



ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1
โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

Administrator Leadership Characteristics Factors That Effects to Administration
Success of the “1 District, 1 Quality School”
Under the Surin Primary educational Service Area Office

วลัยลักษณ์ คงดี
ศรีเพ็ญ พลเดช
พัชนี กุลทานันท์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Walailak Kongdee
Sripen Poldech
Phatchanee Kultanan
Buriram Rajabhat University
Email: 660426021015@bru.ac.th

วันที่รับบทความ: 3 มิถุนายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 16 มิถุนายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ: 20 มิถุนายน 2568

Received: June 3, 2025; Revised: June 16, 2025; Accepted: June 20, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร 2) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 175 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะของผู้บริหาร วิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ได้ร้อยละ 85.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $Y' = 1.035 + .244X_6 + .212X_1 + .191X_2 + .130X_3$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'_Y = .298Z_{X6} + .276Z_{X1} + .237Z_{X2} + .171Z_{X3}$

คำสำคัญ : คุณลักษณะผู้บริหาร; ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา; 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

Abstract

The purposes of this research article were to study 1) the level of factors in the characteristics of administrators, 2) the level of success in 1 District, 1 Quality School administration, 3) the relationship between the administrator's characteristics factors and the success in 1 District, 1 Quality School administration, and 4) to construct an equation for predicting success in 1 District, 1 Quality school administration under the Surin Primary Educational Service Area Office The sample consisted of 175 School directors and teachers by using a Multi-stage Sampling. Research tools were estimation scale questionnaire The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, Pearson Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The results showed that 1) Administrator Leadership Characteristics Factors That Effects to Administration Success of the "1 District, 1 Quality School" under the Surin Primary Educational Service Area Office in overall were at a high level 2) Success in "1 District, 1 Quality School" under the Surin Primary Educational Service Area Office in overall was at a high level 3) Factors in all aspects of administrator's characteristics related to success in "1 District, 1 Quality School" under the Surin Primary Educational Service Area Office statistically significant at the .01 level 4) The forecast equation by using stepwise regression analysis found that there were 4 aspects that can predict the administrator leadership characteristics factors that effects to administration success of the "1 District, 1 Quality School" under the Surin Primary Educational Service Area statistically significant at the level of .05 was the communication skills, Administrative skills, Vision and Leadership aspect was able to predict success in "1 District, 1 Quality School" administration at 85.60 percent. The forecast equation in raw score form was $Y' = 1.035 + .244X_{X6} + .212X_{X1} + .191X_{X2} + .130X_{X3}$ and the forecast equation in standard score form was $Z'_Y = .298Z_{X6} + .276Z_{X1} + .237Z_{X2} + .171Z_{X3}$

Keywords: Administrator Leadership Characteristics; Administration Success; the 1 District, 1 Quality School

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กระบวนการในการจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับความท้าทาย ดังกล่าว ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะพยายามเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดี ขึ้นก็ตาม แต่ยังมีประสบปัญหาในหลายด้านต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเกิดจากคุณภาพการจัด การเรียนการสอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบ

การศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) ในการบริหารจัดการโรงเรียนจะต้องมีผู้นำทางที่ดี ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการนำพาโรงเรียนไปยังทิศทางที่ดีและมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) จึงแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: OP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1: มีระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมายมีระดับคุณภาพระดับดีเยี่ยม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2: ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมายมีระดับคุณภาพปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3: ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมายมีระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2567) ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านอื่น ๆ พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ

เป็นแนวทางกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

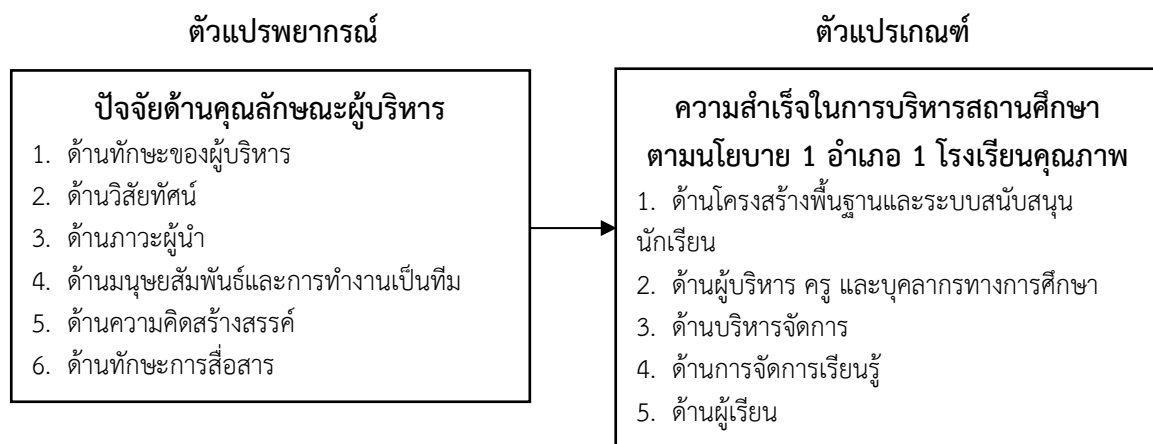
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถเป็นตัวพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เพื่อนำมาพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 320 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครู จำนวน 286 คน จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 17 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: น. 608-610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: น. 43) จำนวน 175 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยมีรายละเอียดการสุ่ม ดังนี้ 1) ใช้เขตพื้นที่เป็นฐานในการสุ่ม โดยสุ่มมั่วร้อยละ 80 ของแต่ละเขตพื้นที่จากทั้งหมด 17 อำเภอ ได้จำนวน 14 อำเภอ และได้โรงเรียน 1 อำเภอ 1 คุณภาพ ในแต่ละอำเภอ รวมจำนวน 14 โรงเรียน 2) ใช้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาของทุกโรงเรียน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน และสุ่มจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนัดหมายวันเวลาในการเก็บข้อมูลล่วงหน้า ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองโดยแจกแบบสอบถามไปจำนวน 175 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ การวิเคราะห์ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1.	ด้านทักษะของผู้บริหาร	4.43	0.58	มาก	6
2.	ด้านวิสัยทัศน์	4.45	0.56	มาก	3
3.	ด้านภาวะผู้นำ	4.44	0.59	มาก	5
4.	ด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม	4.50	0.57	มาก	2
5.	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.44	0.55	มาก	4
6.	ด้านทักษะการสื่อสาร	4.53	0.55	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย		4.46	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ที่เหลือ อีก 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสื่อสาร รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านทักษะของผู้บริหาร

2. ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปรากฏ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1.	ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	4.43	0.58	มาก	5
2.	ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.52	0.46	มากที่สุด	3
3.	ด้านบริหารจัดการ	4.57	0.50	มากที่สุด	1

ด้าน	ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
4.	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.45	.50	มาก	4
5.	ด้านผู้เรียน	4.54	0.43	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย		4.50	0.45	มาก	

จากตาราง ที่ 2 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน อีก 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y
X ₁	1.000	.892**	.908**	.868**	.844**	.787**	.877**
X ₂		1.000	.907**	.819**	.890**	.792**	.875**
X ₃			1.000	.904**	.894**	.861**	.893**
X ₄				1.000	.827**	.838**	.860**
X ₅					1.000	.838**	.864**
X ₆						1.000	.850**
Y	-	-	-	-	-	-	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.850 - 0.893 และทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ในระดับมาก

4. สมการพยากรณ์ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

ตัวแปรพยากรณ์	B	SE _B	β	t	P - Values
ค่าคงที่ (Constant)	1.035	.115		8.989*	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X ₃)	.130	.070	.171	1.844	.067
ด้านการสื่อสาร (X ₆)	.244	.047	.298	5.189*	.000
ด้านทักษะของผู้บริหาร(X ₁)	.212	.058	.276	3.654	.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X ₂)	.191	.061	.237	3.155*	.002
R = .925	R ² = .856		-	F = 251.857*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ด้านการสื่อสาร (X₆) ด้านทักษะของผู้บริหาร (X₁) ด้านวิสัยทัศน์ (X₂) ด้านภาวะผู้นำ (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบเป็น .244, .212, .191 และ .130 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานเป็น .298, .276, .237 และ .171 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้ง 4 สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้ร้อยละ 85.60 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.035 + .244X_6 + .212X_1 + .191X_2 + .130X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = .298Z_{X_6} + .276Z_{X_1} + .237Z_{X_2} + .171Z_{X_3}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 1 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เหลืออีก 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านทักษะการสื่อสาร รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านทักษะของผู้บริหาร อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้ความสำคัญกับการประพฤติปฏิบัติของบุคคล ทั้งใน

ด้านกายภาพและจิตใจ ที่สะท้อนถึงความสามารถ รวมไปถึงการทำงาน การใช้ภาษา เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จซึ่งคุณลักษณะเป็นคุณสมบัติที่มีอยู่แล้วหรือได้รับการพัฒนาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและประสิทธิผลของบุคคลซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Katz (1995) และสอดคล้องกับแนวคิดของศุภณัฐ อุดมพันธ์ (2561) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้นำ คือ ความสามารถในการตัดสินใจที่ดี การมีวิสัยทัศน์และทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของโสธรา จันทรบุญนาถ (2560) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญาภรณ์ นิ่มนวล (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6: กรณีสึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพล แหวนแก้ว (2565) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน อีก 2 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ด้านบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการ เป็นกลไกสำคัญให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด โดยสามารถจัดระบบบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) กล่าวว่า คุณภาพการบริหารจัดการมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2565) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรมพร ทิพย์พรม (2563) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร

สถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิสูตร แสนกล้า (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .850-.893 และทุกด้าน ได้แก่ ด้านทักษะของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะการสื่อสาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านทักษะของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม และด้านทักษะการสื่อสาร สอดคล้องกับแนวคิดของสุธี สุทธิสมบูรณ์ และสมาน รังสิโยภุชณ์ (2563) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพลหรืออำนาจเพื่อชักจูงและโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับแนวคิดของ จาตุรนต์ ฉายแสง (2559) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำที่ดีไม่เพียงแต่ต้องการความสามารถในการบริหารจัดการ แต่ต้องมีคุณสมบัติในการสร้างความเชื่อมั่นและจงใจให้บุคคลในองค์กรมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ผู้นำต้องสามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำพาคนไปสู่ความสำเร็จนั้นต้องอาศัยทักษะในการตัดสินใจที่ชาญฉลาด การสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในทีมและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุพัตรา กุสิรัมย์ (2561) พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด 6 ด้าน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธีการ Stepwise พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสื่อสาร(X6) ด้านวิสัยทัศน์ (X2) ด้านทักษะของผู้บริหาร(X1) และด้านภาวะผู้นำ (X3) โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร (X6..) รองลงมาคือ ด้านทักษะของผู้บริหาร(X1) ด้านวิสัยทัศน์ (X2) และ ด้านภาวะผู้นำ (X3) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .859 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ได้ร้อยละ 85.60.

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 1.035 + .244X_6 + .212X_1 + .191X_2 + .130X_3$$

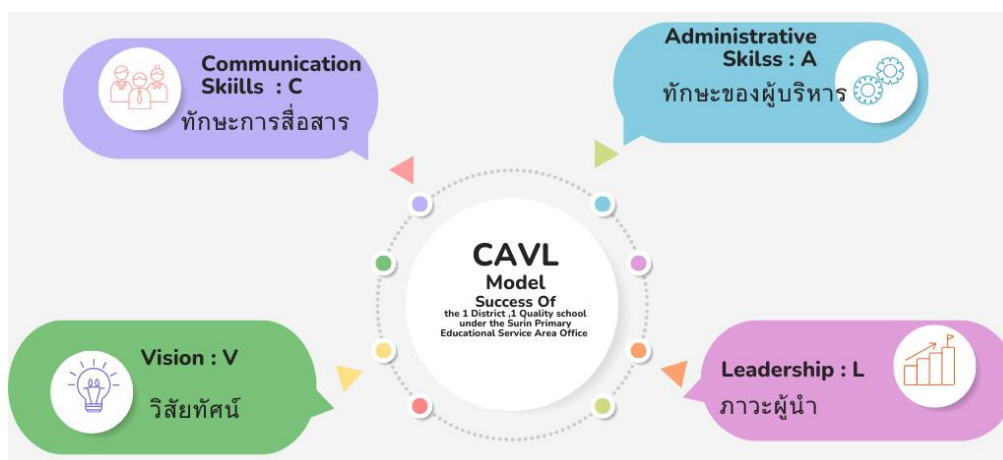
และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_Y = .298Z_{X6} + .276Z_{X1} + .237Z_{X2} + .171Z_{X3}$$

จากผลการวิจัยพบว่า ด้านทักษะการสื่อสาร เป็นปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ มีช่องทางติดต่อ สื่อสารที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ และสามารถใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย และการสื่อสารที่ดีต้องมีการจัดโครงสร้างเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในบริบทของการสื่อสารทางธุรกิจและการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Kotter (1995) ที่กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารว่าเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในการนำการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นว่า:"ผู้นำต้องสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์และแผนการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและยอมรับจากสมาชิกในองค์กรทุกคนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยให้ทีมงานเข้าใจเป้าหมาย แต่ยังสามารถกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการนำการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560) ที่กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำของสถานศึกษา ในการสร้างแรงบันดาลใจ และความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ทูมเทแรงกายและแรงใจในการดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่ได้ทำร่วมกับผู้นำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนพล แสงพันธ์ (2566) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ทักษะการสื่อสาร

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ผู้วิจัยนำเสนอเป็นแผนภาพโมเดล ดังนี้



แผนภาพที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะการสื่อสาร ทักษะของผู้บริหาร วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ และควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของตนเองเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละประเด็นดังนี้

1.1 ระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านทักษะของผู้ โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่ต้องพัฒนาคือ ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะทักษะทางการบริหาร ควรมีการวางแผนการบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจน เลือกใช้วิธีการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โดยมีประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่ต้องพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ และห้องบริการอื่น ๆ พร้อมสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน มีพื้นที่และห้องกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน

1.3 ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารควรนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของตนเองเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายต่อไป

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะของผู้บริหาร และด้านภาวะผู้นำ โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านทักษะการสื่อสาร ดังนั้น ผู้บริหารควรปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร ด้านการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในองค์กร การสื่อสารที่ดีช่วยให้ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้บุคลากรเข้าใจตรงกันและทำงานไปในทิศทางเดียวกัน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติงานช่วยกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน และมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ด้านทักษะของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.3 ควรมีการนำองค์ประกอบของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ และด้านภาวะผู้นำ ซึ่งสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มาพัฒนาเป็นรูปแบบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- จาตุรนต์ ฉายแสง. (2559). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเพ่นบुकส์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการระดับชาติครู ศาสตราจารย์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ณัฐพล แหวนแก้ว. (2565). ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธัญญาภรณ์ นิ่มนวล. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6: กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรมพร ทิพย์พรม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พัฒนพล แสงพันธ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ภาวะผู้นำกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม, 2 (1), 1-10.
- วิสูตร แสงกล้า. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศุภณัฐ อุดมพันธ์. (2561). ภาวะผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา กุสิรัมย์. (2561). ภาวะผู้นำกับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2565). **กรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. (2567). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567. กลุ่มนโยบายและแผน**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. (2567). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567. กลุ่มนโยบายและแผน**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (2567). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567. กลุ่มนโยบายและแผน**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **คุณลักษณะของโรงเรียนพระราชรัฐ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). **แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2565**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุธี สุทธิสมบูรณ์และสมาน รังสิโยภุชณ์. (2564). **หลักการบริหารเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 16, กรุงเทพฯ: ประชาชน.
- โสรดา จันทรบุญนาค. (2560). **ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Katz, R. L. (1955). Skills of an effective administrator. *Harvard Business Review*, 33(1), 33–42.
- Kotter, J. P. (1995). Leading change: Why transformation efforts fail. *Harvard Business Review*, 73(2), 59–67.