวังในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีของลูกจ้างประจำ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนลูกจ้างประจำปีของข้าราชการครู การพิจารณาสั่งให้ข้าราชการครูในสถานศึกษา และได้รับเงินเดือนในระดับถัดไปซึ่งเป็นระดับที่มีการเลื่อนไหล 1.3)ด้านการธำรงรักษาบุคคล มีความคาดหวังในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อพิจารณาหาตัวผู้รับผิดชอบทางแพ่ง การอนุมัติให้มีการเบิกจ่ายเงิน สวัสดิการ และการพิจารณาอุทธรณ์ของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ 1.4)ด้านการให้บุคคลพ้นจากงาน มีความคาดหวังในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การอนุญาตให้ข้าราชการครูสายงานการสอนทุกระดับลาออกจากราชการ การพิจารณาสั่งให้ครูไปช่วยราชการและการยับยั้งการ

ลาออกจากราชการของข้าราชการครูสายงานการสอนทุกระดับ 2)ความคาดหวังในการกระจายอำนาจการบริหารสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน

1. ด้านการบริหารงานด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือท่านมีการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือท่านมีการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนท่านมีการเลือก ลงมติและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และอันดับสุดท้ายคือท่านมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ อนุยา อินทร์มั่ง (2551:76-80) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอโรงเรียนมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือท่านจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมาคือท่านจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ท่านจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญท่านมีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และท่านจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเรียนรู้ตามศักยภาพตามลำดับ อนุยา อินทร์มั่ง (2551:76-80) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุดและสื่อไอทีในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มีการจัดฝึกอบรมครูเพื่อการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน และจัดให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้และวัสดุท้องถิ่นในชุมชนเป็นสื่อในการเรียนการสอน

3. ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัยของนักเรียน โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนมีการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรม ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ไพรซ์ เหมกุล (2562:73-74) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ผลจากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ด้านคอมพิวเตอร์ อันดับที่สอง คือ ด้านระบบสื่อสารและลำดับสุดท้าย คือ ด้านเทคโนโลยีเครือข่ายตามลำดับและเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว

4. ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือท่านมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือท่านมีการดำเนินการนิเทศอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ท่านมีการวางแผนการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ท่านมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการนิเทศการศึกษา และท่านมีการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย น่วมบัณฑิต (2562 : 77) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) พบว่า โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับแรก คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ รองลงมา คือ การประเมินผลการนิเทศ การฝึกอบรมครูประจำการโดยให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศ การเสริมสร้างกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ การพัฒนากลุ่มและดำเนินการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร และลำดับสุดท้าย คือ การวางแผนการนิเทศ

5. ด้านการบริหารงานการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือ ท่านเสนอแนะการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลรองลงมาคือท่านมีส่วนร่วมจัดทำเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดทำข้อสอบท่านเสนอแนะรูปแบบในการนำผลสัมฤทธิ์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองทราบ ท่านกำหนดวิธีการเก็บระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียน และท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินระบบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุยา อินทร์มั่ง (2551:76-80) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานครด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มีการรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ส่งเสริมให้ครูทำการประเมินผลก่อนสอนและหลังสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และ ส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตามสภาพที่ แท้จริงอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการ เรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถปฏิบัติตามระเบียบการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการจกการอบรมเรื่องการกระจายอำนาจให้กับบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

2.ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- 1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ในระดับอื่นๆ และสายงานอื่น ๆ
- 2) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีอื่นๆ ซึ่งนอกเหนือจากการใช้แบบสอบถาม เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ในตะวัน กำหอม. (2559). การวิจัยทางการศึกษา.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ:วิทยาลัยทองสุข.
- พิมพ์ไพรัช เหมกุล. (2562). การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการ โรงเรียน วัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : วิทยาลัยทองสุข
- พรชัย น้าบัณฑิต .(2562). การนิเทศภายในโรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด).หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : วิทยาลัยทองสุข.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560

- สุรัสวดี หุ่นพยนต์. (2560). การกระจายอำนาจทางการศึกษา จากนโยบายสู่การปฏิบัติ: กรณีศึกษา
เปรียบเทียบสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของประเทศไทยและเกาหลีใต้. จดหมาย
ข่าว วช. ปีที่ 12 ฉบับที่ 70. พิมพ์ลักษณ์ : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-
2551). กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). : ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : พริก
หวานกราฟฟิค จำกัด.
- อัศวิน ราชกุล.(2548). ความคาดหวังในการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี.วิทยานิพนธ์.ปริญญาโทมหาบัณฑิต :มหาลัยบูรพา.