



ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสถานศึกษา กลุ่ม 7

The 21st Century Skills of School Administrators Affecting the Academic Administration
of Schools Under the Special Education Bureau, Group 7

ภัทธีรา พุทธเจริญ

สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

Pattira Puttajaroen

Supattara Pusitratthanavalee

Mahamakut Buddhist University sithammasokkaraj campas Thailand

Email: puttajaroen291034@gmail.com

วันที่รับบทความ: 17 เมษายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 14 พฤษภาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ: 19 พฤษภาคม 2568

Received: April 17, 2025; Revised: May 14, 2025; Accepted: May 19, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ 4) ศึกษาตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนประเภทของโรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นคือ .994 สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ด้าน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ตัวแปรทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์(X_1) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล(X_4) ทักษะด้านการเป็นผู้นำ(X_7) ทักษะด้านวิสัยทัศน์(X_6) ทักษะด้านการสื่อสาร(X_2) ร่วมทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้ร้อยละ 85.2 สร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .193 + .228 (X_4) + .221 (X_7) + .213 (X_1) + .164 (X_6) + .121 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 285 (X_4) + .226 (X_7) + .211 (X_1) + .166 (X_6) + .137 (X_2)$$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ทักษะของผู้บริหาร; ทักษะในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this thematic paper are as follows: 1) To study the skill level of school administrators in the 21st 2) To study the level of academic management of educational 3) To study the relationship between the skills of school administrators in the 21st century and the academic management 4) To study the variables that predict the skills of school administrators in the 21st century that affect the academic management of educational institutions It is a quantitative research. Stratified random sampling by school type proportion using simple random sampling method The sample group is 274 teachers working in educational institutions under the Office of Special Education Administration Group 7. The instrument used was a questionnaire. The reliability value was .994. The statistics used are Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results showed that 1) The skills of school administrators in the 21st century, are at a high level in all aspects. 2) Academic management of educational institutions the overall and individual aspects are at a high level in all aspects. 3) The relationship between the skills of school administrators in the 21st century and the academic management of educational institutions is generally very high as statistically significant at the level of .001. 4) The skills of school administrators in the 21st century that affect the academic management of educational institutions in 5 areas are the best predictive variables, namely the variables of critical thinking and creative thinking skills. Technology and digital skills, leadership skills, vision skills, communication skills. Together they can predict the academic management of the educational institution statistically significant at the level of .001 at the level of 85.2 percent, and can create a regression equation in the form of raw scores and standard scores as follows:

Forecast equation in the form of raw score

$$\hat{Y} = .193 + .228 (X_4) + .221 (X_7) + .213 (X_1) + .164 (X_6) + .121 (X_2)$$

Prediction equation in standard score form

$$\hat{Z} = 285 (X_4) + .226 (X_7) + .211 (X_1) + .166 (X_6) + .137 (X_2)$$

Keywords: Executive Skills; 21st Century Skills; Academic Administration

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลก ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการศึกษา ซึ่งการศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการเตรียมเยาวชนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลอย่างมีประสิทธิภาพ. ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องพัฒนาตัวเองให้มีทักษะที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมให้เกิดทักษะใหม่ ซึ่งบุคลากรที่มีความรู้

มีทักษะเพื่อใช้กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ยุคใหม่ได้เท่านั้นจึงจะประสบผลสำเร็จ (กอบเกียรติ กาญจนเทพ, 2564 : 1)

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารจะต้องมีทักษะการบริหารสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โลกมีการหมุนเวียนเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็ว “ระบบการศึกษา” ซึ่งถือเป็นระบบในการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ก็ต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจะทำให้เด็กมีทักษะศตวรรษที่ 21 ได้ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ต้องมีทักษะสมรรถนะเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนร่วมด้วย เพราะผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาครู พัฒนาเด็ก เป็นเสมือนแม่ทัพในสนามรบ หากแม่ทัพเก่งจะนำพาทัพไปสู่เป้าหมายที่ดี ทุกคนอยู่รอด เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการ เพราะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น โดยทักษะเทคโนโลยีช่วยให้สามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาปรับใช้ในระบบการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ช่วยในการตัดสินใจอย่างรอบคอบและปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอน ส่วนทักษะการสื่อสารช่วยให้การประสานงานกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพและตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (ศุภโชค ปิยะสันต์, 2564 : บทคัดย่อ) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการดำเนินชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย ทันทับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ (พิกุล นามสูง, 2565 : 30)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสผ่านการให้บริการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งระบบ เพื่อให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่ดีสำหรับพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563 : 1) ให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีทักษะการดำรงชีวิตสามารถประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563 : 29) และทิศทางการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560–2564) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 จะเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนได้แก่จังหวัด ชุมพร ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง ประกอบไปด้วย โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์และ โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 14 โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 9 ศูนย์ สถานศึกษากลุ่ม 7 มีการส่งเสริมด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีไม่เป็นปัญหาและเป็นภาระของสังคมในอนาคต เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และมีความปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบันส่งผลเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในอนาคต จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2565: 37)

จากเหตุผลความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อหาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม กว้างทันการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนต่อไป

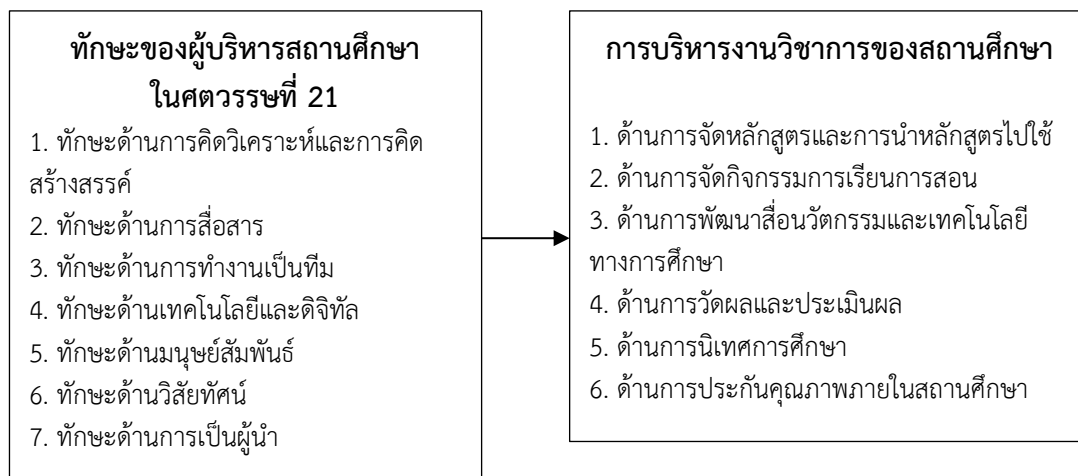
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7
4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7

การทบทวนวรรณกรรม

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้เป็นการค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 พิมพ์พร จารุจิตร (2559, หน้า 202 -206) ได้เขียนในหนังสือภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่า ทักษะ (skill) เป็นความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่ง สมบัติ โฆษิตวานิช (2542, หน้า29) ได้อธิบายไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหนึ่งได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไวและถูกต้อง โดยแสดงออกมาทางร่างกายหรือสติปัญญา และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนรวม ในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 9)

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ประกอบด้วย 16 แห่ง จำนวน 947 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 จำนวน 16 แห่ง จำนวน 274 คน จากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610) ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน แบ่งครูออกเป็น 2 ประเภทโรงเรียน คือ โรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ
2. แบ่งสัดส่วนของครูในโรงเรียนโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์
3. ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างครู โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากชื่อครูแบบไม่ใส่กลับให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ผลปรากฏว่า ข้อคำถามทั้ง 83 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 สามารถนำไปใช้ได้จริงทุกข้อ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่นโดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach(1990) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.994

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 โดยภาพรวม 7 ทักษะ

ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.02	0.62	มาก
ทักษะด้านการสื่อสาร	3.95	0.71	มาก
ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.08	0.61	มาก
ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	3.82	0.78	มาก
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.10	0.62	มาก
ทักษะด้านวิสัยทัศน์	4.09	0.63	มาก
ทักษะด้านการเป็นผู้นำ	4.10	0.64	มาก
รวม	4.03	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านการเป็นผู้นำ และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.64 และ 0.62) ตามลำดับ รองลงมา คือ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.63) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.78)

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 โดยภาพรวม 6 ด้าน

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.03	0.63	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.64	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.86	0.76	มาก

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.95	0.67	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.02	0.65	มาก
6. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.01	0.67	มาก
รวม	3.98	0.62	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.63) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.65) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.76)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7

ตัวแปร ทักษะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 (X)	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y)						ผลรวม (Y _{รวม})
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y ₅)	(Y ₆)	
(X ₁)	.811***	.813***	.759***	.770***	.800***	.803***	.852***
(X ₂)	.768***	.768***	.755***	.755***	.782***	.762***	.827***
(X ₃)	.782***	.755***	.722***	.742***	.769***	.781***	.814***
(X ₄)	.712***	.769***	.835***	.799***	.734***	.721***	.824***
(X ₅)	.793***	.789***	.736***	.740***	.744***	.764***	.818***
(X ₆)	.830***	.802***	.710***	.741***	.787***	.783***	.832***
(X ₇)	.795***	.793***	.716***	.752***	.783***	.756***	.823***
ผลรวม(X _{รวม})	.868***	.865***	.826***	.841***	.853***	.850***	.915***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน Pearson's product moment correlation coefficient, r) พบว่า ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การ

บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.915

4. ตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	คะแนนดิบ		คะแนน มาตรฐาน	t	Sig
	b	S.E.	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	.193	.105		1.845	.066
ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิด สร้างสรรค์ (X ₁)	.213	.053	.211	4.041	.000
ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (X ₄)	.228	.031	.285	7.249	.000
ด้านการเป็นผู้นำ (X ₇)	.221	.044	.226	5.014	.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X ₆)	.164	.048	.166	3.401	.001
ด้านการสื่อสาร (X ₂)	.121	.043	.137	2.794	.006
R = .923, R ² = .852, Adjusted R ² = .849, S.E. _{EST} = .243, F = 307.546, Sig = .000					

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X₁), ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (X₄), ทักษะด้านการเป็นผู้นำ (X₇), ทักษะด้านวิสัยทัศน์ (X₆), ทักษะด้านการสื่อสาร (X₂) สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร สามารถอธิบายการแปรผันการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ได้ร้อยละ 85.2 (R² = .852) สามารถสร้างสมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = .193 + .228 (X_4) + .221 (X_7) + .213 (X_1) + .164 (X_6) + .121 (X_2)$$

สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z}_y = .285 (X_4) + .226 (X_7) + .211 (X_1) + .166 (X_6) + .137 (X_2)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะความสามารถในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อบริบทการศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการประมวลผลข้อมูล ข้อเท็จจริง และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการกำหนดทิศทาง ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสารและเจรจาอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แนวทางการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพของแต่ละคน ส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันที่ราบรื่นและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความโปร่งใส ความเป็นธรรม และความซื่อสัตย์ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน การสื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา ปริชาวงค์ และคณะ (2564: 152 -153) ศึกษาาระดับและเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับคุณภาพชีวิตการทำงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร สามารถประยุกต์การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้มีเทคโนโลยีสำหรับผู้ปกครองเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การสื่อสารแบบมีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังแสดงถึงความสามารถในการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดีภายในสถานศึกษา และการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสามารถสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบมีการวางแผนบูรณาการคุณธรรมและค่านิยมที่พึงมาไว้ในทุกวิชา ส่งผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับ

บริบทของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งช่วยให้การประเมินผลผู้เรียนเป็นไปอย่างเที่ยงตรงและใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการนิเทศและให้คำปรึกษาทางวิชาการระหว่างกันในลักษณะกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน มีการวางแผนและดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนัญญา คุณสุข (2565: 83) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความรู้ความสามารถความเข้าใจในหลักการบริหารงานวิชาการตลอดจนมีทักษะหรือความรู้ในการบริหารหรือการจัดการวางแผนงาน ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 มีประสิทธิภาพในระดับสูง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้ครูสามารถพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ในทางบวกที่ระดับสูง กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาก็จะพัฒนาสูงตามขึ้นด้วย ดังนั้นหากเราต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรรัตน์ หาญธงไชย และ กฤษณ์ กิตติฐานัส (2565: 40) พบว่า ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อการบริหารวิชาการมาก เนื่องจากการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา จึงมีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

4. ตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน ที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะด้านการเป็นผู้นำ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ และทักษะด้านการสื่อสาร สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ได้ร้อยละ 85.2 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารใน 5 ด้านมีอิทธิพลอย่างชัดเจนต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางวิชาการของสถานศึกษานั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถประมวลผลข้อมูลและข้อเท็จจริงของสถานศึกษา

ได้อย่างมีระบบ มีความสามารถในการวางแผนและตัดสินใจเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทจริง ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเครื่องมือ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินผล และการสื่อสารภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านการเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจ เป็นต้นแบบ และประสานความร่วมมือระหว่างครูในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ทำให้ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนางานวิชาการอย่างยั่งยืน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทักษะด้านการสื่อสาร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดแนวคิด เจรจา ประสานงาน และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวุฒิ พุทรวงศ์ (2564: 117) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการบริหารจัดการองค์กร ตามลำดับอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การวิจัยในครั้งนี้ยืนยันว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ซึ่งมีความจำเป็นต้องดำเนินงานภายใต้บริบทเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การมีผู้บริหารที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร วางวิสัยทัศน์ ใช้เทคโนโลยี และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง จึงเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ควรจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้บริหารเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาความรู้เทคโนโลยีพื้นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนา Soft Skills ในการบริหารทีม การสร้างแรงจูงใจ การจัดการกับความขัดแย้ง ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การบริหารความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

1.2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 หาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ทักษะ 5 ด้าน ที่เป็นตัวแปรพยากรณ์สำคัญให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการบริหารงานวิชาการที่ขับเคลื่อนด้วยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะแห่งอนาคตต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางเพื่อกำหนดรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะด้านการเป็นผู้นำ ทักษะ

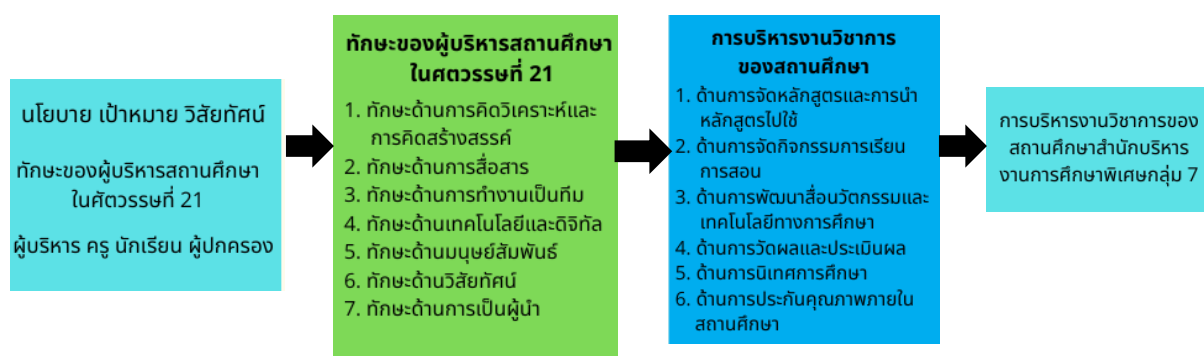
ด้านวิสัยทัศน์ และทักษะด้านการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพัฒนาทักษะให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน

2.2 ควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการประเมินและพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระบบการคัดเลือกหรือแต่งตั้งผู้บริหาร เพื่อให้แน่ใจว่าผู้บริหารมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับความต้องการของยุคสมัย

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ผู้วิจัยนำเสนอเป็นแผนภาพที่ 2

รูปแบบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7



แผนภาพที่ 2 รูปแบบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ และ ด้านการสื่อสาร สามารถร่วมกันทำนวยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงให้เห็นว่า การที่ผู้บริหาร การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ และ ด้านการสื่อสาร จะช่วยเสริมสร้างบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงพัฒนาทักษะเหล่านี้เพื่อจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และจะทำให้การปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพและเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง แนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7

เอกสารอ้างอิง

- กอบเกียรติ กาญจนเทพ. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณัฐวุฒิ พุทธรังค์. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธนัญญา คุณสุข. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พิกุล นามสูง. (2565). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 1(2), 32 – 43.
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วรัญญา ปรินางค์. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอลำดวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภโชค ปิยะสันต์. (2564). ทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 25 มิถุนายน 2567, สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2568 จาก <https://shorturl.asia/ZlFeS>.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กลุ่มแผนและงบประมาณสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุไรรัตน์ หาญธงชัย และกฤษฎี กิตติฐานัส. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร. สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารสันติสุขปริทรรศน์, 5(1), 32-44.