



การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
Management of Educational Institutions Towards Excellence in the Digital Society
Under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization

ศิริญาภรณ์ เพื่อกทาบ
สมศักดิ์ จิววัฒนา
ศิริราณี จุฑาปะมา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Siriyporn peuktub
Somsak Jeewattana
Sirance Chutopama
Educational Administration Buriram Rajabhat University
Email: 660426021047@bru.ac.th

รับบทความ: 9 กันยายน 2568; แก้ไขบทความ 22 ตุลาคม 2568; ตอรับบทความ: 29 ตุลาคม 2568
Received: September 9, 2025; Revised: October 22, 2025; Accepted: October 29, 2025

บทคัดย่อ

สังคมยุคดิจิทัล ได้นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างไรก็ตาม ยังขาดแนวทางและรูปแบบที่ชัดเจนซึ่งเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งสิ้น จำนวน 310 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน ซึ่งได้จากการแบ่งประชากรเป็นกลุ่มย่อยในลักษณะแบบชั้นภูมิ โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้น ทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบความแตกต่าง จะเปรียบเทียบเป็นรายคู่ใช้วิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา; ความเป็นเลิศ; ดิจิทัล

Abstract

The digital society has brought about multidimensional transformations, particularly in educational management where technologies are being integrated into school administration to enhance educational quality and develop learners toward excellence. However, there remains a lack of clear guidelines and models that are appropriate for the specific contexts of different areas. The purpose of this research was 1) to study the management of educational institutions towards excellence in the digital society under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization; and 2) to compare the opinions of teachers under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization regarding the administration of educational institutions toward excellence in the digital society, classified by work experience and school size. The samples of the study were 310 teachers under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's sampling table. The population was stratified by school size and selected through simple random sampling. The instrument used in this study was a questionnaire with the reliability value of 0.971. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by using t-test and F-test when the differences were found, Scheffe's method was used.

The research results revealed that: 1) The administration of educational institutions toward excellence in the digital society under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, according to the opinions of teachers, was rated at a high level both overall and in each aspect. 2) The comparison of teachers' opinions regarding the administration of educational institutions toward excellence in the digital society under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, classified by work experience, revealed no statistically significant differences in overall opinions. However, when considering each aspect individually, a statistically significant difference at the .05 level was found in the aspect of personnel focus. 3) The comparison of teachers' opinions regarding the administration of educational institutions toward excellence in the digital society under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, classified by school size, in overall and each aspect was different at statistically significant level of .05.

Keywords: Educational Institution Administration; Excellence; Digital

บทนำ

ในปัจจุบัน การศึกษามีการปรับตัว เพื่อใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนรู้มากขึ้น ไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียนหรือโรงเรียนอีกต่อไป แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งการศึกษานานาชาติดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการพัฒนาทักษะ

การคิดเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และการคิดอย่างมีระบบ ข้อดี คือ ความอิสระในการเลือกเรียนที่ไหน และเวลาใดก็ได้ รวมถึงการใช้สื่อหลากหลาย เช่น YouTube เกม หรือการสร้างกลุ่มออนไลน์ เพื่อเสริมความใกล้ชิดระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทำให้การศึกษาดิจิทัลขยายขอบเขตการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการสร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพมากขึ้น (ปุณณัฐ มาเชด, 2565: 4)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เป็นองค์กรที่ใกล้ชิดกับประชาชน มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นให้ดีขึ้น สำหรับวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “จัดการศึกษาโคราชโฉมใหม่อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานสากล สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” นโยบายด้านการพัฒนาการศึกษา มีดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 2) พัฒนาและเตรียมบุคลากรด้านการศึกษา ครู อาจารย์ และนักเรียน ให้เป็นผู้มีคุณภาพมีทักษะและศักยภาพตามมาตรฐานสากล 3) สนับสนุนให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือและประกอบการศึกษา 4) สนับสนุนศูนย์คอมพิวเตอร์ระดับชุมชน เพื่อเพิ่มทักษะประชาชนในชุมชน และมีเป้าหมายหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้เด็กนักเรียนซึ่งในปีที่ผ่านมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ยังพบข้อจำกัดหลายประการ เช่น การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรยังไม่ครอบคลุมถึงทุกคนในสังกัด มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ครูกลับขาดความรู้ ความเข้าใจที่เพียงพอ ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ขาดการควบคุมและพิจารณาญาณ ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ทำให้ขาดวินัยในการเป็นผู้เรียนที่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้ขาดศักยภาพในการสนับสนุนทางด้านการศึกษา ระบบบริหารของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เป็นระบบแบบแผน ทำให้เกิดข้อผิดพลาดและไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัด ขาดความหลากหลาย ยังไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุกคน เป็นต้น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา, 2566: 40-43)

ตามประกาศจากกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562 โดยมีหลักสูตรดังนี้ 1) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 2) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี 3) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 4) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ 5) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้ดำเนินงานตามนโยบายนี้ และได้สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดบางแห่งให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยปัจจุบันมีสถานศึกษาที่ผ่านตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งแต่ละสถานศึกษาจัดการศึกษาในหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นของตนเอง (กระทรวงมหาดไทย, 2564: 1) เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เป็นสิ่งที่สำคัญในการผลักดันการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการนำแนวทางต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม และท้องถิ่นของตนเอง เช่น เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เกณฑ์พัฒนา

ระบบราชการ (MNQA) เกณฑ์รางวัลคุณภาพ (OBECQA) เป็นต้น ดังนั้น ความสามารถในการนำความรู้ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Learning motivation) ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความฉลาดทางดิจิทัลของครู จึงมีความสำคัญที่จะสามารถเข้าใจบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเลือกใช้และสร้างสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับองค์ความรู้ที่ต้องการจะถ่ายทอด และเหมาะสมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยในบริบทที่แตกต่างกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 1)

จากรายงานผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ระดับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ยังประสบปัญหาสำคัญหลายประการ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ไม่ทั่วถึง ครูขาดความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ และระบบบริหารจัดการ ของสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความเป็นระบบ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน แม้มีนโยบายส่งเสริมหลักสูตรความเป็นเลิศในหลายสาขา แต่การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารยังขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางที่เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน สังคมยุคดิจิทัลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเพื่อให้ทราบเป็นแนวทางหรือหลักการในการ บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมาให้มีความเป็นเลิศทัดเทียมกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานและขนาดของ สถานศึกษา

สมมติฐานในการศึกษา

1. ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดของ สถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล แตกต่างกัน

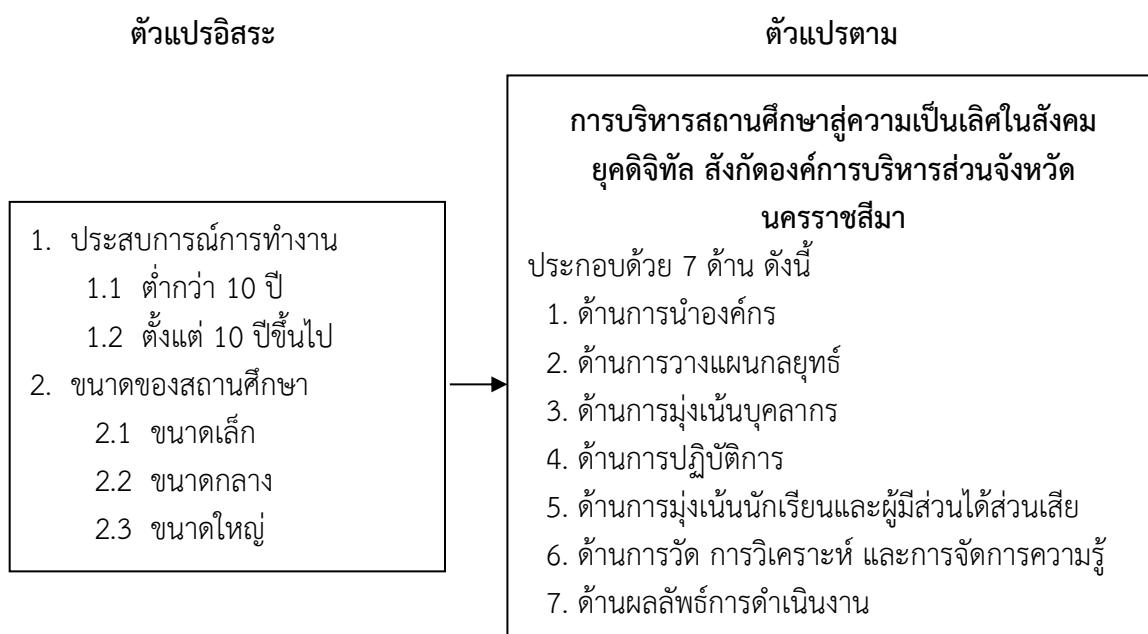
การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญหลายด้านที่ องค์กรและนักวิชาการทางการศึกษาได้กำหนดและให้ความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ Thomas J. Peters

and Robert H. Waterman, Jr (1980: 14-26); NISIT (2016: 2-37); สุเมธ แสงนิ่มนวล (2556: 63-78); เสาวภา เมืองแก่น (2561: น. 335-339); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565: 22 -76); กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (2567: 30-73); สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2567: 27-93) และได้กำหนดแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกเป็นแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการปฏิบัติการ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 7 ด้านนี้ มาเป็นตัวแปรในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,544 คน จากสถานศึกษา จำนวน 58 โรง (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา, 2567: น.3)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: pp. 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งสิ้น จำนวน 310 คน ซึ่งได้จากการแบ่งประชากรเป็นกลุ่มย่อยในลักษณะแบบชั้นภูมิ (Stratified) โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ผลปรากฏว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 หลังจากนั้น นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน หลังจากนั้น นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.971 และมีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.35 – 0.87

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองภายในเวลาที่กำหนด กรณีที่มีแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 310 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และร้อยละ และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.2 วิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยใช้ Independent sample - test

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมทั้ง 7 ด้าน

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในสังคมยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการนำองค์กร	4.19	0.33	มาก	3
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.19	0.36	มาก	3
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.02	0.42	มาก	7
4. ด้านการปฏิบัติการ	4.21	0.37	มาก	2
5. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.25	0.37	มาก	1
6. ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.07	0.39	มาก	6
7. ด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน	4.15	0.37	มาก	5
รวม	4.16	0.23	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.23) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.37) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.37) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม

การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล	ประสบการณ์การทำงาน				t
	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการนำองค์กร	4.18	0.34	4.20	0.31	0.78
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.22	0.34	4.16	0.37	1.49
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.10	0.40	3.94	0.41	3.27**
4. ด้านการปฏิบัติการ	4.22	0.37	4.21	0.37	0.31
5. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.26	0.36	4.24	0.38	0.61
6. ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.06	0.37	4.07	0.42	0.14

การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล	ประสบการณ์การทำงาน				t
	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน	4.15	0.36	4.15	0.39	0.03
รวม	4.17	0.22	4.14	0.24	1.20

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาที่มี ประสพการณ์การทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน สังคมยุคดิจิทัล	ขนาดสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการนำองค์กร	4.05	0.32	4.16	0.26	4.37	0.27	37.25**
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.10	0.36	4.26	0.31	4.28	0.35	9.46**
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.79	0.38	4.09	0.33	4.29	0.32	67.64**
4. ด้านการปฏิบัติการ	4.08	0.33	4.27	0.37	4.37	0.35	22.97**
5. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.08	0.34	4.30	0.33	4.44	0.32	36.82**
6. ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการ จัดการความรู้	3.82	0.30	4.21	0.34	4.31	0.33	82.44**
7. ด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน	3.98	0.27	4.27	0.46	4.31	0.35	34.22**
รวม	3.99	0.13	4.22	0.20	4.34	0.17	159.52**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 เมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบรายคู่ ของความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล				
ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.99	4.22	4.34
ขนาดเล็ก	3.99	-	-0.23*	-0.35*
ขนาดกลาง	4.22	-	-	-0.12*
ขนาดใหญ่	4.34	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า คู่ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครูผู้สอนที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นน้อยกว่า ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และครูผู้สอนที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นน้อยกว่า ขนาดใหญ่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติการ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่มีประเภทการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูผู้สอนที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษาของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีการปรับตัวและดำเนินการบริหารที่ตอบสนองต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ ปุณณัฐฐา มาเชค (2565: 47) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยอิงจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาปรับใช้เป็นหลัก เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับ รุ่งนา ดอนเงิน (2567:102) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของต้องลักษณ์ บุญธรรม (2559: 219) ที่กล่าวว่า ในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลในสถานศึกษา รวมทั้งจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับ บัณฑิตย์ ทาปิมปา (2563: 104) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดยรวม อยู่ในระดับมาก และรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า นั่นคือ มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ก้าวทันต่อสังคมยุคปัจจุบัน พร้อมกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่และชุมชน

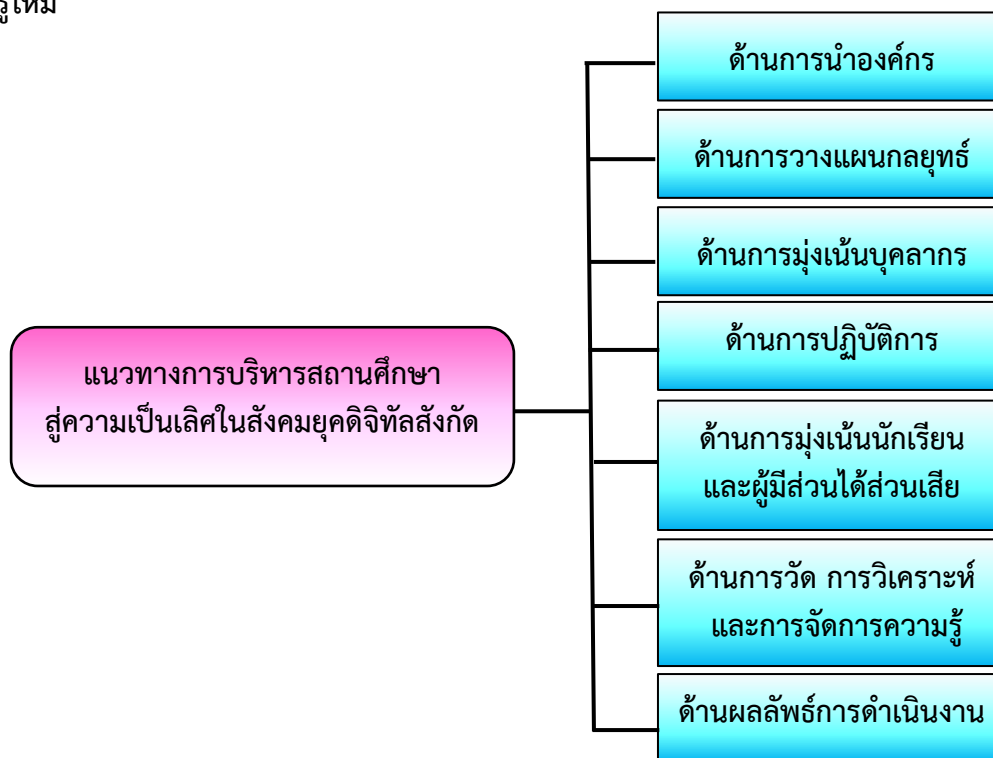
2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์น้อยหรือมาก ต่างมีมุมมองคล้ายคลึงกันต่อการบริหารในยุคดิจิทัล อาจเป็นผลมาจากการที่ครูในยุคปัจจุบันต่างก็ได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้และปรับตัวต่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เสาวภา เมืองแก่น (2561: น. 335-339) ที่ได้อธิบายว่า การจัดการองค์กรแห่งความเป็นเลิศเกิดจากการดำเนินงานที่เป็นเลิศในด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ควรครอบคลุมทั้งการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ รวมทั้งการจรรโลงรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพไว้กับองค์กร การดำเนินการดังกล่าวช่วยสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร ส่งผลให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาขององค์กร และสอดคล้องกับ ญัฐธินา ชัยนนธ์ (2564: น. 90) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียน

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่ผ่าน การทำงานมาหลายปี อาจพบเห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของระบบพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษามากกว่า เช่น การขาดระบบติดตามผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า มีโอกาสได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือโครงการพัฒนาวิชาชีพมากกว่า เป็นต้น

2.2 ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูผู้สอนที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือความแตกต่างของขนาดสถานศึกษา สะท้อนถึงความแตกต่างของต้นทุนในการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัลแตกต่างกันไปตามระดับความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละขนาด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุมะ แสงนิมมวล (2556: น. 63–78) ที่ได้เสนอว่าการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพต้องมี “ต้นทุนที่ดี” 4 ด้าน ได้แก่ บุคลากรที่มีคุณภาพ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ครบถ้วนทันสมัย งบประมาณที่เพียงพอ และผู้นำที่มีศักยภาพ องค์กรที่มีต้นทุนดังกล่าวจะสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความเข้มแข็งและความยั่งยืนขององค์กร และสอดคล้องกับ พิชาภา ต่อไพศาล (2566: น. 25) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาครตามความคิดเห็นของครู พบว่า ครูที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของสถานศึกษามีผลต่อทรัพยากรและศักยภาพการบริหาร สถานศึกษาขนาดใหญ่ มักมีงบประมาณมากกว่า มีบุคลากรครบถ้วน และมีโครงสร้างการบริหารที่เข้มแข็ง จึงสามารถจัดการบริหารในเชิงกลยุทธ์และนำนวัตกรรมมาใช้ได้มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ อัตราค่าจ้าง และความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน นอกจากนี้ โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพไม่เท่ากัน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีโอกาสเข้าร่วมอบรม พัฒนา หรือได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจากโครงการต่างๆ มากกว่า ทำให้มีความเข้าใจในระบบการบริหารยุคใหม่และสามารถตอบสนองต่อแนวคิด “ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล” ได้ดีกว่า

องค์ความรู้ใหม่



แผนภาพที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย
ที่มา : ผู้วิจัยสังเคราะห์

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังคมยุคดิจิทัล ควรเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับกระบวนการบริหารจัดการใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการปฏิบัติการ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทัดเทียมกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสากลอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเน้นการบริหารที่มุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต่อไป โดยสร้างระบบติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

1.2 ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการความรู้ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลได้

1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก ควรได้รับการสนับสนุนเชิงโครงสร้างจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ใกล้เคียงกับโรงเรียนขนาดใหญ่

1.4 สถานศึกษาในสังกัด ควรเร่งพัฒนา ระบบการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบที่ชัดเจน เช่น การสร้างฐานข้อมูลกลาง การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผล โดยใช้โปรแกรมหรือระบบฐานข้อมูลที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย และสามารถเรียกใช้ได้ทันที เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตามผล และปรับปรุงการบริหาร และการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและสถานศึกษาร่วมสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในบริบทของความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ว่า ลักษณะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารมากน้อยเพียงใด เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะ การปรับตัว การตัดสินใจจากข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จากผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นปัจจัยความสำเร็จบางประการ เช่น การมุ่งเน้นผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร หรือการจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษา ควรต่อยอดไปสู่การออกแบบ รูปแบบการบริหารที่มีองค์ประกอบชัดเจน และสามารถนำไปใช้ทดลองจริงในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ และความเหมาะสมในแต่ละบริบท เพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เอกสารอ้างอิง

- กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. (2567). **เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2567-2570**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- กระทรวงมหาดไทย. (2564). **หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท 0816.2/ว2741 เรื่องหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”**. สืบค้นจาก http://core-website.com/public/dispatch_upload/backend/core_dispatch_321526_1.pdf.
- ณัฐธินิชา ชัยนนธ. (2564). **การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). **การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา**. วารสารวิชาการเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 7(1), 223-224.
- บัณฑิตย ทาปิมปา. (2563). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ปุนณัฐ มาเชค. (2565). **การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล**. ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชชาภา ต่อไพศาล. (2566). **การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร**. วารสารนวมทองแหวกพุทธศาสตร์ปริทรรศน์, 10(2), 25-35.
- รุ่งนภา ดอนเงิน. (2567). **การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย**. การค้นคว้าอิสระ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **เกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2565-2567**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2567). **หลักเกณฑ์การประเมิน สถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **รายงานการศึกษาแนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครู**. พรึกหวานกราฟฟิค.
- สุเมธ แสงนิมนวล. (2556). **ต้นแบบการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เสาวภา เมืองแก่น. (2561). องค์ประกอบของการจัดการองค์การแห่งความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี**, 12(28), 335-339.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. (2566). **รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566**. นครราชสีมา: สำนักการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. (2567, 1 กรกฎาคม). **แบบรายงานข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษาระบบบริหารงานบุคคลองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (กองการเจ้าหน้าที่)**. นครราชสีมา.
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and psychological measurement**. 30(3), 607 – 610.
- The U.S. Commerce Department's National Institute of Standards and Technology: NIST. (2016). **Burbidge National Quality Program Educational Criteria for Performance Excellence**. <https://www.nist.gov/baldrige/baldrige-criteria-commentary-education>.
- Thomas J. Peters & Robert H. Waterman, Jr (1980). **Structure is not organization**. **Business horizons**, 23(3), 14-26.