

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
Technological Leadership of Secondary School Administrators
in Ban Tak District, Tak Province

นลธวัช ยุทธวงศ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

Nontawat Yuttawong

Course Teacher Master of Education Program in Educational Administration Northern College

E-mail: nontawat192498@gmail.com

รับบทความ: 26 กันยายน 2568; แก้ไขบทความ 17 ตุลาคม 2568; ตอบรับบทความ: 23 ธันวาคม 2568

Received: September 26, 2025; Revised: October 17, 2025; Accepted: December 23, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก 2) หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากประชากรคือครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จำนวน 67 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก มีดังนี้ 2.1) การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และใช้เทคโนโลยีในการวางแผนร่วมกันสู่การนำไปปฏิบัติได้จริง ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของบริบทสังคมและโลก 2.2) การบริหารอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมีการบริหารการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยี 2.3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรมีการสื่อสารที่ดีมีคุณภาพ มีการประสานงาน และเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางออนไลน์และใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์ 2.4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน 2.5) การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวไปข้างหน้า

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; เทคโนโลยี; ผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

The research aimed to 1) study the technological leadership of secondary school administrators in Ban Tak District, Tak Province, and 2) identify strategies for developing technological leadership among secondary school administrators in Ban Tak District, Tak Province. The researcher used both quantitative and qualitative methods. Data were

collected using questionnaires from 67 secondary school teachers in Ban Tak District. Data were analyzed using percentages, means, and standard deviations. Seven experts were interviewed using a structured interview form. Content analysis was used.

The results revealed that 1) the technological leadership of secondary school administrators in Ban Tak District, Tak Province, was at a high level overall and in each area. 2) The strategies for developing technological leadership among secondary school administrators in Ban Tak District, Tak Province, were as follows: 2.1) Digital vision: administrators should set challenging goals and utilize technology in collaborative planning for practical implementation, consistent with the social and global context. 2.2) Systematic management: administrators should manage the use of technology with sufficient capabilities for effective use. 2.3) Professional excellence: administrators should demonstrate good communication and coordination. and disseminate good practices through online channels and utilize technology for public relations. 2.4) Creating a digital learning culture: Administrators should promote and support the creative use of technology in their work, accepting feedback and learning together. 2.5) Digital Citizenship: Administrators should encourage and support all personnel to acquire knowledge and skills in using technology to enhance work efficiency, create competitive advantages, and drive educational institutions forward.

Keywords: Leadership; Technology; School Administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ อีกทั้งเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วยุคดิจิทัล และการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้สังคมและเศรษฐกิจที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก สำหรับประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยควบคู่ไปกับการธำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของประเทศ โดยให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดไว้ว่า คนไทยในอนาคตจะต้องมีศักยภาพร่วมกันพัฒนาประเทศ และสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีเป้าหมายให้คนไทย ทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร และเป็นบุคคลที่สำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ มีอำนาจในการตัดสินใจ วางแผน อำนวยการ และมอบหมายงาน รวมทั้งการกำกับติดตามให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและเปลี่ยนแปลงในองค์กร เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะการมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อกระตุ้นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งในด้านการเสริมสร้างพฤติกรรมและควบคุมพฤติกรรมของบุคลากรในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย จะเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำย่อมนำพาสถานศึกษาก้าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นอย่างมืออาชีพ ต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (วิจารณ์ พานิช, 2555)

จึงเห็นได้ว่า การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่สามารถเชื่อมโยงและนำเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปโรงเรียน และศึกษาให้เข้าใจว่าผู้เรียนยุคดิจิทัลมีความต้องการเรียนรู้ในรูปแบบใด และจะอย่างไรให้ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเข้าใจและรวดเร็ว ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องหาแนวทางใหม่ที่จะเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ผ่านการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางส่งต่อยังผู้เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ประสานการดำเนินงานและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสำหรับการบริหารสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาวิสัยทัศน์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวางและหลากหลาย มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับ การเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม, 2561)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ต้องมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบ มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลอย่างมืออาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยมีแนวคิดและทฤษฎี ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน จะเห็นว่าแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน (Technology Leadership) มีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร การศึกษา และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานของ สถานศึกษามีความก้าวหน้า ทันยุค ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลได้ จำกัดเพียงการสนับสนุนหรือจัดหาอุปกรณ์หรือติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีสมรรถนะสูงเท่านั้น แต่ยังรวมถึง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การวางแผนกลยุทธ์ และการส่งเสริมวัฒนธรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการองค์กรอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

2. ทฤษฎีบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา ของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technological Leadership) เป็นการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหารการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสามารถนำทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

1. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้แนวคิดของทฤษฎีนี้ไปสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ครู และบุคลากรมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และการปรับตัวกับการเปิดรับและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

2. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา และสามารถนำแนวคิดของทฤษฎีนี้ไปใช้ในการให้บริหารเพื่อส่งเสริมครู และบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร

3. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้แนวคิดนี้ ส่งเสริมและสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในยุคดิจิทัล

4. ทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้แนวคิดนี้ ไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เชื่อมโยงระบบการบริหารจัดการ การพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน

5. ทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้แนวคิดนี้ไปใช้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนโดยใช้เทคโนโลยี ในการวางแผนกลยุทธ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และ 6) ทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้แนวคิดนี้ไปใช้ในการส่งเสริมครู และบุคลากรทุก

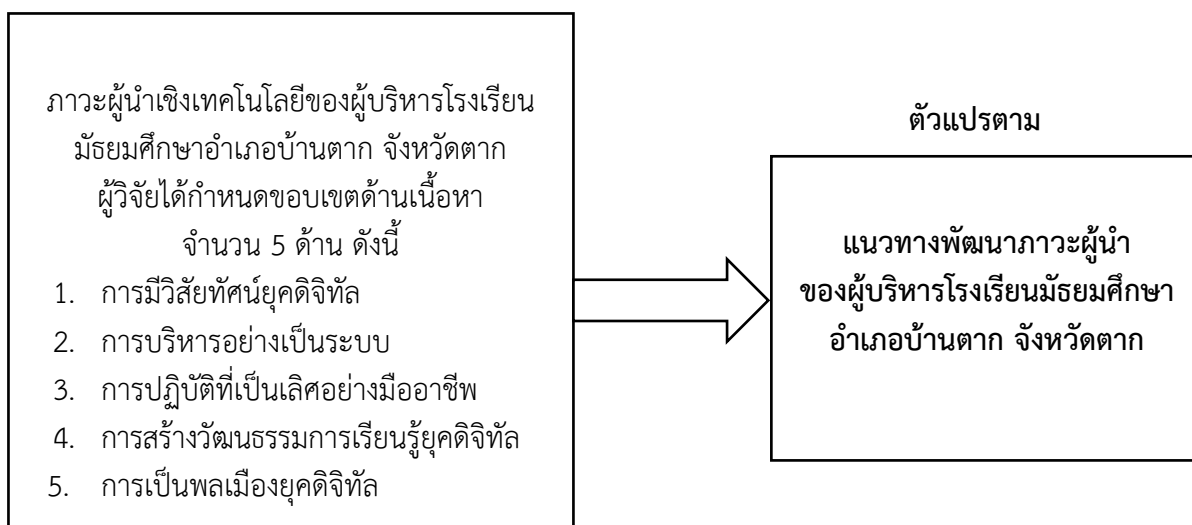
ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม จะสามารถพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลกในยุคดิจิทัล อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความพร้อมให้กับครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563); กัลยวรรณ ทะเกาทอง (2564); กนิษฐา พรหมวาทย์ (2566); พรวิภา เซยกลิ่น (2566) และรัชณี สุทธิประภา (2566) โดยนำมากำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล 2) การบริหารอย่างเป็นระบบ 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และ 5) การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

ตัวแปรอิสระ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” และโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม จำนวน 2 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น จำนวน 67 คน (ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก, 2567)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนของ เฉลิมชัย ชวนะไพศาล (2563); กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564); กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566); พรวิภา เขยกลั่น (2566) และรัชณี สุทธิประภา (2566) นำมากำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล 2) การบริหารอย่างเป็นระบบ 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และ 5) การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

3. ขอบเขตตัวแปร

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่ครู

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากประชากร ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” และโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม จำนวน 2 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น จำนวน 67 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป (ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก, 2567)

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

1. กลุ่มเป้าหมาย

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล 2) การบริหารอย่างเป็นระบบ 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และ 5) การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ได้มาจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ เฉลิมชัย ชวนะไพศาล (2563); กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564); กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566); พรวิภา เขยกลั่น (2566) และรัชณี สุทธิประภา (2566)

3.ขอบเขตตัวแปร

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายทำหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งหมด จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก สรุปผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	ลำดับที่
		μ	σ		
1	การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล	4.08	0.03	มาก	2
2	การบริหารอย่างเป็นระบบ	3.80	0.22	มาก	4
3	การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ	3.77	0.15	มาก	5
4	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	3.85	0.29	มาก	3
5	การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล	4.10	0.02	มาก	1
เฉลี่ยรวม		3.92	0.23	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 5 การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.02$) รองลงมาคือ ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.03$) ด้านที่ 4 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.29$) ด้านที่ 2 การบริหารอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.80$, $\sigma = 0.22$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ด้านที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.77$, $\sigma = 0.15$)

เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.03$)

ด้านที่ 2 การบริหารอย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.80$, $\sigma = 0.22$)

ด้านที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยรวมและรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.77$, $\sigma = 0.15$)

ด้านที่ 4 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.29$)

ด้านที่ 5 การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.02$)

2. การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก สรุปได้ดังนี้

2.1 การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และใช้เทคโนโลยีในการวางแผนร่วมกันสู่การนำไปปฏิบัติได้จริง ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของบริบทสังคมและโลก

2.2 การบริหารอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมีการบริหารการใช้เทคโนโลยีที่มีสรรถนะสูงเพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยี

2.3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรมีการสื่อสารที่ดี มีคุณภาพ มีการประสานงาน และเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางออนไลน์และใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์

2.4 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน

2.5 การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวไปข้างหน้า

สรุปและอภิปรายผล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก โดยรวมและรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการคิดนอกกรอบ ตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย สร้างสรรค์วิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการนำไปสู่การปฏิบัติที่ดี สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง มีการสื่อสารที่ดี มีคุณภาพ มีการบริหารอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยา

เขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ มีการบริหารอย่างเป็นระบบ และมีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สำหรับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยี ควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการปฏิบัติงาน ควรมีการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ควรมีการวางแผนการใช้เทคโนโลยี จัดหาบุคลากรดูแลรักษาและพัฒนาระบบเทคโนโลยี และควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสอดคล้องกับกัลยาณมิตร ทะเถาทอง (2564) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล และด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวิภา เขยกลั่น (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสร้างเครือข่าย การยอมรับการเปลี่ยนแปลง การมีทักษะทางเทคโนโลยี และการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยมีผลยืนยันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

2. ผลการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก อภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และใช้เทคโนโลยีในการวางแผนร่วมกันสู่การนำไปปฏิบัติได้จริง ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของบริบทสังคมและโลก สอดคล้องกับ อัสณี โปราณานนท์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านผลิตภาพและด้านความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านสังคม ด้านกฎหมาย และจริยธรรม ด้านการเรียนรู้และการสอนด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติการ และด้านการวัดและประเมินผล

2.2 การบริหารอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมีการบริหารการใช้เทคโนโลยีที่มีสมรรถนะสูงเพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ รัชณี สุทธิประภา (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมรายด้าน อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

2.3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพผู้บริหารควรมีการสื่อสารที่ดีมีคุณภาพ มีการประสานงานและเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางออนไลน์และใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การบริหารอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

2.4 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับ พรวิภา เขยกลั่น (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรทางดิจิทัล 1.2) การสร้างเครือข่าย 1.3) การยอมรับการเปลี่ยนแปลง 1.4) การมีทักษะทางเทคโนโลยี 1.5) การพัฒนาบุคลากร 1.6) การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี องค์ประกอบสามารถอธิบายร่วมกันได้ร้อยละ 66.389 และ 2) ผลยืนยันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

2.5 การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวไปข้างหน้า สอดคล้องกับ กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกกระบัตรอำเภอสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า 1) ภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการพัฒนาและการส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของบุคลากร ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำด้านดิจิทัล 2) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษ ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการตั้งเป้าหมายที่ท้าทายมีการวางแผนร่วมกัน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

1.2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ใช้วิธีการใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็น และเรียนรู้ร่วมกัน

1.3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรมีการสื่อสารที่ดี มีคุณภาพมีการประสานงาน และเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานผ่านช่องทางออนไลน์และใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์

1.4 การบริหารอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมีระบบบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อความต้องการและเสถียรภาพของสถานศึกษา

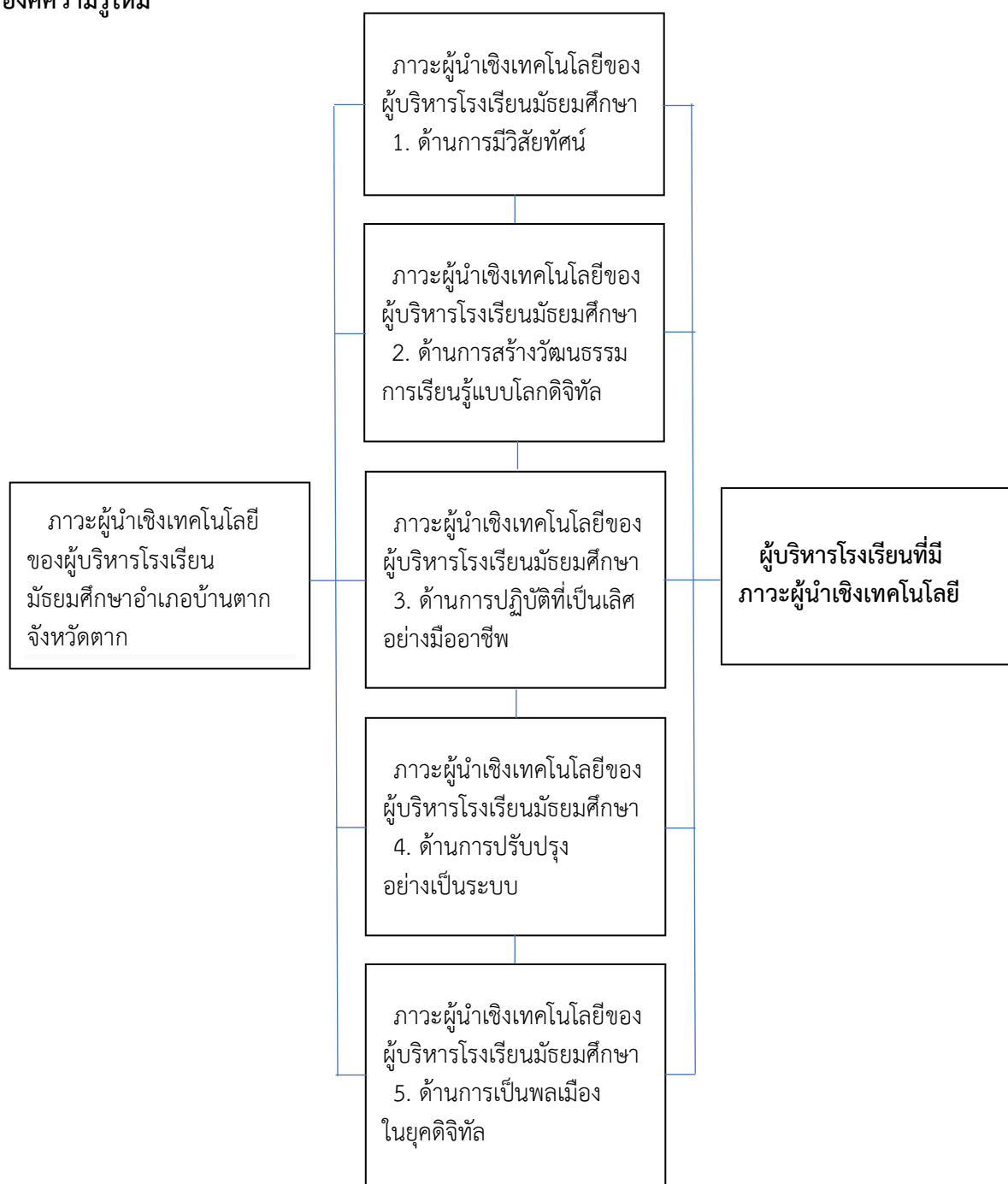
1.5 การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้า

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำในด้านอื่น ๆ เช่น ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ภาวะผู้นำยุคพลิกผัน อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปัจจุบัน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ หรือในสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

องค์ความรู้ใหม่



แผนภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากแผนภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีคุณสมบัติที่โดดเด่น 3 ด้าน ได้แก่

1. มีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล และการวางแผนเชิงรุก ต้องเป็นผู้ที่มองเห็นอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และสามารถวางแผนการดำเนินงานที่นำไปปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ
2. มีภาวะผู้นำและการสื่อสารที่ยืดหยุ่น ต้องมีความคิดนอกกรอบ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา พร้อมเปิดใจรับฟังความคิดเห็นและให้เกียรติทุกคนในองค์กร รวมถึงสื่อสารได้อย่างชัดเจน โปร่งใส ยุติธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้ทีมอยู่เสมอ
3. มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐิกา พรหมวาทย์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม
ยกกระบัตรอำเภอสสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. การศึกษา
ค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กัลยวรรณ ตะเภาทอง. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตาม
ทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. การค้นคว้าอิสระ
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
นเรศวร.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. การค้นคว้า
อิสระ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). ฉบับปรับปรุงใหม่ กรุงเทพฯ : บริษัท สุวีริยา
สาส์น จำกัด.
- พรวิภา เขยกลิ่น. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชนี สุทธิประภา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้า หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก.(2567). ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาตาก. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2568 จาก
https://www.secondarytak.go.th/?page_id=735.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). **การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(1).**
- อัสนี โปราณนนท์. (2564). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.**